學校編號：**324736**

# 質素評核報告

## 德福幼稚園

九龍觀塘九龍灣德福花園

二零二四年五月二十九日、三十日及六月三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

*本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。*

質素評核日期：二零二四年五月二十九日、三十日及六月三日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

**1. 推動學校持續發展**

1.1 領導層通過參與會議和訪校，了解學校日常運作，掌握學校的發展情況。管理層熟悉學校文化和發展現況，在校內經歷人事更替的情況下，憑藉豐富的經驗，積極作出承擔，兼顧行政和課程管理工作，致使團隊迅速了解工作要求和促進成員之間的協作，令日常事務得以順利推展。管理層發揮領導的職能，關顧新到任教師的需要，在教學上給予適切的支援與具體的回饋，又安排教師輪流策劃和帶領特別學習活動和親子活動，讓他們累積經驗，從不同方面發展所長。團隊緊密溝通，努力求進，為兒童營造輕鬆愉快的學習環境。

1.2 學校已建立自評機制，在日常工作中實踐自評。管理層帶領團隊檢視工作計劃的成效，並參考持份者的意見，擬訂學校的發展重點。學校上學年以培育兒童良好品德為關注事項，運用外間資源組織教師培訓和兒童德育活動，鼓勵兒童在日常生活中實踐良好行為。本學年，學校以加強兒童認識中華文化為關注事項，通過豐富兒童的學習體驗，增加他們對傳統文化和藝術的認識，並傳承優良的中華美德。各項工作計劃有序地推展。

1.3 學校關心不同文化背景兒童的成長，又為有特殊需要的兒童設立辨識機制，運用專業支援為他們提供轉介服務。學校安排教師與非華語兒童進行有趣的語文遊戲，或陪伴他們閱讀圖書，增進他們學習中文的興趣和動機。教師常以電話、面談等渠道與家長交流兒童的學習進度，又關心兒童在家的發展情況。學校為照顧兒童面對新學習階段的需要，在入學初期靈活調適兒童的上課時間，以便他們適

應校園生活；組織參觀小學和體驗活動，讓高班兒童認識小學的校園環境和上課模式。學校通過工作坊、親子活動和家長義工服務等，加強家長對學校的認識，並提升親職技巧。

**2. 學與教**

2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同學習範疇，兼顧兒童價值觀、技能和知識的學習。學校着重培養兒童樂於表達的態度和能力，並幫助他們從中建立自信心。教師配合主題選取有趣的繪本，讓兒童因應生活經驗以簡單句子創作故事情節，繪畫相關情境，製作故事冊，並向家人分享內容，發展創意和表達能力。學校近年又推動品德教育，提供不同機會予兒童建立責任感和學習服務他人。兒童在上課前擔任服務生，他們精神抖擻，主動向家長和同伴鞠躬問好；輪流成為教師的小助手，協助分派和收拾教具，展現熱心助人的精神。學校為兒童每天編排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，有助兒童的均衡發展。惟課業方面，學校安排幼兒班兒童完成仿寫字母的練習，而高班部分幼兒數學的課業亦稍深，學校須刪除不適切的內容，以配合兒童的能力和發展需要。

2.2 學校以增進兒童認識中華文化為本學年的關注事項，通過豐富節慶活動的內容，加深他們對習俗意義的了解，也提供機會引領兒童體驗製作傳統手工藝作品的樂趣。教師藉分享德育和民間故事，於父、母親節舉行頌親恩活動等，讓兒童了解中華美德的涵義及其於古今生活的實踐。兒童參與升旗禮，從中學習升掛國旗和須遵守的禮儀，建立國民身分認同。在現有基礎上，學校仍可把中華文化的學習元素有系統地融入課程，加強其與主題學習的扣連，以進一步提升工作計劃的成效。

2.3 學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估、活動觀察記錄、兒

童作品等，佐證兒童的成長。教師依據主題的學習目標編擬評估項目，亦運用具體的準則客觀地進行評估。教師向家長派發主題評估，並於學期完結時通過電話向家長報告兒童的整體表現。學校宜設置總結性評估，以更全面地反映兒童在不同範疇的階段性發展，也有利於學校運用評估資料回饋課程的規劃。

2.4 學校已建立課程管理機制。管理層編訂各級教學大綱，而教師就具體教學內容、教具運用、圖工設計等作討論和分享。管理層通過參與會議、審閱課程文件和巡課，了解課程推展的情況，亦按需要協助教師的課堂教學，以發揮示範和支援作用。教師進行個人教學反思後，與同級教師共同檢討主題活動的編排，仍須就教學策略多作交流，並因應兒童的能力和表現調適教學設計，以持續提升學與教的質素。

2.5 教師配合主題布置課室壁報，展示相關學習材料，又設計延伸主題學習的教具和其他區角活動，幫助兒童鞏固學習。在自選活動時段，兒童操弄各類教具，進行小手肌遊戲和建構活動，亦運用由教師提供的簡單物料，自行創作遊戲玩法，發展創意思維和解決問題的能力。觀察所見，兒童偶有新奇想法，運用日常用品或環保物料構想不同的作品造型或設計有趣的玩意，如利用衣夾和木棒製作飛機和可摺疊的機械臂。教師又提供棋類和積木建構遊戲，兒童坐在地上一起玩飛行棋，互相談笑討論。兒童把刻有花紋的積木印在同伴手上，想像送上手鏈，表達友愛。兒童亦喜愛繪畫，製作心意卡，並用泥膠在信封面壓上封條送給同伴，似是傳遞便條互通秘密，遊戲構思充滿童趣。兒童相處融洽，彼此分享，課堂學習氣氛輕鬆愉快。他們在完成活動後，主動用刷子清潔桌面，收拾課室物品，展現良好的自理能力。

2.6 教師用心預備教學，以實物、教具等幫助兒童了解學習內容，又讓他們運用多感官認識教學材料，並形容自己的感覺，再進行探索活動。兒童活潑主動，在遊戲過程中勇於表達想法，教師仍可把握兒童愛分享的積極態度，帶領他們在自選活動後回顧遊戲經驗，增加兒童彼此學習的機會。教師編排兒童輪流參與循環遊戲，以及玩滑梯、踏三輪車等，促進兒童的大肌肉發展和身體協調能力。兒童又運用體能用品，如膠圈、豆袋和雪糕筒，設計障礙賽道，他們或跨步前進，或單腳跳越，自得其樂。音樂活動方面，教師配合主題情境安排兒童唱歌、操弄樂器等，又根據樂曲的節奏打拍子，仍須編排適量的學習內容，並給予兒童清晰的指示，讓他們更專注於音樂體驗，提升學習效能。

**3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校已建立自評機制，團隊訂定明確的關注事項目標，惟仍須就工作計劃以多角度部署推行策略和成功準則，使能更有效地對應目標檢視工作成效。

3.2 學校努力推動課程發展，仍須改善部分教學活動和課業的設計，管理層宜因應團隊的需要規劃教師培訓活動，促進教師運用多元教學策略持續提升學與教的效能，以及照顧兒童的不同需要。