

學校編號：564753

質素評核報告

真理浸信會榮光幼兒園

新界沙田圍路 9-11 號田園閣 2 樓平台

二零二三年二月二十八日、三月一日及三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月二十八日、三月一日及三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，藉定期會議了解學校運作，適時支援課程及行政等事務。辦學機構與轄下的幼稚園聯繫緊密，統籌屬校共同規劃課程。學校與機構其他屬校已建立協作伙伴關係，推動教師專業交流，互通教學資源，有助團隊持續成長。學校具清晰的管理架構，管理層帶領教師協調學校各項工作，按教師的能力和經驗分配職務，權責分明，日常事務運作暢順。有經驗的教師帶領不同工作小組，給予其他教師適切的指導和支援。學校跟進上次質素評核建議，安排教師參與切合校本需要的培訓活動，並鼓勵培訓後分享，提升團隊的專業能力，又定期舉辦員工活動以凝聚團隊精神。各成員坦誠溝通，工作氣氛融洽，共同推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評文化，管理層帶領教師在日常工作中實踐自評理念，利用教師反思及兒童表現評估等資料，擬訂學校的發展方向。學校上學年以加強活動的探索元素為關注事項，運用外間資源安排教師參與培訓，並設立工作小組策劃活動，於部分班別試行。本學年學校擴展相關工作至全校，由已參與培訓的教師分享經驗，協助團隊掌握技巧，計劃正逐步推展。學校本學年亦以促進兒童學習數學為重點工作，嘗試通過視覺策略幫助兒童掌握幼兒數學的概念，計劃順利開展。
- 1.3 學校關顧兒童的需要，已建立辨識和轉介機制，引入外間資源及服務，及早協助兒童獲得適切的支援。學校協助高班兒童作好升小準備，為家長安排講座，讓他們了解選校的流程和注意事項，亦組織

相關的活動，提升兒童在社交、自理及解難方面的能力，協助他們適應升上小學的轉變。學校運用不同渠道與家長保持溝通，藉家長會讓家長了解學校的發展方向及課程資訊，按需要邀請家長擔任義工推行學校活動，增進家長對學校運作的了解，逐步加強家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校課程大綱由辦學機構統籌各屬校教師，參考教材套，按級別及學習範疇分工編寫擬訂。學校教師按大綱的主題設計不同學習活動，活動具綜合效能，兼顧兒童的價值觀和態度、知識和技能。學校在課程滲入中華文化元素，舉辦活動加強兒童對傳統節日的認識，例如讓兒童接觸水墨畫、青花瓷及剪紙等中國藝術，培養兒童對中華文化的欣賞與認同。學校安排專題研習、外出參觀活動及遊戲日等，豐富兒童的學習經驗。學校每日為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝及自選時間，日程均衡。惟高班語文及數學課業有內容過深，未能切合兒童成長需要，學校須檢視並刪除。
- 2.2 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現。主題評估項目扣連學習目標及內容，各級教師共同訂定評估準則，以確保評估客觀一致。教師於每個學期撰寫兒童活動觀察記錄，在學年終結時又評述兒童在各學習範疇的表現，兩者的描述均具體，有助家長掌握兒童的成長概況。學校仔細規劃兒童的學習歷程檔案，有系統地保存兒童評估記錄，並善用兒童評估資料，回饋課程規劃。
- 2.3 學校已建立課程管理機制，教師分工編寫教案，再以共同備課方式為落實學習活動作準備。管理層通過審閱文件、參與會議及觀課監察課程推行。同級教師於每個主題完結後，共同反思教學成效，惟反思討論多為描述兒童的學習情況，較少指出問題並提出具體建議。管理層尚須加強帶領教師檢視學與教的成效，提升他們的反思

能力。辦學機構關注整體課程規劃，學校安排教師進行中期及年終課程檢討，並由辦學機構蒐集屬校對課程的意見，學期終結時召開課程檢討會議，與各屬校教師代表商討，因應學校及社會發展需要調適課程，措施有利學校檢視和修訂課程。

2.4 學校重視兒童從遊戲中學習，近年以加強活動的探索元素為關注事項。學校於體能場地及課室區角放置物料，鼓勵兒童在體能及自選活動時間運用物料設計遊戲，又安排特別活動日，提供更多機會讓兒童自由探索，進行遊戲。觀察所見，兒童在部分體能及自選活動時間，運用不同物料進行探索，成效初見。汲取團隊在推展關注事項的經驗，教師尚可在課室提供更多元的物料，並多參與兒童遊戲，引導兒童作不同嘗試，協助他們建立自主探索的習慣。

2.5 教師藉着日常觀察及比較近年兒童評估所得，發現兒童在幼兒數學的表現未如理想，故本學年學校以促進兒童學習數學為另一關注事項。教師通過指導兒童操作特定的教具及以視覺提示輔助學習，對兒童掌握數數及加減的概念具成效。學校尚可因應不同的數學概念、兒童需要及發展，運用多元的策略，以提升兒童學習數學的興趣。

2.6 學校重視兒童的感官及體能發展，善用戶外寬敞的體能場地，加強環境創設，用心布置並提供多元物料及器材，配合教師指導，讓兒童通過循環遊戲及集體遊戲，培養兒童的感官發展，加強大肌肉及身體協調能力。校園走廊、課室牆壁均張貼兒童的美藝作品，讓兒童互相觀摩學習。課室布置整潔，設有不同區角活動。創意角擺放不同物料，鼓勵兒童美藝創作，作品充滿童趣。惟部分區角如語文角及數學角等，設計較單調，教師尚須為區角活動增加互動及遊戲元素，以吸引兒童投入參與區角活動。

2.7 教師教學準備充足，運用短片、圖像及布偶等引發兒童學習動機；

貫徹執行課堂常規，令學習活動暢順地進行；又經常給予兒童適當的讚賞，強化良好行為。音樂活動有不同元素，教師通過樂器演奏、遊戲及律動，帶領兒童愉快地感受音樂的樂趣。自選活動時，教師細心觀察兒童，適時給予指導，有效促進兒童學習。教師尚可提供更多機會及足夠時間，讓兒童表達與分享。

- 2.8 兒童友善有禮，會主動與別人打招呼、分享想法及介紹作品。兒童自理能力不俗，能自行執拾書包，活動完結後執拾教具玩具，保持課室整潔。兒童守規，投入學習，專心上課，積極回應教師提問，具服務精神，輪流擔任課室小助手或班長，協助班務，表現盡責。朋輩之間友愛互助，相處融洽，樂於分享，並互相提點及鼓勵。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，因應兒童和發展需要訂定關注事項。管理層尚須帶領團隊按照關注事項目標，部署合宜及多元的策略和成功準則，以能對焦跟進和評估工作成效，提升計劃效能。另外，學校尚可在現時家校溝通的基礎上，考慮和跟進家長意見，按家長的需要規劃活動，共同培育兒童成長。
- 3.2 學校須加強課程領導，帶領教師檢視兒童課業設計，刪除過深內容，並為區角活動增加吸引兒童參與的元素。管理層尚可提升教師的反思能力，檢視學與教的效能，並鼓勵教師多參與兒童遊戲，引導兒童作不同嘗試，進一步加強兒童學習活動中的探索元素。