

學校編號：563587

學前機構 質素評核報告

東華三院伍尚能紀念幼兒園

香港灣仔軒尼詩道 199-203 號東華大廈二樓

二零一一年一月十一日及十三日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年一月十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構具豐富的學前教育辦學經驗，為轄下十五所幼兒園設立協調主任，帶領屬校商討行政事務和策劃課程，提供足夠的資源供學校添置各式各樣的學習物料，為兒童提供合理的學習環境。學校歷史悠久，一直致力服務雙職家長，提供全面兼具質素的學前教育服務，獲得他們的信任和支持，在區內建立口碑。學校近年非華語兒童人數陸續增加，收生穩定，有利規劃未來發展。
- 1.2 學校與外界建立良好的網絡，邀請商業機構的員工和國際學校的學生擔任義工，舉辦遊戲日和到校為兒童講故事，豐富他們的學習經驗，又參加大專院校和少數族裔機構的協作計劃，幫助教師掌握指導非華語兒童的教學技巧，加強對非華語兒童的照顧，建立共融的校園。學校又會轉介有需要的家庭，能善用社區資源協助他們解決困難。學校與外間團體建立夥伴關係，共同籌辦活動，支緩和輔導兒童的學習和成長，成為學校持續發展的有利條件。
- 1.3 學校着重教師培訓，鼓勵教師持續進修學習，增加專業知識和技巧，如善用考績制度評鑑他們的工作表現，找出專業發展的需要；又於工作安排上作出相應調配，讓他們參加機構舉辦的培訓活動。教師能實踐所學，經常交流和分享教學經驗，促進專業成長，有助推動教學和課程工作。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校依據辦學機構課程小組擬定的課程大綱，編訂各級課程，以

主題模式作綜合設計，利用中、英文故事串連不同的學習內容，涵蓋語文、體能與健康、早期數學、科學與科技、藝術和個人與群體六個學習範疇，深淺合宜，切合兒童的興趣、需要和能力，促進他們全面而均衡的發展。學校會善用社區資源，安排參觀和戶外活動，如行天橋和到市場購買水果，豐富兒童的學習經驗，增加學習的趣味性和生活知識。

2.2 學校日程編排動靜交替，兒童每天有足夠的自選、音樂和體能活動。各級兒童每天早上會一起進行三十分鐘的體能活動，教師利用三個課室和一個室內遊戲場設計各式各樣的體能活動，兒童可自由選擇活動項目，培養攀、爬和跳的運動技巧，促進大肌肉的發展和手眼協調的能力，成效不俗。教師又會在下午的分組時間，與兒童進行延展主題的活動，如小食嘗試、科學和美藝活動，增加學習的趣味性，能鞏固兒童所學。

2.3 校舍只有兩個課室供四級兒童使用，其他場地還有一個音樂室和一個室內遊戲場。學校能妥善地安排兒童在課室和室內遊戲場進行小組學習、自選、音樂和體能活動及用膳等，為他們提供足夠的空間進行各類活動，活動轉接暢順。教師會配合主題布置興趣角，種類多樣化，圖書角的閱讀材料多樣化，幼兒班兒童喜歡翻閱教師會為他們製作的圖書。低班和高班課室放置不同層次的教具，擺放整齊，標示清晰，切合兒童的能力和發展需要。學校的教學資源充足，能誘發兒童的學習興趣，讓他們通過觀察、操弄、探索和自我發現建構知識，以促進不同能力的發展。

2.4 各級課業設計多元化，內容配合兒童的興趣、需要和能力，如幼兒班兒童通過感官活動和有趣的線條練習，為寫前作好準備，低班和高班設有趣味小字典、字詞與圖畫配對、繪畫、數學概念的活動等，分量適中，能鞏固和延展所學。家長樂意與兒童伴讀圖

