

學校編號：325368

質素評核報告

天主教聖瑪加利大幼稚園

香港跑馬地樂活道二號 A 聖瑪加利大堂區中心三至四樓

二零一一年十一月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年十一月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構熱心教育，組織具規模，在行政事務、人力資源管理、教師專業培訓和宗教教育推展等方面為學校提供充足的支援。管理層發揮領導和監察的職能，校長統籌學校事務，為中層管理人員編排適切的行政工作和入班協助教學時間，增強他們與教師的溝通和協作，為教師提供適切的支援；又定期檢討和調動工作小組的編排，靈活調配資源以促進學校的發展。校長行政和教學經驗豐富，充分掌握學校情況，善用學校的發展優勢，有效凝聚教師團隊力量，一起籌劃和推展各項工作，能建立共識，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校關懷教師，組織宗教和聯誼活動，讓教師分享工作感受，達到互相支援，增強聯繫的效果。學校重視教師的專業成長，善用教育局和大專院校的資源安排校本培訓，提高教師的專業能力；並設立「同行者」計劃，教師二人一組進行觀課和討論，增加互相觀摩和專業交流的機會，營造協作和分享文化。教師抱持開放的態度，彼此能坦誠地交流意見，共同檢討教學的成效和提出改善建議。教師對學校有歸屬感，教學團隊穩定，且具自強不息，互相學習的精神，有利推動學校課程發展。
- 1.3 學校的自評機制清晰、有系統。管理層和教師依據上學年的檢討結果，並配合學校辦學宗旨和課程發展方向訂定發展計劃。計劃的策略清晰，着重教師培訓和人力資源調撥，能促使計劃順暢推行。學校從不同角度蒐集資料，掌握各範疇工作的情況，以檢視

計劃的成效。學校通過家長面談、家長教師會及學校網頁等渠道讓家長了解學校的自評結果和發展計劃，又鼓勵家長給予意見，能提高透明度及達至學校問責的目的。教職員共同檢視校情，將成效不俗的發展項目列為恆常工作，又在下年度切實跟進檢討結果，落實「策劃－推行－評估」的自評循環理念，推動學校持續發展。

- 1.4 學校與家長保持緊密的溝通，家長通過觀課了解兒童學習的情況，認同學校的辦學理念、課程和教學策略。家長教師會成立多年，是家校溝通的重要橋樑，向學校反映家長的意見，亦帶動其他家長參與學校活動。家長對學校有歸屬感，家長義工經常參與學校圖書借還和說故事等工作，部分家長更運用其專業知識協助學校推行家長活動，主持家長講座和參與籌劃校慶活動，成為學校寶貴的資源。學校也與畢業生和家長保持聯繫，邀請他們回校分享入讀小學後的情況，以支援將升讀小一的學弟妹，而學校亦參考他們的意見以修訂兒童支援措施。學校視家長為合作夥伴，發揮家校合作的效能，共同促進兒童的學習。

2. 學與教

- 2.1 學校重視課程發展，跟進上次質素評核建議，積極增強教師反思能力和改善興趣角的設置；又因應兒童的學習表現，持續修訂課程內容和嘗試不同的教學策略。學校課程全面，涵蓋兒童六育的發展，各級課程進度適切，內容環繞兒童的興趣。在日程編排上，學校讓兒童有全班、小組和個人的學習時間。全班學習時間中，每天三十分鐘的音體綜合活動，能讓兒童有足夠的機會通過音樂抒發個人情緒和感受，但部分「音體活動」內容集中於音樂遊戲，當中的肢體運動量略少，學校宜增加其中的體能元素，令音體綜

