

學校編號：528048

質素評核報告

大埔商會張學明幼稚園（將軍澳）

新界將軍澳廣明苑廣賢閣（C座）地下

二零一三年四月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年四月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校近年進行人事調動，聘有全職校長，為學校發展帶來新思維。學校建立自評機制多年，管理層能就自評架構的發展，和教師共同聚焦評估學校過去一年的工作，分析成效，提出具體改善建議。學校跟進上次質素評核的建議，訂定具策略性的年度工作計劃。計劃當中包括對兒童健康的關注，將護脊健康訊息引入學校活動，並推展至社區。另一計劃旨在增加兒童自主學習機會，校長通過觀課及與教師交談，帶動他們深入反思教學安排，共同修改活動日程和課室區角設計，成效初見。學校善用外界資源，成功申請社區基金，更換校內設施，為兒童創設有利的學習環境。管理層掌握幼兒教育發展趨勢，明白上下一心的重要，重視和教師的溝通，有效凝聚力量，正積極帶領團隊推動學校發展。
- 1.2 學校家長教師會成立已有十多年，運作暢順。委員熱心籌辦活動，成功申請家校合作活動資助，舉辦家長講座和親子活動，並在本年度成立家長義工隊。義工隊每周定期到校為家長和兒童提供借還書籍的服務，以及協助教具的製作。學校舉辦「模範家長」獎勵計劃，又通過邀請家長參加學校活動，和兒童一起進行遊戲，讓家長親身體驗兒童的學習。學校通過多元化渠道和家長溝通，又得到家長教師會的支持，共同訂定家長工作的發展方向，有策略地推動家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校與辦學機構轄下的另一所幼稚園，共同編寫課程和教學計劃。學校參考教材套編訂課程內容，按主題作綜合課程設計，內容全面，能就六個學習範疇編排活動。學校重視兒童的品德培育，每周訂定德育重點，將德育元素滲入日常活動中。學校日程編排適當，動靜活動交替進行，兒童有足夠的音樂、體能和自選活動時間。學校能貫徹「促進兒童全面發展」的辦學目標。
- 2.2 學校意識到課程須隨着兩校兒童、教師和社區的獨特性作出調適，正逐步修訂課程，使能更切合校本發展，彰顯學校特色。學校的課程發展方向正確，建議學校於發展校本課程時，可就課程內容選材和各級課程螺旋遞進的編排再作審視，使課程更能配合校內兒童的發展需要和學習興趣。而在教學策劃上，現時學校全日班與半日班的上午活動編排一致，編有具體的教學計劃。惟全日班下午時段的活動編排較鬆散，學校主要讓兒童完成課業或進行外語學習，其餘活動未見規劃，宜作改善。
- 2.3 學校於每個主題安排延展活動，並編有設計活動，為兒童提供不同的學習經驗。教師帶領兒童選取貼近兒童生活的研習題材，活動形式多元化，亦邀請家長協助搜集資料，兒童能愉快學習。鑑於教師對推行設計活動的掌握存有差異，管理層可繼續帶領團隊共同探討推行設計活動的策略，鼓勵教師提供更多讓兒童探研、解難和創作的機會，培養兒童主動學習的態度。
- 2.4 學校管理層通過出席各級教學會議、審閱教學文件和觀課等，了解課程推行情況。教師認真進行多項教學檢討工作，如教學反思、主題檢討、「環境學習區」檢討等。惟教師在不同的檢討中，較集中反映兒童在活動中的表現，未有進一步檢討教學安排，部分檢討內容重覆。為提升教學評估的效能，學校宜檢視課程檢討系統，簡化

工具，為各項檢討工作訂定重點，協助教師聚焦檢視教學效能。此外，學校宜將所得資料加以整合，回饋課程。

- 2.5 學校本年度以「增加兒童自主學習機會」為關注事項，已修訂日程，讓兒童有足夠時間進行自選活動。教師積極改善課室興趣角的創設，放置與主題有關的學習物料，並增加操作性的遊戲，以鞏固語文和數概的學習。教師尚可設計更多具變化和合作性的遊戲，加添具探索元素的物料，進一步為兒童創設富啟發和互動功能的學習環境，從而達到增強兒童自發學習的目的。教師在兒童自選活動時，維持課堂秩序，協助兒童進行活動。教師尚可多參與兒童的遊戲，加以誘導，擔當啟導者的角色。
- 2.6 學校正不斷改善課業的設計。本年度修訂了幼兒班寫前線條練習的設計，增加兒童自由畫線的機會，亦加添小手肌遊戲，有助提升兒童手眼協調的能力。學校為各班兒童編排適量的親子課業，例如閱讀記錄和資料蒐集等，讓家長通過參與，加深了解子女的學習情況。學校的課業以鞏固兒童學習為主，建議可設計更多富趣味和多樣化的課業，提升兒童的學習動機。
- 2.7 教師教學準備充足，利用實物和手偶等教具輔助教學，有效引發兒童的學習興趣。教師給予兒童的指示清晰，會嘗試運用提問引導他們分享意見。惟學校部分主題活動的教學目標頗多，教學節奏略見急趕，教師仍較偏重以講授方式教學。兒童樂於發言，表達能力佳。教師宜多跟進兒童的回應，從中把握他們的生活經驗，調適學習內容，使活動配合兒童的能力之餘，亦可增加挑戰性，提升學習能力和興趣。
- 2.8 教師關顧兒童，會留意他們的執筆姿勢和坐姿，適時作出糾正。教師講故事技巧良好，吸引兒童專注聆聽。課室圖工物料充足，兒童能以圖畫描繪故事內容和創作故事。兒童對體能和音樂活動表現投

人，喜愛唱遊和跳韻律操等，享受音樂和舒展四肢的樂趣。惟他們進行上述活動時，間中會出現秩序問題，教師尚須加強兒童的常規訓練。兒童自理能力佳，在活動和用餐後會自行收拾和整理。他們又會輪流擔任組長，樂於協助他人，培養良好的責任感。

- 2.9 學校採用持續觀察的方式評估兒童的學習表現，並將結果記錄在主題評估表。學校已就各主題評估項目訂定評估準則，加強評量的一致性。學校為每位兒童建立學習歷程檔案，備有主題學習評估資料和兒童在活動中的表現與分析，又儲存兒童的作品和課業作憑證。學校亦請家長觀察兒童在家的行為表現，讓他們更能全面了解兒童的學習和發展。學校正不斷改善評估的機制，本年度為各級加入總結性評估，並已取消低班的默寫活動。惟學校仍需摒棄高班兒童每周中文和英文的默寫活動，以配合兒童的身心發展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校活動皆有詳細計劃，活動後會收集和整理參加者的意見，進行檢討。惟在學與教上，學校宜統整課程的檢討工作，並須充分利用檢討所得回饋課程規劃，為兒童設計適切的校本課程。同時，學校須全面落實以持續觀察方式評估兒童表現的機制，取消默寫活動。
- 3.2 學校在人力資源的規劃上，能跟進上次質素評核的建議，按學校發展需要，訂立不同的分工小組，讓教師發展所長。學校尚須檢視不同崗位教師的職能，共同參與教學規劃和檢討等實務工作，並讓主任有足夠空間，發揮督導的效能，與團隊共同提升教學質素。
- 3.3 學校本年度擬重新推行同儕觀課，並再修訂考績制度。評核隊認同學校須按部就班落實各項工作，並須因應學校的發展需要，繼續為教師安排校本培訓，提升專業知識和技巧。