

學校編號：315435

質素評核報告

北角聖彼得堂幼稚園

香港北角炮台山道 23 號

二零一四年一月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年一月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校努力實踐以兒童為本的辦學精神，致力促進兒童發揮潛能，得到全人發展。領導層關注幼稚園教育的發展，了解校情，在資源方面提供適切的支援，既尊重教學團隊的專業自主，賦權問責，也能有效監察學校各項工作順利推行。校長具豐富的行政及教學經驗，負責管理辦學團體轄下兩所幼稚園，帶動兩校共享資源，如同一同進行教師培訓、檢討行政及課程，以及策劃改善措施等。學校主任與校長共事多年，能彼此協作，同心同德帶領教師盡心工作。學校具關愛及分享的文化，教學團隊互相支持，共議工作計劃，促進課程發展，推動家校合作，上下一心，使學校能與時並進，持續發展。
- 1.2 學校已建立開放的自評文化。教學團隊以客觀的態度進行自評工作，根據實證評估學校各範疇的工作成效，分析學校的強弱項和發展基礎，並策劃可行的改善方法。自評的理念已在學校的日常工作中實踐出來，學校能夠不斷自我完善，持續進步。學校近兩年以推行藝術教育作為關注項目，善用資源為教師提供有關培訓，鼓勵教師學以致用，加強兒童的感官學習經驗。計劃順利推展，效果理想。
- 1.3 學校與家長關係密切，邀請家長觀課和參與學校活動，有助家長更了解兒童的發展和學習需要，以及優質幼稚園教育的理念。學校亦會定期舉辦家長教育活動，例如有系統地培訓家長的講故事和親子溝通技巧，並通過活動，幫助家長建立互助網絡，互相認

識和分享管教子女心得。家長稱讚學校關愛兒童，能盡力照顧兒童的個別學習需要，展現包容及接納的態度。家校具互信和共同合作的精神，對促進兒童發展及學習有積極的作用。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，配合辦學宗旨，訂立內容全面的課程大綱。教師為各主題訂立適切的教學重點，運用故事的生活化情境，引領兒童投入綜合不同學習範疇的遊戲活動，促進兒童的全人發展。課程內容融入個人內省、生命與品德教育的學習元素，幫助兒童認識自己和愛惜生命，關愛別人和樂於分享，並培養謙遜有禮和勇於承擔責任等美德。學校善用社區和家長資源，為兒童安排戶外參觀、科學探索和美食製作等增潤活動，又設計以混齡形式進行的節令攤位遊戲，讓兒童獲得多元化的生活經驗。
- 2.2 學校具備妥善的課程統籌、監察和檢討機制，由管理層帶領教師訂立課程進度和教學重點，教師分工編寫教學計劃。在教學過程中，教師會因應兒童的學習能力和興趣，靈活調適內容和提供不同層次的活動。管理層通過帶領早或午會和宗教活動，為教師提供良好的教學示範；經常巡課和定期觀課，審閱教師的教學計劃，了解課程的推行情況，並給予教師適切的回饋；又推行同儕觀課，促進教師間專業交流。教師善用教學反思，評鑑教學目標達成的程度，簡述兒童在課堂內的學習表現，並檢視本身的教學策略和技巧，提出實質的改善建議，以不斷提升學與教的效能。
- 2.3 學校重視兒童在藝術方面的發展，本學年以「擴展兒童對視覺藝術的認知」為關注項目，善用資源為教師提供有關培訓，以深化教師帶領活動的知識和技巧。教師樂意分享及交流經驗，令當中的知識得以承傳，亦能學以致用，將藝術教育的重要元素融入日

常教程。學校提供充足且多樣化的美勞物料，讓兒童自由選擇進行創作；也利用校園空間展示兒童的作品，鼓勵兒童彼此欣賞、互相學習。兒童能根據自己的意趣，用心構圖和調配色彩，作品形式多樣化，內容和意念皆豐富。學校有效為兒童締造良好的藝術學習環境，有助提升他們的表達能力和創意思維。此外，學校順利完成上學年的發展計劃，致力改善教師帶領音樂活動的教學技巧，計劃達到預期效果。教師能配合主題設計音樂活動，靈活地引導兒童欣賞音樂和作出聯想；又讓兒童擔任小老師帶領活動，跟隨輕快的旋律和強弱的節拍進行律動，發揮想像力。總括來說，學校能引導兒童運用藝術作為媒介，表達感受和發揮創意。

