

學校編號：158747

質素評核報告

田景邨浸信會呂郭碧鳳幼稚園

新界屯門兆邦苑地下單位 1-10 號

二零二五年五月二十一、二十二及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年五月二十一、二十二及二十六日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過訪校和參與會議等，了解和監察學校的運作，適時在行政事務和資源運用等方面給予意見。學校組織架構清晰，備存各項工作指引，使員工掌握工作要求，日常事務運作暢順。管理層已合作多年，工作具默契，按教師的經驗和能力編配工作。學校重視團隊的專業成長，配合校本發展需要安排培訓，鼓勵教師交流心得和在日常教學中實踐所學，逐步提升團隊專業能量。團隊持守以愛培育兒童的信念，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校認同自評理念，管理層帶領教師主要藉學期末的會議，檢討日常教學及工作安排，共同商討下一階段的發展方向。學校近兩個學年以推動遊戲學習為關注事項。上學年，學校藉參與外間支援計劃，著力改善區角設計及提升教師設計遊戲的能力，促進兒童在遊戲中學習。學校在本學年繼續豐富區角設計，落實推行相關工作。學校亦以培養兒童環保意識為另一關注事項，從策劃參觀和體驗活動等方面推展工作，逐步提高兒童對保護環境的關注。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，為有特殊需要的兒童提供識別和轉介服務，教師與專業人士和家長保持緊密聯繫，協力輔助兒童的發展和學習。學校為新入學兒童安排適應周，提供漸進的上課時間，有助他們適應新環境。幼小銜接方面，學校為高班兒童編擬升小的主題及安排參觀小學，讓他們初步認識小學的上課模式、環境等，作好升小的情緒預備。學校按家長需要舉辦講座及工作坊，以加深他們對校本課程和育兒方法的認識。家長教師會已成立多年，幫助學校

收集家長意見及推展不同的活動，作家校溝通的橋樑。家長認同和支持學校發展，同心輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以生活化的主題編擬課程，內容涵蓋各個學習範疇，教師配合主題安排校外活動，例如到農莊了解種植的過程，乘搭不同公共交通工具遊覽社區設施等，讓兒童藉親身體驗，增加對學習內容的認識。學校重視兒童的品德發展，通過故事分享及體驗活動，培育兒童珍惜、關愛等品格，又安排兒童擔任禮貌大使及小助手，鼓勵他們在日常生活中實踐良好行為。學校配合主題及節慶設計活動，讓兒童認識中華文化，亦安排他們參與升國旗儀式，學習尊重國旗和國歌，培養國民身分認同。
- 2.2 學校為兒童安排每天有足夠的音樂和美藝活動的機會，惟逢周五未有體能活動時段，而星期一至四由外聘導師所設計及帶領的體能活動，亦未能配合兒童的興趣和發展需要。學校須修訂有關日程和活動內容，讓兒童有足夠的機會舒展筋骨，並按其發展步伐掌握身體活動能力。另一方面，學校安排部分兒童於自選時段參與指定活動，自選時間因而減少。學校須改善有關安排，讓兒童每天有足夠的機會自主選擇不同的區角活動。在小一適應活動期間的日程以分科形式進行，並不適切，學校須確保日程切合幼稚園兒童的發展需要。課業方面，學校須刪除高班內容過深的課業，同時應以生活化的小任務取代機械式的抄寫及操練式的計算練習，以符合兒童的發展。
- 2.3 教師以持續觀察的方式評估兒童表現，並為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估表、觀察記錄等，展示兒童在不同學習範疇的表現。惟主題評估中「大自然與生活」範疇的評估項目，側重兒童知識的掌握，未能反映態度的培養及技能的學習。管理層須帶領教學

團隊按學習目標和因應兒童的發展修訂評估內容。此後，學校亦宜運用兒童評估資料回饋課程，以增強學與教的效能。

2.4 學校設有課程管理機制，管理層帶領教師編訂課程大綱，並於主題開展前與教師共同備課，商討活動內容和環境設置。藉日常巡課和審閱教學文件等，管理層了解課程推行的情況，按需要給予意見和支援。教師定期進行反思，根據兒童表現檢討教學成效，惟反思內容尚未準確對應學習目標，教師尚宜提升反思能力，並回應檢討所得的建議，作日後規劃及調適課程的依據。