書，一起創作故事，有助培養兒童閱讀的興趣和習慣。各級課業備有中、英對照的指示，讓非華語家長明白課業的內容。

2.5 學校已設立課程統籌、監察和檢討機制。教師通過課程會議討論教學內容和設計興趣角，他們會按故事的發展，編排每天的教學內容和設計學習活動，加強學習內容的連貫性。教師課後會檢討教學和完成主題檢討，評鑑學與教的效能，校長通過巡課和觀課，了解各級的教學情況，觀課內容全面，能有效回饋教師的表現，指出需要改善的地方，有助提高教學的水平。教師藉着同儕觀課，互相交流教學經驗和技巧，促進專業成長。近年教師流動頗大，新教師陸續加入學校，他們開始掌握設計課程的技巧，校長尚可加強專業領導，帶領教師運用教學檢討資料，修訂課程內容，不斷提升學與教的成效。

2.6 教師會運用圖書、圖片、玩具和實物輔助教學，教學準備充足。他們以小組形式與兒童講故事、朗讀圖書，向兒童提問故事的內容，鼓勵他們分享生活經驗，增加師生的互動。教師說話清晰，表達有條理，教學流暢，提問有技巧。教師能說流利的英語，具備信心和技巧帶領英語活動，能誘發兒童學習英語的興趣。各級推行「生活律動計劃」，教師從兒童生活經驗選取題材，配合音樂和故事情境設計活動，鼓勵兒童運用肢體動作表達思想和感受，有助培養他們的想像力和創意。音樂活動的內容豐富，包括唱歌、音樂遊戲、肢體動作和節奏等，兒童均享受音樂活動箇中的樂趣。

2.7 兒童喜歡上學，他們會按興趣選擇角落活動，表現專注和自律；在小組教學時會積極回應教師的提問，說話清晰，表現出良好的學習態度。他們待人有禮，會一起分享圖書、進行合作遊戲，非華語兒童與友伴相處融洽，互愛互助，愉快地投入校園生活，社群發展良佳。兒童入園後會自己換鞋、拿取茶點食物、用匙羹或

筷子進食、穿脫外套，把用完餐具分類擺放，有秩序地輪候排洗，自理能力高。各級設有小組長，協助收拾學習物料、用小帚子清潔枱面，學習服務他人。兒童會用不同的物料自由創作，觀察所見，部分兒童未掌握繪畫大筆畫的技巧，教師尚可加強教學技巧，進一步啟發兒童的美藝潛能。

- 2.8 學校已全面使用觀察和記錄方式評估兒童學習。教師使用「每月活動及發展檢核表」來記錄兒童的學習表現，內容全面涵蓋各級學習內容，評估準則客觀，能反映兒童的能力水平。教師為兒童編製兒童學習檔案，檔案內儲存活動照片，附以扼要的文字評述，能具體展示兒童的表現，每學期作總結性評估，清楚交代他們的整體表現，並特別指出兒童的進步。學校每學期安排個別家長面談，向家長詳細解釋兒童的學習情況。除每學期的總結性評語外，學校尚可為非華語家長提供中、英對照的「每月活動及發展檢核表」，使他們更清楚知悉兒童的學習進展。在評估資料運用方面，學校會統計和整理兒童學習評估資料，分析數據回饋教學和課程，找出需要改善的地方。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校掌握自我評估的理念和技巧，學校報告能客觀地反映校情，所擬定的發展計劃：「評估學習環境和通過環境布置促進互動學習」，重點適切，目標清晰，惟學校未曾列出具體的執行方法，且在下學期才正式推行大部分工作，未能恰當地編排工作的進度。學校宜作更周全策劃，擬訂合適的工作進度，適時檢討和跟進有關工作，以推動學校持續發展。
- 3.2 學校近年教師流失率高，影響團隊的穩定性。學校宜檢視聘任教師的策略，建立穩定的教師團隊，規劃未來。校長亦須加強專業

領導，帶領近年陸續加入的教師，運用課程檢討資料，回饋課程設計，提升教師技巧帶領美藝活動，進一步啟發兒童的創造力。學校會運用不同的渠道與非華語家長溝通，如利用通告、家長面談，鼓勵家長評估兒童在家的表現等方法，與家長保持緊密溝通，促進家校合作。學校尚可改善「每月活動及發展檢核表」，於各評估項目加上英文的說明，以助家長了解兒童的學習進展。