

學校編號：324957

# 質素評核報告

香港神託會培恩幼稚園

新界將軍澳彩明苑彩榮閣地下

二零二一年十一月十五日、十六日及十八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層藉定期會議監察學校的運作，並在行政管理的工作上給予支援。學校重視提升教師專業能力，除了組織不同的校本教師培訓活動外，也與辦學機構另一屬校一同舉辦培訓活動，以及安排教師到友校觀摩，拓寬他們的視野，促進專業交流。管理層抱持開放的態度，願意聆聽教師的意見，並提供適切的指導或支援，教師彼此合作，共同推動學校發展。學校跟進上次質素評核的建議，重新編配兩位主任的工作，讓他們各司其職，支援教師在教學和關顧兒童的工作。
- 1.2 學校已建立自評機制，配合幼稚園教育發展的趨勢及校本需要，訂定關注事項；於上學年訂立促進兒童語文發展的關注事項；近年又以提升教師設計及帶領遊戲的技巧為另一關注事項。學校運用外間專業支援，為教師提供培訓，讓他們認識帶領遊戲的技巧，有利提升兒童從遊戲中學習的效能。本學年，學校期望幫助家長掌握與子女在家進行遊戲的技巧，能為家長提供相關培訓，又設計家居遊戲，以促進親子關係，計劃逐步推展。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，提供適切的支援服務。在支援具特殊需要的兒童方面，學校已設立機制，及早辨識兒童的需要，為他們作出轉介和跟進。在關顧非華語兒童方面，學校提供足夠的機會讓兒童一同學習和遊戲，協助非華語兒童融入校園生活，也為非華語家長翻譯通告和家長講座的内容，讓他們適時獲得資訊。學校重視家長教育，安排不同的講座、家長小組等，教導家長育兒技巧，讓家

長促進親子關係。學校有系統地安排家長義工協助參觀活動、節日攤位遊戲等，幫助家長了解子女的學習，促進家校合作。家長信任學校，支持學校的發展。

## 2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》編排課程，以主題作綜合設計，內容全面涵蓋各個學習範疇，能兼顧兒童態度的培養、知識的建構及技能的學習。學校每天均安排兒童參與音樂、體能、藝術及自選活動，有利促進他們的均衡發展。學校又選取貼近兒童生活經驗的學習主題，為兒童組織相關的參觀活動，豐富兒童的學習經驗。惟高班語文及幼兒數學的部分學習內容和課業較深，小一適應活動中有默寫安排，做法不切合兒童的能力和發展需要，學校須刪除不適當的內容和安排。

2.2 學校已建立課程管理機制，管理層領導各級教師通過共同備課，訂定學習目的及活動。推行教學活動後，教師根據兒童的表現進行教學反思，惟未有提出具體的建議。管理層須監察課程推行情況，帶領教師審視教學問題的癥結，協助他們有效地進行反思和提出針對性的改善建議，以提升教學效能。在學年完結時，管理層帶領各級教師進行會議，修訂來年課程大綱。近年，學校已修訂學習經驗評估政策，為每位兒童建立學習歷程檔案，教師以持續觀察的方法記錄及評估兒童的學習表現，並共同擬訂評估準則，又藉總結性評估讓家長了解兒童階段性的發展情況。學校須整理和分析兒童評估資料，以回饋課程規劃及檢視學與教的成效。

2.3 學校重視兒童的語文學習，近年以加強兒童的語文能力為關注事項。觀察所見，教師設計不同的語文活動及親子畫冊，讓兒童依據語音指示繪畫圖案，訓練聆聽能力；惟活動的規範較多，步驟複雜，

未能切合兒童的能力。教師請家長在家評估兒童認讀中文字詞的學習情況，做法並不合宜。學校須取消有關安排，教師應按兒童的興趣、生活經驗和已有知識，設計富趣味和生活化的活動，培養兒童學習語文的興趣和與同伴溝通的能力。

- 2.4 學校善用走廊的牆壁，布置觸感牆、擺放遊戲材料，以及合適地展示兒童作品，讓兒童操弄和欣賞。學校近年着意加強教師設計遊戲及帶領活動的技巧，利用校園的空間設立興趣角，加入多樣化的遊戲，增加兒童學習的趣味。此外，課室內均設有探索角及模擬角，教師放置不同的物料讓兒童探索和操弄，兒童樂於參與探索活動及進行扮演遊戲。教師亦提供多元化的玩具，兒童喜愛玩耍，樂在其中。兒童運用入角記錄，規劃自己當天想進入的興趣角。教師於回顧時間讓兒童簡單分享所參與的角落活動，個別教師能協助兒童整理經驗。學校尚可通過同儕觀課，提升教師協助兒童回顧的技巧。
- 2.5 體能活動中，教師帶領兒童進行大肌肉活動，兒童展現良好的身體協調能力。學校在部分體能活動時段內加入自選活動，惟部分的活動屬靜態遊戲，以致有些兒童未有足夠的大肌肉活動機會。教師尚須作出改善，以確保兒童有足夠的運動量。音樂活動中，教師帶領兒童唱歌、操弄樂器及學習拍打節奏，大部分兒童喜愛唱歌。教師仍可通過想像、律動、跳舞等活動，讓兒童配合節奏表達感受，享受音樂活動的樂趣。
- 2.6 教師以實物、圖片作為輔助教學的材料，引發兒童的學習興趣。學校於主題活動時間，安排同一級別的兒童進行實時網上的學習活動，讓在不同課室的兒童接受同步指導，做法並不切合兒童的發展需要。學校須即時取消有關安排，並貫徹以「兒童為本」的理念，讓兒童在生活化的情境中，通過親身操弄及不同感官進行探索和學習。教學過程中，教師以提問了解兒童的想法，或設計簡單任務供

兒童參與。教師運用提示卡及語言示範等技巧，支援不同需要的兒童，尚可進一步運用分組方法、朋輩協助等策略，協助兒童學習。

- 2.7 兒童能依照教師的指示進行活動，學習和遊戲時態度專注。非華語兒童和同伴相處融洽，投入參與活動。兒童的群性發展良好，他們喜歡結伴遊戲。兒童的自理能力良佳，能自行穿脫鞋子，又能於活動後自行收拾玩具及用品，部分兒童樂於助人，主動協助同伴收拾物品。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層仍須加強領導，協助團隊掌握自評技巧，為關注事項確立工作目標，部署合宜的策略，並訂定對應的成功準則，以能有效推展工作，也評估其成效。管理層尚須帶領教師綜合不同的結果和運用兒童評估資料，作為擬訂關注事項的依據。此外，管理層尚可參考考績資料，協助教師訂定個人專業發展目標和計劃，促進教師的專業成長。
- 3.2 學校尚須加強課程的監察及檢討的工作。管理層須帶領教師檢視高班課程內容及課業，刪除不適切的部分；停止實時網上授課；取消小一適應活動中的默寫安排，以確保課程和學習活動，能切合兒童的發展需要。