2.5 本學年，學校以加強兒童環保意識為關注事項，藉籌劃不同的活動，如參觀海岸公園、體驗種植、回收舊衣等，讓兒童從生活中學會珍惜資源以愛護環境，培養應有的態度和習慣。兒童亦利用帶回校的廢棄物料，製作美藝作品和簡單樂器，學習循環再用，實踐珍惜資源，計劃已達預計成效。在此基礎上，學校仍可將環保元素自然融入課程，讓兒童持續從真實情境中鞏固所學，持續培養正確的生活態度。

2.6 學校近兩個學年以推動遊戲學習為關注事項，鼓勵兒童從遊戲中主動探索。團隊引入外間支援，又與友校互相交流課室區角的設計。教師配合主題在課室創設具操弄和互動元素的區角活動，並提供多樣的物料，讓兒童按自己的喜好或能力作選擇。他們在幻想角扮演天氣報道員，模擬在颱風來臨時報道風暴消息，或想像駕駛汽車，依交通燈號前進或暫停，藉參與遊戲感知生活。兒童利用檸檬汁及茶葉製作清潔劑，當看見硬幣上的污漬經來回刷洗後，效果有別於只用清水，表現驚喜。他們踴躍嘗試，從探索中發展觀察、勇於嘗試和比較的能力。此外，兒童在建構和美藝活動中發揮創意，亦喜歡邀請友伴和教師一起進行桌遊或分享教具的玩法，學習氣氛愉快。教師運用入角記錄了解兒童參與活動的情況，並根據兒童的喜

好豐富區角物料，吸引他們操弄。為有效提升計劃的效能，教師尚可跟進兒童於區角活動的表現，以此作改善環境設置的依據，從而加強兒童從遊戲中學習的效能，並於遊戲過程中觀察兒童所得或可以分享的情境，藉遊戲後的回顧鼓勵他們總結經驗，促進學習。

2.7 教師教學準備充足，靈活運用故事、圖片和實物，引發兒童的學習動機。音樂活動具唱歌、操弄樂器及欣賞樂曲等不同元素，兒童投入活動，喜歡用歌聲抒發情感，隨節拍敲打樂器，享受音樂活動的樂趣。學校為兒童安排體能遊戲，惟教師須帶領兒童進行適當的暖身和舒鬆動作，讓他們養成良好的運動習慣。同時，教師亦應作更清晰的示範，並按兒童的表現調節教學的步伐，適時給予指導和支援，以助兒童掌握相關動作技能。學校亦宜留意體能設備擺放的位置，確保兒童在安全的環境下學習。

2.8 兒童對學習活動感興趣，樂意分享生活經驗，亦經常與教師交流互動，語言理解和表達能力不俗。他們已建立良好的常規及自理能力，轉換場地時懂得排隊輪候，完成區角遊戲後會主動收拾用具。兒童懂得關心別人的需要，互相幫忙，向同伴表達讚賞，情意和群性發展良佳。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校尚宜帶領團隊整理和分析自評結果以確切掌握校情，以便規劃下一學年的工作目標和推行細則，藉訂立清晰和明確的成功準則，以準確掌握工作目標的達成程度，進而回饋計劃下一階段的規劃。

3.2 管理層尚宜加強課程領導，帶領教師按課程目標檢視和調適體能活動的安排和內容。管理層尚可帶領教師提升反思能力，通過兒童的學習表現檢討學習目標的達成和教學安排等，深入評鑑學與教的成效，從不同的角度分析問題成因，訂立相應的改善策略並作出跟進。

教學團隊亦應檢討及調適主題評估的內容，使能全面反映兒童的學習表現，並善用兒童評估資料，回饋課程。同時，學校亦須為兒童提供均衡的日程，刪減重複抄寫的練習及刪除高班課業過深的部分，並修訂高班小一適應活動的規劃，以切合兒童學習和發展需要。