學校編號：**156795**

質素評核報告

聖馬提亞堂肖珍幼稚園

新界元朗媽廟路九號地下至二樓

二零二四年一月四日、八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月四日、八日、九日及十一日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 管理層在校服務多年，藉不同的渠道與團隊溝通，彼此扶持。新入職教師參加機構舉辦的啟導課程，認識學校各項工作。學校提供的示範課協助他們認識學校的學與教策略，安排合宜。配合關注事項和專業成長的需要，教師參與不同的培訓，有助提升教學和照顧兒童的技巧。學校的考績制度明確，評估準則清晰，教師理解管理層的期望，努力配合以提升工作效能。

1.2 學校的自評工作包括了解關注事項的落實情況，亦設中期及年終檢討。學校本學年以加強兒童認識中華文化、提升兒童學習英語的興趣，以及促進與家長的溝通為關注事項。學校以教師培訓、家長教育活動、增設資源和設計學習活動等策略推行工作計劃，計劃逐步開展。

1.3 團隊接納及關懷有不同需要的兒童，設有清晰的辨識及轉介機制，且主動與家長聯繫，為有需要的兒童提供支援。學校關顧初入學兒童，藉逐漸加長的上學時間，讓兒童適應學校生活。在幼小銜接方面，學校為家長安排參觀小學活動，並藉講座讓他們認識如何協助子女作好升讀小學的心理準備。配合關注事項，學校關心家長的需要，設有多元的溝通渠道，包括通過社交媒體加強與家長的連繫。上學年舉辦一系列的家長教育講座和工作坊，讓家長認識兒童的發展需要，成效不俗。此外，學校與機構合辦家長教育活動，並培訓家長擔任義工，促進家校合作。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料，以主題組織課程，內容涵蓋所有學習範疇。教師根據兒童的興趣安排參觀和節慶活動等不同活動，豐富兒童的學習經驗。為加強兒童對中華文化的認識，學校逐步引入相關的學習材料，如中國寓言故事、中國音樂和國家的航天科技等，並藉舉辦國慶周，讓兒童認識中國的名勝、舞蹈及欣賞功夫表演。通過定期舉行升國旗儀式，兒童認識國旗和國歌，從小培養國民身分認同。學校重視培育兒童正面價值觀，由教師編訂品德培育重點，藉早會、學習活動等讓兒童認識感恩珍惜、樂於分享等態度，建議部分德育活動尚可加強與學習主題的連繫，進一步提升效能。日程方面，學校為兒童每天安排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，惟於高班的小一模擬活動周，兒童分科上課，日程有欠均衡，學校須作改善。學校近年已改良課業的設計，惟高班下學期部分課業設計仍較深，不切合兒童的發展需要，必須繼續修正。

2.2 學校配合課程目標及兒童發展制訂兒童評估內容，採用持續觀察的方式，評估兒童在各學習範疇的表現。學校定期向家長派發兒童學習歷程檔案，內容包括觀察記錄、作品分析等評估資料，並提供合適的建議供家長參考。學校邀請家長於學期終評估兒童，惟部分項目涉及專有名詞，評估的內容不適切，家長亦未必掌握，必須刪除。此外，學校於上學年開始整理兒童評估資料，建議學校可以此回饋課程規劃和檢討關注事項的成效。

2.3 管理層藉參與會議，與各級教師共同備課和檢討教學成效，並通過巡課和審閱課程文件，了解及跟進課程推行的情況。惟教師撰寫的教學反思，內容大多為描述兒童的表現，較少分析或提出有效的建

議。管理層尚宜帶領教師因應兒童的學習情況，從活動設計及學習內容的適切性等方面作檢討及跟進，按需要調整教學策略或活動目標，以持續提升學與教效能。

2.4 教師配合學習主題設計區角活動，善用牆上空間設置有趣的語文和數學遊戲，並提供足夠的玩具和自製教具，讓兒童從操弄和互動中鞏固所學。教師因應關注事項，設計有趣的英語活動，讓兒童在遊戲中與教師互動，培養聽說英語的信心。學校已跟進上次質素評核的建議，改善探索角的設計，目前探索角備有多個小實驗，包括觀察形狀各異的瓶子在斜台上滾動的情況，在陶泥加入不同分量的水以比較質感的變化，活動有助培養兒童樂於接觸新事物的態度和探究精神。在扮演區，兒童模仿空中服務員為乘客提供食物，或在模擬商店選購飾物。他們彼此合作，發揮想像力，從互動中展現良好的群性及語言發展。兒童亦喜愛到美藝區拼貼物料和繪畫，或在建構區拼砌積木，展現創意。教師觀察兒童的表現，適時提供協助，部分與兒童一同遊戲，亦嘗試讓兒童複述當天所學或遊戲經歷等，惟兒童有機會因乘坐校車而未能參與，而大部分兒童尚未習慣分享，教師尚宜改善安排，並引導兒童延展遊戲的經驗，啟迪學習。部分課室設有電腦，供兒童於自選時段玩遊戲或觀看影片。惟觀察所見，教師沒有在旁指導和監督，同時兒童眼睛與屏幕距離太近，學校尚宜檢討在自選時段提供電腦的需要，以提升自選活動的效能。

2.5 教師教學準備充足，用心預備教學材料，運用圖片和實物等輔助教學，藉提問引發兒童表達和分享意見，惟部分問題不切合兒童的認知能力和生活經驗，兒童難以回應。教師尚可因應兒童的已有經驗和知識，設計合適的問題或改以多元化的活動和任務，以提升兒童

於課堂上的參與和學習的信心。教師按預設的教學步驟帶領學習活動，惟尚宜關注及跟進兒童的表現，按需要調節教學的步伐，以提升活動的成效。音樂活動時，教師引領兒童配合旋律、節奏和歌詞擺動肢體，發揮創意，兒童樂在其中。體能活動時，個別班級的兒童運用體能器材自創遊戲，有助培養主動探索的精神。惟教師設計的體能活動，部分過於簡單，未能吸引兒童持續參與，團隊尚可互相交流學習，以改善體能活動的設計。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校現時以增設功能小組的方式應付新任務，致令學校功能小組的數目越來越多，各組的從屬關係亦不明確，不利工作的策劃和推展，有礙資源的靈活運用和調配。管理層宜按學校當前的需要作整合，並確立統籌角色以發揮領導職能，帶領團隊讓學校持續進步。

3.2 管理層尚須跟進上次質素評核的建議，帶領員工掌握制訂工作計劃的技巧，包括除了因應課程發展趨勢或所得資源以訂定關注事項外，尚宜參考持份者問卷、兒童學習評估和課程檢討所得的資料，分析校本的需要，從而訂定校本的發展方向，以促進學校發展。

3.3 管理層須加強課程領導的角色，引領團隊檢討小一模擬活動周的日程，以及刪除不適切的課業和家長參與兒童評估的安排。此外，管理層亦須加強教師的反思能力，並善用兒童學習評估資料回饋課程規劃。

3.4 學校逐步改善家校溝通和推展家長教育活動，尚可考慮加強家校合作，包括復辦家長觀課和成立家長教師會，與家長建立更密切的夥伴關係。此外，學校宜提高對不同語言文化背景兒童的關注，制訂關顧及支援策略，以培育兒童健康成長。