

學校編號：537349

質素評核報告

聖文嘉幼稚園

九龍何文田冠熹苑地下

二零一八年十一月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層帶領教學團隊參與聯校教師交流活動，又藉着校內教師共同備課、同儕觀課等，逐步改善教學效能。近年，學校以推動兒童的語文學習為發展重點，引入外間支援，加強教師設計活動的技巧，以增加兒童聽、說的機會，有助培養兒童的學習興趣。此外，累積過往的經驗，本年度，學校持續以發展教師的提問技巧，增強兒童的互動為關注事項，以期促進兒童的學習。
- 1.2 學校關顧兒童，已建立支援有特殊需要兒童的機制，教師通過日常觀察辨識兒童，按需要為兒童提供轉介及支援服務，使他們能儘早得到合宜的照顧。學校通過多樣化的渠道，與家長保持緊密的聯繫，而家長教師會也能發揮學校與家長之間橋樑的角色，除能向學校反映家長意見外，並協助學校籌備親子活動。此外，學校亦能善用外間資源，舉辦家長教育講座，增加家長對兒童發展的認識。家長信任學校，通過擔任義工和觀課等，了解子女的學習情況。學校視家長為合作夥伴，與家長協作良好，共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂學習內容，以主題作綜合課程設計，課程內容全面，涵蓋各學習範疇，又能因應兒童的生活經驗及興趣，編排參觀活動，豐富兒童的學習經驗。日程方面，兒童有全班、小組和個別的學習活動，然而，部分班級的自選活動時間稍嫌不足，

周五的日程編排亦減少兒童參與音樂和體能活動的機會。此外，學校安排部分兒童未有足夠的午睡時間，亦有部分班別的午睡時間過遲。學校必須改善日程的編排，確保兒童每天有足夠的音樂、體能和自選活動機會，並安排適切的午睡時段，讓兒童作息有序，促進均衡發展。另一方面，幼兒班編排的拼貼練習的進度頗急；低班和高班部分課業略深，數量也稍多，而小一模擬活動的課業內容亦頗艱深。學校須立即取消不切合兒童能力的課業，並減少低班和高班的課業量，以配合兒童的能力和發展需要。

- 2.2 學校制定兒童學習經驗評估政策，以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習情況，評估內容配合學習目標。學校定期蒐集及分析兒童作品和兒童活動表現，亦會邀請家長在手冊記錄兒童在家的表現，能從多方面了解兒童的學習情況。學校已為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料、美藝作品等，並於每學期以面談方式向家長匯報兒童的發展情況，讓他們了解子女的學習進展。然而，學校每學期終結時，以量化評量作總結，未能準確及具體顯示兒童個人的學習進展。學校須改善評估的方法，使能如實反映兒童的表現，亦須整理和善用兒童學習經驗評估的資料，以評鑑課程的適切性和學與教效能，回饋課程的設計。
- 2.3 學校設有課程管理機制。管理層參與課程會議和檢閱教學計劃，帶領教師設計和推行課程。校長通過巡課得知教師的教學情況，並給予教師教學上的指導。教師也能按兒童的表現進行教學反思，又在學習主題完結時進行檢討，就教學安排提出改善建議。惟管理層尚須指導教師，按訂定的學習目標和活動設計，檢視兒童的學習效能，以及有效回饋課程及教學設計，使提升教學成效。
- 2.4 學校善用走廊及課室牆壁展示兒童的作品，讓兒童互相欣賞和學習。教師配合主題，布置課室區角的學習活動；興趣角的物料擺

放有序，方便兒童入角活動及存取物品。學校為兒童提供足夠的美藝物料，讓兒童自由塗鴉或進行圖案創作等活動。惟課室多未有設置模擬角，而興趣角設計的探索元素亦不足夠。學校須帶領教師設計合適的模擬角，讓兒童藉着角色扮演和通過與友伴互動，豐富他們的想像力，並促進他們的社交發展；教師亦須在興趣角增加具探索元素的學習活動，為兒童提供更多探索、思考、解難等機會。觀察所見，自選活動完結時，部分教師會與兒童一起檢視兒童自訂計劃的推行情況，教師宜進一步帶領兒童互相分享和回顧所學。

2.5 教師講解清晰和有條理，運用圖片、實物等輔助教學，適當地協助兒童學習。近年，學校培養兒童學習語文的興趣為發展重點，通過加強教師培訓，提升他們的語文教學技巧，又編擬校本的英文故事書，內容以兒童的生活為題，並加插兒童的生活照片，增加他們閱讀的興趣。觀察所見，兒童樂意聆聽教師的講解和嘗試表達自己的想法，在遊戲過程中，能用簡單英語回應教師的提問。此外，學校持續以發展教師的提問技巧為關注事項。教師在帶領主題時能運用提問，引導兒童討論，惟部分問題的內容並不配合兒童的能力。管理層須帶領教學團隊探討合適的教學策略，設計按兒童能力和生活化的語文情境，讓兒童多聽多講，輕鬆地學習和應用語文與友伴溝通，以及引發他們思考和想像。

2.6 在音樂活動時，教師帶領兒童輕聲唱歌，利用身體做律動和敲擊樂器等，讓兒童享受音樂的樂趣。教師又安排兒童在室內遊戲場地分組進行溜滑梯、騎單車、循環遊戲等體能自選活動，以及肢體協調練習。觀課所見，部分兒童在進行體能活動時，等候時間頗長，以致未有足夠的體能活動機會，而部分活動進行時，秩序稍亂。管理層宜帶領教師改善體能活動的設計，讓兒童有足夠的

體能活動機會，並指導教師為兒童建立體能活動的常規，使兒童投入體能活動。

- 2.7 教師關顧兒童，正面和具體地讚賞兒童，又給予有特殊需要的兒童個別指導，讓他們融入學習。兒童喜愛上學，好動活潑，投入參與各學習活動。活動完結時，兒童會自動收拾物料，有良好的自理能力，又樂意擔任小組長，在茶點時段協助教師擺放枱布和小水壺等。兒童間相處融洽，互相幫助，群性發展良好。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚須跟進上次質素評核的建議，切實地提升自評工作的效能。管理層須加強對自評工作的理解和掌握，並且幫助教師提升自評的技巧，帶領他們共同檢視學校各工作範疇的成效和部署跟進工作。學校近年均以提升教師提問技巧為關注事項，但欠整體規劃。管理層亦應考慮兒童的需要，與教師按緩急優次，擬訂合適的學校發展計劃、具體的推行策略和對應的成功準則等，以能有效地評鑑計劃的效能和擬定跟進工作，推動學校持續發展。
- 3.2 管理層也須加強課程領導的能力，設計配合兒童需要和能力的課程內容，改善日程安排，並須立即取消不切合兒童能力的課業，以促進兒童全面均衡的發展。管理層也要指導教師按學習目標和兒童的學習表現反思教學成效，以調適教學策略及活動設計，提升學與教的效能。
- 3.3 學校應取消以量化評量總結兒童的表現，並須貫徹兒童評估以促進兒童學習的目的，有系統地整理和分析兒童學習經驗評估的資料，以評鑑課程的適切性和效能，回饋課程的整體規劃。