

學校編號：530417

質素評核報告

將軍澳循道衛理幼稚園

新界將軍澳尚德邨尚禮樓（第六座）四樓平台 A、B 及 C 翼

二零二四年三月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年三月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層與學校保持緊密溝通，就行政和人事等工作給予意見。管理層因應校本課程特色和幼稚園教育發展趨勢，安排同儕觀課，鼓勵教師就教學策略和環境布置等分享經驗，藉互相觀摩和交流，促進團隊進步；組織聯誼聚會，有助營造融洽和諧的氛圍；規劃培訓及實踐活動，讓教師應用所學，增強他們的專業能量，提升教育服務的質素。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，為發展計劃制訂具體的成功準則，從多角度審視工作效能。學校的自評機制清晰，管理層帶領教師以全校參與的模式進行自評，通過多種渠道適時檢視關注事項及各範疇工作的推行情況及其成效，並按校情擬訂下學年的計劃。學校配合兒童的需要，訂定優化區角設計及提升兒童閱讀興趣為上學年的關注事項，成效已見。學校又以加強兒童認識和欣賞中華文化與藝術為本學年關注事項。學校在不同層面部署推行策略，包括加強教師培訓、環境設置和家長教育等，發展計劃推展順暢。
- 1.3 學校已建立辨識和轉介機制，讓有特殊需要的兒童及早獲得適當的專業支援，又建立共融的學習環境，幫助非華語兒童融入校園生活。學校因應初入學兒童的需要規劃適應活動，協助他們循序漸進地投入新的學習階段。教師為高班兒童安排合宜的幼小銜接活動，如參觀小學和初步認識小學的生活常規等，輔助他們做好升讀小學的準備。學校重視家校溝通，通過電話、面見等與家長保持密切聯繫，又為家長安排觀課和義工活動，鼓勵他們藉參與活動了解子女的學

習情況。家長支持和信任學校，家校合作共同培育兒童快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校按兒童的生活經驗和興趣選取教材，以主題組織綜合課程，並揀選符合兒童能力的繪本輔助教學。課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，幫助兒童建立正面的價值觀和態度、掌握技能和建構知識。兒童每天有足夠的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，有利他們的均衡發展。學校推行混齡活動，安排各級兒童共同遊戲，豐富學習經驗，亦促進他們的社交和群性發展。
- 2.2 學校設立兒童學習經驗評估政策，按教學目標釐定評估項目。教師持續觀察和記錄兒童的活動概況，亦為他們建立學習歷程檔案，收錄評估表、活動相片和美藝作品等，印證兒童的成長。教師與家長分享兒童在學校的學習表現，又提供具體建議，共同輔助兒童發揮潛能。學校尚宜整理和分析兒童評估資料，以回饋課程規劃。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制。管理層善用外間專業支援，帶領教師重新編擬校本課程大綱，改善課程規劃。教師依據上學年的教學檢討結果，作出調適並編寫本學年的教案和活動，以切合兒童的需要。管理層藉審閱教案、觀課等，適時為教師提供意見。教學反思方面，管理層仍可增強教師全面檢視課程的能力，進一步提升學與教的效能。
- 2.4 學校訂立加強兒童認識和欣賞中華文化與藝術為本學年的關注事項。教師規劃課程時加入具中華文化元素的學習內容，例如布置茶樓和中醫診所的社區設施場景，讓兒童學習飲茶和中醫藥的傳統智慧；設置皮影戲布幕和用具，引領兒童探索光與影。觀察所見，兒童靈活地操控自製的皮影偶，與友伴一起表演皮影戲，並自創故事對白，又愉快地分享創作意念，體驗中華藝術的美。兒童參與升國旗儀式，學習應有的禮儀；亦通過舞龍、節日慶祝等活動，了解傳

統習俗，逐步增加對祖國和中華文化與藝術的認識。

2.5 學校環境整潔，場地運用編配得宜。學校於上學年以優化區角設計為關注事項，引入外間支援計劃，又探訪友校作專業交流，並有系統地制訂各級區角的學習目標和活動內容。教師通過同儕觀課，分享建構課室區角的設計點子，藉觀摩和討論推動彼此的專業成長。教師鼓勵兒童搜集與主題相關的物件回校進行遊戲，有效提升兒童的參與度和學習動機。兒童扮演肉檔、水果店的售貨員，熱心地推介貨品，又主動幫助顧客整理已選購的貨物，還溫馨地提示顧客選用電子方法付款。兒童掌握購物的流程，並代入角色與友伴互動。他們在模擬髮型屋扮演美髮師，先有禮貌地詢問友伴對髮型的喜好，再為客人穿上理髮袍，進行剪髮。兒童又觸摸和比較蔬菜和水果的不同質感；探求平衡塔和陀螺的特性；通過不斷嘗試掌握運用彩色透光積木投射彩色影子的方法，從觀察中探索周遭的事物，培養探究精神。此外，兒童發揮想像力，在藝術活動中以繩子、毛絨條等創作具美感的個人化圖工。他們欣賞友伴的作品，也會雀躍地分享製作的步驟，互相學習。兒童於語文角樂於推動轉盤以配對字詞，享受從遊戲中學習語文的過程。學校於上學年以提升兒童的閱讀興趣為另一個關注事項。學校豐富圖書角的設置，讓兒童在舒適和寧靜的環境中翻閱圖書；加入配合讀物內容的小遊戲和好書推介活動，增添閱讀的趣味；又安排故事爸媽到校說故事和推行親子閱讀計劃，與家長攜手培養兒童的閱讀興趣和習慣。觀察所見，兒童喜歡結伴看書，展現對閱讀的愛好。

2.6 教師關愛兒童，講解清晰，循循善誘。他們設計富運動量的體能活動，並引導兒童掌握體能技巧，讓兒童發展大肌肉的能力，也激發他們做運動的活力。在音樂活動中，教師帶領兒童唱歌和操弄樂器，仍可提升教學技巧，促進兒童欣賞音樂的能力，也引領兒童通過音

樂活動抒發情感和發揮創意。教師教學準備充足，善用實物和圖片等幫助闡述主題內容，讓兒童親身體驗和融入各學習情境，提升兒童的專注力。在自選活動時，教師參與兒童的遊戲，觀察和掌握兒童的學習進度。活動後，教師以不同層次的提問方式帶領各級兒童總結遊戲經驗，有效鞏固兒童所學。

2.7 兒童喜愛學習，積極投入參與各種活動，尤其喜愛進行集體遊戲。他們與友伴和睦相處，關愛他人，以言語鼓勵彼此。兒童在自選活動時會選擇各自喜歡的活動，並仔細地進行測試，也簡單記錄活動結果，展現主動學習的態度；他們的自理能力良佳，自行穿脫鞋子和整理外套，已建立良好的日常生活習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

學校在日常事務中貫徹落實自評循環理念，推動學校持續發展。學校尚宜整理兒童學習經驗評估的資料，回饋課程規劃；促進教師帶領音樂活動的教學技巧，以進一步提升學與教的效能。