2.4 為增加對兒童的關顧和促進師生互動，學校安排兒童以小組形式進行主題討論、音樂、體能和美藝活動，又提供足夠的自選活動時間讓兒童進行自主學習。教師與兒童在輕鬆和諧的氣氛下進行約十五分鐘的早或午會，一起唱兒歌、聆聽聖經故事和「打功夫」做體操，並親切地互相擁抱作打招呼，精神奕奕地開始每天的校園生活。然而，學校仍未能每天為兒童安排足夠的音樂和體能活動時間，宜檢討日程並作出改善，以確保兒童有均衡的學習。

2.5 學校悉心規劃和善用空間，為兒童創設具操弄和探索功能的興趣角，也有圍繞主題的遊戲，活動設計切合兒童的身心發展，能為兒童提供不同的感官學習經驗。部分興趣角附有簡單的重點提問和示範相片，引導兒童細心觀察，與友伴一起遊戲和進行小實驗，有助培養兒童主動學習的態度。教師又能檢視兒童入角學習的情況，適時介入活動，參與遊戲，提供恰當的指引，適當地讚賞兒童努力的成果，又會鼓勵兒童自己想辦法解決問題，啟發兒童的潛能。兒童喜歡在「驚喜火鍋店」分享美食，認識各種飲品；在「洋洋時裝店」試穿新衣，進行買賣遊戲；又合作做小裁縫，運

用環保物料剪裁和縫製新衣，學習氣氛濃厚。

- 2.6 教師關愛兒童，教學準備充足，示範及講解有條理，能以清晰和親切的語句與兒童溝通。他們會耐心地聆聽兒童的意見，也能把握教學時機，提出符合兒童興趣和能力的問題，並給予充足的時間讓兒童作回應，幫助他們發展思考和說話能力。教師用心設計小組遊戲活動，能綜合不同學習範疇的學習元素，如讓兒童在輕鬆的大肌肉遊戲中理解早期數學的概念，又或在美藝創作活動中探索文字的簡單結構等，有效激發兒童的學習動機。教師又靈活地安排小組討論，引導兒童主動分享、參與討論和與人合作協商，通過同儕互動愉快地學習。學校關注兒童的學習差異，教師能善用小組學習時段，為兒童提供個別輔導，讓他們有更多語言表達的機會，增強對學習內容的理解。教師設計多樣體能活動，幫助兒童鍛鍊體魄。兒童認真地進行暖身和舒鬆活動，在體能遊戲中，表現專注，動作靈敏，肢體協調能力良好。
- 2.7 學校為兒童安排不同形式的課業，幼兒班有寫前練習與小手肌遊戲，能提升兒童手眼協調的能力；低班和高班有抄寫練習、蒐集資料和物料等，鞏固和延展兒童所學；各級還設有親子課業和活動，包括「小字典」、「周記」和「家庭和諧共享天倫」等，讓家長與子女記錄生活中所接觸到的字詞，設計營養餐單，或運用圖畫配以簡單文字記錄難忘的經歷。學校仍需因應兒童的學習能力，調適高班寫字進度，選擇較貼近兒童生活經驗的字詞，使兒童易於理解和運用。學校培訓家長成為「故事爸媽」，又訂立閱讀計劃，鼓勵親子共讀，培養兒童閱讀的習慣和興趣。
- 2.8 學校重視兒童的常規訓練，教師經常給予適當的讚賞，強化兒童的良好行為。兒童喜愛上學，溫純受教，擁有自理和自律能力，活動後自動收拾物品，學習時專注認真，能耐心聆聽，主動表達

意見，語言理解和表達能力穩步發展。他們待人有禮，願意關心和接納別人，在擔任小組長和「禮貌大使」的職務中，表現出負責任和樂於助人的美德。兒童相處融洽，情意和群性發展良好。

- 2.9 教師持續觀察兒童情況，並運用「日常觀察簡錄」和「主題學習報告」記錄兒童的表現，也為兒童建立「兒童學習歷程檔案」，儲存兒童作品和觀察記錄等，展示和分析兒童在不同學習範疇的活動情況。學校分別在上、下學期總結兒童的整體表現，重點評述兒童所達到的學習目標和需要改善的方向。學校定期將有關資料派發給家長，讓他們了解子女的學習情況和發展進程，仍可統整各級兒童的學習普象，評鑑學與教的整體效能，以促進課程發展。

3. 促進學校自我完善的建議

教學團隊已建立互信的關係，能夠將自評理念實踐於恆常的工作中。學校仍需持續臻善，綜合統整各級兒童的評估資料，評鑑學與教的整體效能；並改善日程的編排，促進兒童的均衡發展。