

學校編號：158976

質素評核報告

東華三院黃朱惠芬幼稚園

新界天水圍天耀邨耀康樓地下

二零二二年六月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構聯繫緊密，在行政管理、教師培訓等多方面獲得支持，使學校能穩步發展。學校的組織架構清晰，管理層的態度開明，設立各種渠道鼓勵團隊溝通，又根據教師的能力和經驗，妥善編配工作，賦權展能。管理層具備豐富的專業知識，按學校的學與教現況及教師需要，籌辦不同類型的培訓活動，致力推動教師專業發展。管理層認真評鑑培訓效能，並適時作出跟進，有效地帶領團隊研習教學策略，深化和實踐所學，提升教學質素，建立學習型團隊文化。學校各成員發揮團隊精神，群策群力，推動學校邁步向前。
- 1.2 學校的自評機制運作暢順，團隊以集體議事的方式，適時評鑑各項工作的效能，繼而分析學校已有的基礎，商討年度發展的方向，擬訂適切的關注事項，有效把自評循環的理念融入恆常工作。學校已跟進上次質素評核的建議，修訂日程和編排均衡的活動，促進兒童全面發展。學校關注兒童的成長，近年以推動兒童從遊戲中學習與培育兒童的品德和情意發展為工作重點。學校因應兒童的需要，訂定明確的工作目標，從培訓、課程設計及家校溝通等層面推行合宜的策略，促使各項計劃達至預期的成效。
- 1.3 學校建立清晰的機制支援兒童的不同需要，善用資源為兒童提供識別和轉介服務。教師關心初入學兒童的適應情況，入學前安排親子活動協助兒童認識校內人物和環境，讓兒童儘早投入校園的生活。學校與家長建立互信的關係，通過日常面談、電話和家長會保持聯繫，妥善跟進家長的意見，亦安排教師翻譯，協助非華語兒童的家

長了解子女的學習表現。學校視家長為合作夥伴，招募家長擔任義工，參與校內各項活動，增加他們對學校的認識，又策劃多元化的家長活動，協助他們學習教育子女的方法及親子伴讀的技巧，提升親職效能。

2. 學與教

- 2.1 學校參考幼稚園教育課程指引編訂課程，選取生活化的主題及繪本故事，按兒童的興趣和能力設計有趣的學習活動，又提供親身體驗機會，例如探訪農夫、寄信、參觀麵包店等，帶動有意義的學習。學校課程的綜合效能佳，教師先以全班活動引起兒童對主題的興趣和好奇心，再在其他活動延展兒童各個範疇的學習經驗，編排見心思，有效地培育兒童正面的價值觀，亦增進他們的技能和知識。學校的日程編排妥善，安排兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，能促進兒童全面均衡發展和協助他們建立主動學習的興趣。教師會在高班兒童升讀小一前，設計主題活動讓兒童初步了解小學生活，學習處理分離的情緒等，讓兒童作好心理準備。
- 2.2 學校制訂學習經驗評估政策，為兒童建立學習歷程檔案。教師持續觀察兒童學習表現，以主題評估、兒童作品及總結性評估報告等資料，展示兒童的學習進度。教師定期向家長報告評估結果，讓家長適時了解子女的學習情況，亦邀請家長分享兒童在家的表現，從不同角度佐證兒童的成長。學校運用兒童評估資料檢討教學成效，回饋課程。學校可繼續與教師研討總結性評估報告的設計，以整體展示兒童於各個發展範疇的階段性進展。
- 2.3 管理層關注學與教效能，通過巡課、參與會議、閱覽課程文件等，有系統地統籌及監察課程。管理層賦權級組長協助課程統籌工作，共同支援教師教學。學校安排跨校及校本同儕觀課活動，讓教師互

相觀摩，提升教學技巧。管理層接納新思維，鼓勵教師創新，提供足夠的資源和專業支援。教師的反思能力良好，積極跟進兒童的學習表現，通過「策劃—推行—評估」的循環加強教學效能。

2.4 近兩年，學校以促進兒童從遊戲中學習為關注事項。上學年，學校引入外間專業支援，由核心小組教師研習創建優質學習環境的條件，訂立優化環境的目標，並付諸實踐，然後安排校本專業交流活動，帶動其他教師共同創設富探索元素的學習環境及設計有趣的活動。本學年，學校延續相關工作，以改善「大自然與生活」範疇相關的興趣角為工作焦點，團隊間對計劃有明確的共識。觀察所見，教師在探索角提供簡單有趣的遊戲物料讓兒童探究和測試，活動的目標清晰，效果易於觀察；兒童踴躍嘗試，藉着預測及驗證，努力尋找答案。創作角的美藝物料充足而多樣化，吸引兒童逗留在角落內專注創作。模擬角的設置吸引，引發兒童主動扮演不同角色，兒童通過彼此溝通學習與別人協調，促進語言及群性發展。課室設有小信箱，兒童主動畫畫和寫信給同伴，有意義地運用文字和圖畫傳遞心意。教師亦關心兒童的學習效能，適時觀察、介入及參與遊戲，啟發兒童學習。關注事項效能顯著，能提升兒童從遊戲中學習的效能。

2.5 學校以培育兒童的品德和情意發展為本學年的另一關注事項。學校豐富校本品德教育策略，設計親子品德活動冊，鼓勵家長共同培育兒童的良好行為，例如以禮待人、與人合作等。此外，學校引入外間的情意教育資源，並於低班試行活動，幫助兒童認識和表達情緒，善待自己，及至關懷他人。兒童可在傾心角休息或向同伴傾訴心事，紓緩情緒。教師靈活運用生活事件作教學題材，正面地引導兒童遵守規則。觀察所見，兒童敬愛教師，與同伴相處融洽。兒童能以適當的方法表達需要，也懂得尊重和欣賞他人。關注事項的推行能提

升品德教育的效果，亦進一步鞏固校園的關愛文化，讓兒童在充滿關懷的氣氛下成長。

2.6 教師的教學準備充足，因應兒童的能力製作合適的教材，讓兒童理解學習內容。教師有良好的傳意技巧，善用提問引導兒童觀察及思考，又提供機會讓兒童合作，促進互動。教師敏於察覺兒童的需要，在教學過程中適時作出回應或調節教學方法，提升兒童的學習效能。教師親切有耐性，包容及接納兒童的不同需要。教師陪伴暫未投入活動的兒童，鼓勵他們逐步參與，一起享受學習的樂趣。音樂活動中，教師帶領兒童進行聯想和律動，兒童喜愛唱歌，隨音樂的停、起、快、慢做出不同動作，表現投入。教師善用場地設置各類體力遊戲，例如循環遊戲及技巧訓練，兒童有充足的活動機會，有利身體發展。

2.7 兒童友善有禮，自律守規。他們富好奇心，對學習有興趣，積極參與各類型活動，也勇於表達所想，表現自信。兒童在遊戲和學習期間態度專注投入，能堅持完成各項活動。兒童的自理能力良好，懂得分類收拾用過的物品。非華語兒童融入校園生活，喜愛上學，與華語兒童建立友誼，一起快樂地學習和成長。觀察所見，非華語兒童能理解教師的指示，並嘗試用中文表達自己。學校可繼續於日常學習活動中豐富非華語兒童聽說中文的經驗。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層發揮專業領導的職能，有效地帶領教師改善校本課程。教學團隊具專業能量，積極研習和實踐提升教學質素的策略，培養兒童主動學習的興趣和能力。學校可朝此方向邁進，通過自我評估繼續檢視總結性評估報告的設計，不斷完善辦學質素。