

學校編號：564095

質素評核報告

東華三院捷和鄭氏幼兒園

香港柴灣柴灣道 338 號柴灣市政大廈三樓

二零一四年六月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年六月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學團體秉持「優質照顧、全人發展」的服務宗旨，帶領學校擬訂課程的發展路向，又為學校提供教學資源和行政管理方面的支援。學校跟進上次質素評核建議，已建立成熟的自我評估機制，逐步有系統地蒐集實證，與教師共同商討學校的發展計劃，擬定工作計劃的細則。學校重視人力資源的栽培，除按擬定的學校發展重點為教師提供培訓外，亦為他們提供教學相關的專項培訓，讓教師的專業得以持續發展。
- 1.2 因應兒童的需要，學校延續上學年的發展計劃，將兒童情緒教育及家長教育計劃訂為本學年關注事項，並善用外間資源，安排教師培訓、家長工作坊、親子活動等。管理層結集教師力量，循序漸進地推展有關工作，進展良好。此外，學校又以提高教師的教學技巧為本學年的發展重點，安排教師參與共同備課、同儕觀課和評課等，鼓勵教師交流教學經驗，能有效建立分享的文化。學校能就關注事項設定目標及策劃合適的工作策略，全校參與，令各項發展工作得以推展，成效初見。
- 1.3 學校以培養兒童「健康的自我觀念、自尊感、欣賞和接納自己和別人的態度」為服務目標。學校悉心照顧兒童，關注他們的行為和情緒表現，並記錄兒童的特殊情況，適時跟進。學校亦能關顧有特別需要的家庭，為他們提供專業支援，並與家長及相關機構保持緊密聯繫，通過家校合作，了解兒童的需要，以便提供適切的協助。

1.4 學校積極推動家長教育工作，引入外間及機構資源，籌辦講座、茶聚、家長會等活動，並通過校訊，加深家長了解學校的教育理念和認識兒童的不同學習和發展需要，有助他們與學校建立夥伴關係。學校安排多樣化的親子活動，包括親子家居遊戲、感知肌能活動等，能提升家長對管教子女及照顧兒童的學習差異的認識，亦有助促進親子關係。學校更組織家長義工隊，以便進一步凝聚家長的力量。學校能得到家長的信任及支持，成為推動學校持續發展重要的動力。

2. 學與教

2.1 學校參考辦學機構的課程大綱，以主題編排各級課程，運用故事串連各學習範疇的內容，能涵蓋兒童在知識、基本能力和態度的培養，亦能貫徹綜合課程設計的理念。學校配合主題安排參觀活動，提高兒童對主題的學習興趣和豐富他們的生活經驗。學校又按兒童興趣，發展方案活動，深化他們對主題的認識和培養主動探索的能力。

2.2 學校課程多元化，除運用故事作教學外，亦為兒童提供具操作性的自學材料，提高他們的自主學習能力；又增加音樂律動的活動，促進兒童肢體藝術和創意的發展。此外，學校關注兒童的身心靈發展，在課程中加強德育和情緒學習的元素，有助兒童建立正面價值觀和態度。學校為兒童每天安排足夠的音樂、體能和自選活動時間；兒童每日有全班、小組和個人學習的機會。學校的課程全面、均衡，讓兒童通過不同的學習經驗，促進他們的身心發展。

2.3 學校課程統籌、監察和檢討機制妥善，領導層適時監察學校課程的落實情況，並將檢討所得回饋機構的課程大綱。管理層亦會參與各級教學會議及日常巡課，了解課程推行的成效和給予教師回

饋。教師通過教學反思和主題檢討，能適時回饋教學活動設計及調整教學方法。學校能通過共同策劃、推行及檢討，幫助教師逐步提高教學效能。

2.4 學校近年關注兒童的情意及群性發展，並定為關注事項，通過多樣化的工作策略，包括善用辦學機構資源，通過專業團隊的支援，為教師及家長提供培訓課程，又增設家長小組；讓家長對兒童情緒表現及情緒管理方法有較多認識。此外，學校自上學年開始，在主題教學中加入不同的情緒教育活動，並定期在各級會議中討論兒童情意和群性表現，檢討成效。通過持續的檢討和優化措施，學校逐步將情緒教育滲入日程中，讓兒童在日常生活中學習表達情緒的正確方法和應用管理情緒的技巧。觀察所見，兒童懂得表達自己感受，又會主動慰問友伴，互相關心。

