

學校編號：158860

質素評核報告

真理浸信會碧濤幼稚園

新界沙田安景街 19-21 號碧濤花園平台

二零二四年五月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年五月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持以兒童為本的辦學宗旨，與機構屬下的幼稚園保持緊密聯繫，通過各個工作小組商議課程、籌辦教師培訓等，匯聚專業力量，彼此分工合作，發揮協同效益。管理層服務學校多年，帶領團隊設計內容豐富的學習活動，引領兒童從遊戲中學習。學校按教師的能力和專長編配職務，亦備有適切的啟導措施，安排富經驗的教師支援新入職教師，又定期組織聯誼和減壓活動，促進教師互相支持，並建立對學校的歸屬感。管理層與員工坦誠溝通，有助雙方營造共識，同心推動學校向前邁進。
- 1.2 學校以集體議事的方式進行自評，藉檢視教學反思、教師和家長問卷結果、兒童表現等資料，印證日常工作的成效，並作為訂定年度發展重點的依據。去年，學校的關注事項為培育兒童的創意和探索精神。教師設計有趣的探究活動，帶領兒童從親身體驗中建構新知，提高解難能力。學校又舉辦親子活動，讓家長認識及認同探索活動對促進兒童全人發展的正面影響。近兩年，學校以加強遊戲中的自由探索元素為另一關注事項，由體能活動作切入點推行計劃，並於本學年延續去年的工作成果，於低班和高班的主題和自選活動加強自由探索的元素。學校從多角度部署合宜的策略，循序漸進地推展各項計劃，成效可見。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，引入外間資源，幫助有需要的兒童儘早獲得適切的輔導和支援。學校為初入學和將升讀小學的兒童提供合適的銜接安排，幫助他們有效地適應不同的成長階段。學校舉辦多元

化的親子活動，鼓勵家長參與子女的校園生活，知悉兒童的學習情況。學校借助家長的專業技能協助舉辦活動，與他們建立夥伴的協作關係，攜手培育兒童的全人發展。

2. 學與教

2.1 學校與機構的其他屬校通過定期會議，共同籌劃和檢討教學大綱，適時作出修訂，不斷推動課程發展。學校按生活化的主題編擬校本課程，內容涵蓋各個學習範疇，全面而均衡，既培育兒童正面的價值觀和態度，又幫助他們學習技能和建構知識。教師配合主題選取有趣的繪本，設計延展活動，提升兒童的學習動機；安排各項戶外體驗活動和參觀，豐富兒童的學習經驗，加深他們對主題的認識。學校近年善用外間資源推廣中華文化，組織節日慶祝和親子活動，聘請團體到學校進行文藝表演等，增強兒童對傳統習俗和藝術的興趣，逐步培養兒童的國民身分認同。此外，學校編排適切的日程，讓兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，以建立作息規律，促進身心健康成長。

2.2 學校採用持續觀察和記錄的方式進行兒童學習經驗評估，為兒童製作學習歷程檔案，收錄主題評估、觀察記錄、美藝作品等，佐證他們的發展進程。家長於日常生活中觀察及記錄兒童的表現和生活習慣，讓教師全面掌握兒童的行為特徵。教師整理和分析評估資料，定期讓家長知悉子女的身心發展情況，並回饋課程規劃。學校宜擬訂清晰的評估準則，幫助教師更準確地了解個別和整體兒童的能力。

2.3 學校已建立課程管理的機制，由管理層帶領教師商討各級的教學內容，通過備課會議，共同檢視主題推展的學與教成效，遂根據討論結果擬訂下一個主題的學習目標和活動安排。教師輪流編寫教案，

交管理層批閱。管理層為教師提供所需的督導和支援，並就教學流程、活動、教材運用等給予教師具體的改善建議。學校設有管理層和同儕觀課，教學團隊坦誠提出意見和交換教學心得，互相砥礪，促進專業成長。

2.4 學校近年重新裝修校舍，空間規劃得宜，環境美觀，傢俱布置色調柔和，每個課室設有配合兒童身高的小門，充滿童趣。學校於走廊牆壁設置不同類型、具操作功能、切合兒童能力的教具和玩具，兒童樂於與不同級別的友伴一起參與遊戲，促進語言和社交能力的發展。本學年，學校安排各級兒童到農田體驗耕種的樂趣，並於校內大堂設置模擬農地，延展兒童的學習。兒童穿上農夫的服飾，手持耕作的工具，模仿農夫悉心照顧農作物，樂在其中。

2.5 學校以培養兒童的創意和探索精神作為上學年的關注事項，又以加強遊戲中的自由探索元素為近兩年的關注事項。學校安排校本培訓，教師應用學習所得，優化探索角的設計。幼兒班兒童操弄風扇和硬卡紙以製造風，觀察小船在水中行駛的情況，低班兒童藉拓印觀察樹葉的紋理，高班兒童運用電風扇和扇子吹動自製風車和方向儀，比較不同工具發出風力的強度和物件被吹動的方向。活動有趣，能激發兒童的好奇心，並鼓勵他們通過觀察、比較、測試等技巧，探索身邊的事物。教師又於課室設立模擬角，布置不同場景，讓幼兒班兒童與友伴在小巴和巴士上扮演司機和乘客，學習乘車規則。低班兒童運用各式各樣的物料合力建構遊樂場、動物區和植物區，發揮創意和想像力。高班兒童蒐集環保物品搭建房屋，與友伴裝飾屋子的內部和外牆，又挑選防水材料以維修房屋。

2.6 教師關愛兒童，態度親切友善，語調溫柔，經常讚賞和鼓勵兒童，強化他們的良好行為。教師用心設計教學活動，通過遊戲引起兒童的學習動機，從中了解兒童對主題的前備知識。教師按兒童的能力

製作不同難度的教具，照顧兒童的多樣性。配合去年關注事項的推展，教師於戶外體能場地放置充足的設備和工具，設計具挑戰性的體能活動，讓兒童進行技巧訓練和自選活動，享受遊戲的樂趣，並發展身體的操控、平衡和協調能力。音樂活動中，兒童投入地唱歌、進行律動、敲擊樂器，展現不俗的節奏感。自選活動時，教師觀察、介入和參與兒童的遊戲，又帶領兒童總結所學，仍可予幼兒班和低班兒童按自己的喜好和步伐，自由轉換活動，進一步建立兒童自行規劃活動的能力。此外，教師仍須設定適量的主題教學目標和內容，並預留空間讓兒童有更多機會分享想法和感受，也促進兒童間的交流，鞏固學習成效。

- 2.7 兒童的生活經驗豐富，享受校園生活，踴躍參與探索活動，展現主動學習的興趣，自信滿滿。兒童尊敬教師，與友伴相處融洽，以禮待人，遵守常規。他們能自行穿脫衣物，運用不同的食具進食，協助教師和友伴收拾物品，表現良佳的自理能力和服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評文化，能將自評理念實踐於恆常工作。然而，學校制訂發展計劃時，尚須訂立明確的關注事項目標和工作目標，以及具體和對焦的成功準則，以能有效檢視計劃的成效。
- 3.2 學校編訂均衡的課程和日程，促進兒童德、智、體、群、美的發展。學校宜擬訂清晰的兒童評估準則，以加強評估促進學習的效能。