合活動的編排更均衡和完善。

- 2.2 學校上學年訂定「加強宗教的培育」為發展計劃之一。學校參考辦學機構的宗教教育資料，編訂宗教信息主題，藉聖經故事、詩歌和祈禱等方式，為兒童進行心靈和品德教育；又將宗教和德育的活動延伸至家庭，舉辦親子活動，鼓勵父母與子女在家亦實踐仁愛、喜樂及分享等良好品格。學校宗教氣氛濃厚，教師常與兒童為自己的成長、身邊的人和事祈禱，教導兒童多為他人設想，培養兒童關懷別人和感恩的心。家長欣賞教師對兒童的關心和愛護，兒童的社交能力表現良好，相處融洽，樂於互相幫助。
- 2.3 學校上學年另一發展計劃為「加強教師設計音樂綜合課的技巧」。學校參與教育局的支援計劃，部分教師組成核心小組，通過培訓、課堂實踐和討論，改善音樂活動設計和教學技巧。學校計劃的成效理想，音樂活動編排有序，含多元化的音樂元素，兒童投入活動，歌聲悅耳，低和高班兒童能運用樂器配合樂曲拍打節奏。
- 2.4 學校着意提高兒童的自主探究能力，明白時間是開展自主探究活動的關鍵，今年刪減教學主題，使每個主題完結後有充足的時間進行延展活動，讓兒童可繼續探討他們感興趣的題目，方向正確。教師依據兒童的興趣，編排模型創作、小實驗、小食製作等多元化的延展活動，能豐富兒童的學習經驗。然而，教師於引導兒童自主探究方面，仍有改善空間。教師需留意延展題材與主題活動的連繫，以延續兒童的興趣，維持他們探究的意欲；又可多鼓勵兒童提出問題，引導他們運用主題的學習經驗尋找答案和驗證自己的想法，通過自主探究，從已有的知識建構新知。
- 2.5 學校校舍寬敞，設有戶外遊戲場地和多個室內活動室，讓兒童有充裕的空間進行音樂、美藝、模擬、科學和種植等多元化的學習活動。學校重視兒童的創作，善用課室、走廊及室內遊戲場地展

示兒童個人及合作的圖畫和立體模型，有效增強他們的自信心和歸屬感。課室有不同的興趣角，角內物料豐富，教師用心設計個人和合作形式的遊戲，又嘗試加入創意元素，令遊戲更具挑戰性和趣味，能提高兒童的學習動機。教師又將文字、圖畫和故事融入興趣角的遊戲中，如「愛心寶庫」感恩字條、「每日一字」小字典和班內互傳書信等，有效鼓勵兒童閱讀和運用語文。

- 2.6 校長和中層管理人員彼此協作，帶領教師商議課程進度和籌劃活動。管理層通過參與會議和入班協助教學，了解課程推行情況，為教師提供適切的意見和教學支援。學校重視課程檢討，邀請導師為教師提供培訓，管理層亦引導教師就檢討結果提出跟進建議。教師的反思能力不俗，能依據兒童的表現檢討活動的成效，逐步改善教學的策略及活動的安排。
- 2.7 教師講解清晰、有條理，能運用資訊科技輔助教學，提高兒童的學習興趣。教師經常作教學檢討和交流，努力實踐培訓所學，將音樂元素融入常規訓練，以音樂代替部分指令，兒童隨音樂排隊或分組，遵守課室規則，秩序良好。教師親切友善，細心照顧及關懷兒童，在分組學習時間為有需要的兒童給予適切的輔導，又為兒童安排同伴，讓他們互相幫助，增強學習成效。
- 2.8 教師努力配合課程的發展重點，將創意元素滲入各活動中，為兒童提供發揮創意的機會。兒童在教師的引導下，嘗試創作兒歌歌詞和動作。在培養兒童自主學習方面，教師能營造輕鬆的談話氛圍，兒童自信地表達自己的想法和感受，語言表達能力良好。在此良好的基礎上，教師可進一步提高帶領兒童討論的技巧，引導兒童圍繞主題進行討論。評核隊認同學校的檢討結果，教師須繼續完善提問技巧，多運用不同層次的問題激發兒童思考。此外，教師亦須注意提問後應給予兒童充足的思考時間。

2.9 學校的兒童學習經驗評估目標清晰。教師通過日常持續觀察，有系統地記錄兒童的學習情況，又請家長評估兒童在家的品德表現，從不同角度了解兒童的發展。教師定期讓家長了解兒童學習的進展，有需要時會與家長商討跟進方案，促進家校溝通和協作。學校分析各級評估數據，整體檢視兒童的學習表現，管理層帶領教師按分析結果在不同學習範疇訂定關注項目和跟進建議，有策略地運用評估資料回饋課程和教學。此外，管理層和教師能定期檢討和修訂兒童評估政策。

3. 促進學校自我完善的建議

學校教師團隊具專業知識和教育熱誠，勇於嘗試和敢於面對挑戰，積極檢視學校現況和兒童的需要，訂定清晰明確的課程發展方向。為達至培養兒童自主學習和創意思維的目標，學校在規劃課程時可加強主題和延展活動間的配合，而教師在教學上可繼續加強提問和帶領討論的技巧。