2.5 學校本學年以提高教師帶領英語活動的能力為關注事項。學校安排教師參加培訓，並讓教師應用所學，安排同儕備課、觀課及評課等，讓已培訓教師有機會帶領同儕作專業交流，推動課程發展。教師的教學計劃清晰，英語活動進行流暢，大部分兒童能理解英語指令，樂於聆聽英語故事和參與課堂活動。教師仍可增加兒童參與英語遊戲的機會，讓兒童在遊戲中學習，引發他們主動接觸和運用英語的興趣。

2.6 學校能配合主題，因應各級兒童的能力和需要，布置學習環境。學校運用走廊通道布置成各級的「藝趣坊」，展示各級兒童的藝術作品，又設「賞藝廊」，培養兒童藝術欣賞的情意。教師善用空間，課室區角多為立體設計，並備有明確活動空間和使用規則。教師靈活運用牆壁，設計科學探索活動，增加課室空間運用的變化；興趣角設計亦多元化，物料豐富及富趣味性。兒童能與友伴運用廢舊物料進行模擬買賣遊戲，又或到圖書角閱讀他們共同創作的

故事，享受自選活動的樂趣。教師又能靈活運用積木區和創作區的材料，例如，配合公園相關主題，讓兒童用積木拼砌公園設施，再於圖畫紙上將製成品繪畫出來，並記下兒童口述的創作意念，幫助兒童逐步由具體操作、觀察，發展至以圖畫及語言表達的能力，提高兒童的學習層次。

2.7 教師教學準備充足，步驟清晰，運用實物、圖片、故事等引發兒童學習興趣。教師在中文故事教學時，能帶領兒童從故事名稱、封面和插圖等理解故事內容，引導兒童聯想和討論；又會配合故事內容，設計科學小實驗，除增加對故事內容的理解外，並能誘發兒童主動探索的興趣。教師在自選活動時段除巡視及觀察外，亦會介入及參與兒童的遊戲，引發兒童作更多嘗試及促進兒童之間的互動。教師會就兒童需要，調整教學步伐和課業進度，並會個別跟進兒童的學習情況。教師設計的課業多元化，有資料搜集、字詞庫等，鼓勵兒童自主學習，也有親子課業，如感知肌能練習、親子閱讀計劃等，發揮家校合作精神，共同培育兒童。

2.8 兒童喜歡上學，學習態度良好，投入各類學習活動。兒童語言表達清晰，常規及自理能力良好。兒童具好奇心，對探索活動感興趣，會主動發問。兒童亦富想像力，能以不同物料自創遊戲。兒童亦具自信，對自己及同儕的作品表現欣賞，又喜愛音樂活動，節奏感良好。學校能營造和諧共融的氣氛，兒童互愛互助，他們喜歡與友伴一同遊戲，又樂意遵守遊戲規則。他們能用圖畫、表情及說話表達情緒，亦能關心別人的感受和主動幫助別人。

2.9 學校評估兒童學習經驗的機制適切，目標明確，範圍全面。學校能按教學計劃設計清晰的評估目標，通過教師在日常教學活動中，持續評估兒童在各學習範疇的表現，並於主題完結時派發予家長。學校通過手冊、親子課業等，蒐集家長對兒童表現的意見，並在

學期結束時，總結兒童的整體表現，並以「兒童發展及學習報告表」作整合，附以文字描述兒童獨特表現和提供發展建議。學校更備有學習歷程檔案，儲存兒童的持續性評估資料、作品取樣等，讓家長知悉兒童的發展狀況和學習表現。領導層每年帶領學校教師，就評估數據進行分析，並將所得結果作為學校整體自評的參考，分析兒童發展需要，以回饋課程規劃及學與教。

3. 促進學校自我完善的建議

學校以提高教師帶領英語活動的能力為關注事項。教師尚可為兒童提供豐富的語言環境，以及編排更多具趣味性活動，讓兒童多聆聽和理解日常生活用語，引發兒童對語言的學習興趣。學校可進一步帶領教師整合「共同備課—觀課—評課」的經驗，歸納有效的教學策略，提升教師調適校本課程的專業效能。