

學校編號：312134

質素評核報告

天主教聖伯多祿幼稚園

香港香港仔石排灣邨碧輝樓地下三號

二零一三年六月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年六月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構行政管理妥善，為學校提供清晰的指引和安排合適的培訓，能有效監察和支援學校的運作。學校能通過有系統的自評機制，由管理層帶領教師共同檢視計劃成效，提出具體跟進建議。學校因應發展方向，善用外間資源，多年來積極參與支援計劃，以提升學與教的效能。此外，學校又和相鄰的小學合作，共同籌劃幼小銜接工作，為兒童踏入新的學習階段作好準備。管理層服務學校多年，處事開明務實，重視與教師團隊的溝通和合作，努力營造和諧互信的工作氣氛，有助推動學校持續發展。
- 1.2 學校的「家長教師會」成立多年，提供良好的家校溝通平台。家長委員熱心積極，籌辦多元化的親子活動，讓家長和子女享受親子共聚的樂趣。學校因應不同背景的家長需要，本學年通過成立「爸媽會」，舉辦聯誼性質的家長活動，如手工藝製作和體操活動等，成功組織家長網絡，提供交流育兒心得的機會。學校又藉家長講座、家長觀課和安排義務工作，有效加強家長對兒童學習的認識。家長對學校具歸屬感，積極參與活動，和學校一起培育兒童成長。學校在家長工作方面已見成果。

2. 學與教

- 2.1 學校參考「學前教育課程指引」和教材套，按兒童的發展和興趣，擬訂內容全面的課程，讓兒童學習不同學習範疇的知識和技能，及培養正確的態度。學校能跟進上一次質素評核的建議，以主題

綜合課程設計，並編排多元化的學習活動，如實物觀察、參觀和試食等，讓兒童增加對主題的認識和提升學習興趣。學校又安排各級兒童進行專題研習，由教師帶領兒童討論，共同訂定研習題目，讓他們從實踐中學習，豐富兒童的知識和經驗。

2.2 學校關注兒童的靈育和德育發展，本年度以宗教故事為課程核心，通過「守秩序」計劃、「愛德行動」和設計音樂劇等活動，培育兒童良好品德及與人合作和分享的態度。觀察所見，兒童守規有禮，會主動與別人問好，友儕間相處融洽。學校參加教育局的校本支援計劃，現正在試行階段，教學團隊學習將宗教元素融入課程中，並擬下學年在課程上全面落實，發展校本課程。

2.3 學校跟進上年度「共同備課」的關注事項檢討結果，秉承當中的理念，繼續由各級教師一起商討教學安排，集思廣益。教師編寫的教學計劃，訂有具體的學習目標和活動內容，有助教學的施行。惟學校課程文件類別頗多，部分內容類近，教師須重複書寫學習目標。學校擬下學年統整相關文件，以精簡課程統籌工作，方向正確。各級教師在學期完結後，按兒童各發展範疇，進行課程檢討，能具體檢視兒童學習的效能和提出改善建議。在此基礎下，管理層可繼續帶領教師在進行主題教學檢討和個人的教學反思時，以兒童表現反映教學成效，從而檢視教學安排，促進兒童學習。管理層主要通過審閱課程文件和參與會議，監察課程，並給予建議。為了能更全面發揮督導的效能，管理層宜進行觀課，以了解課程推行的情況，就教師的施教提供意見。

2.4 學校上年度以增加兒童接觸英語機會為關注事項，除日程上安排固定時間外，又利用早會時段和設置英文角等策略，讓兒童進行有趣的英語活動。惟部分活動只在上課前進行，準時回校的兒童未能參與，安排欠理想。學校的日程能為兒童提供全班、小組和

個別學習的機會。但學校未為兒童每日安排音樂和體能活動，兒童欠缺足夠時間舒展身心。同時，兒童須在完成教師指定的活動後，如書寫練習和圖工等，才可自由進入興趣角遊戲，自選活動的機會不足。學校須修訂日程，讓兒童每日均有足夠時間進行音樂、體能和自選活動，以獲得均衡的學習。

2.5 教師在課室設有多個興趣角，放置足夠的物料，供兒童操弄。教師用心設計「教具角」，活動多元化，能鞏固和延展兒童對主題的學習。兒童會自行記錄所選教具活動，學習自我管理。惟整體興趣角的設置，略嫌欠缺探索元素。學校須鼓勵教師計劃教學時，除共同商議「教具角」的設置外，尚可就整體學習環境創設作出部署，提供更多機會讓兒童通過對物料的觀察、操作和試驗，建構知識。

2.6 學校為兒童安排數量合適的課業，以書寫練習和圖工創作為主，也有親子朗讀和資料搜集等延展學習的課業，鼓勵家長參與兒童的學習。高班兒童藉完成「周記」，得以應用文字。教師關注兒童執筆姿勢，會常加指導。為協助幼兒班兒童作好寫前準備，學校宜增加兒童自由塗鴉的機會，並避免安排文字書寫練習。學校要求高班兒童在下學期中的兩個月內每周輪流默寫中和英文的字詞與句子，讓家長預先為子女溫習，並不切合兒童的學習模式。學校宜取締默寫活動，繼續為兒童設計更多富趣味和生活化的課業，鞏固和延展學習。

2.7 教師態度溫和，說話語速合適，同儕間協作良好。教師教學準備足夠，用心為兒童設計美藝活動，兒童利用豐富的圖工物料進行創作，發揮創意。教師應用校本音樂培訓所學，設計和帶領音樂活動。兒童通過唱遊和演奏樂器，享受音樂的樂趣。教師於體能活動時，動作示範清楚，會跟進兒童對技巧的掌握，也讓兒童有

舒展四肢的機會。教師多會以開放式的問題引導兒童分享，部分更會因應兒童的回應作進一步提問，刺激思考。惟每班人數較多，兒童發言機會有限。教師尚可考慮以小組形式進行教學，增加人際互動的機會。

2.8 學校關注兒童的健康，在本年度着意修訂兒童的餐單，提供合宜的食物，培養健康飲食的習慣。兒童有良好的自理能力，能正確使用餐具，愉快地進食；也會主動收拾物品、自行穿脫鞋襪和使用課室內的小刷子清理地方。學校安排兒童輪流擔任「小領袖」，他們樂於出任，會在校門前歡迎友伴回校，又能純熟地在早或午會時示範體操動作，培養自信心和成功感。

2.9 學校採用日常持續觀察和記錄的方式評估兒童表現，評估工具均以兒童四個發展範疇劃分，以便互相配合和對照，讓家長能更全面了解兒童的成長。教師設計的主題評估，評估項目具體，能對應學習目標，有利跟進兒童學習情況。教師每學期為兒童撰寫的觀察記錄，文字分析簡要，部分教師更向家長提供協助子女成長的建議。辦學機構於本年度為屬校修訂「兒童發展評核報告表」及發展相關的電子數據系統，輔助教師工作。教師可參考評核準則，評估兒童的各項表現。數據系統可供學校整合各班、各級和全校兒童的發展情況。學校擬以所得數據回饋課程，成效待見。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校可因應校內人力資源、時間和計劃的規模，按優次訂定適量的發展計劃；並宜就關注事項進行中期檢討，按需要調整安排，提升計劃的成效。而學校在支援有學習需要兒童方面，宜制訂清晰的指引，並為教師提供相關資訊及培訓，以能及早為兒童提供適切的協助。

3.2 管理層宜帶領教師共同檢視日程和學習環境的創設，為兒童安排足夠自選活動的時間，利用豐富的物料，提供具探索和互動功能的活動，促進自主學習。學校計劃明年重新推行同儕觀課，管理層可考慮就教師的發展需要或年度工作計劃，作為觀課的焦點，鼓勵教師交流，提升團隊的專業技能。