

學校編號：543004

質素評核報告

東涌天主教幼稚園

新界大嶼山東涌逸東邨二號停車場二樓

二零一七年五月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校獲得辦學機構在行政、課程發展、聯校培訓等各方面充足的支援，日常事務運作暢順。管理層按學校及教師的需要，有系統地部署教師專業培訓及觀摩交流活動。例如本學年安排教師參加中層管理人員培訓以強化他們行政管理的能力，以及通過培訓及專業交流，提升教師設計語文活動及區角遊戲的能力。此外，學校每年安排具備焦點的同儕觀課活動，讓教師能分享教學心得及互相學習，有助學校發展。
- 1.2 學校已建立自評文化，並能實踐於恆常工作中，力求進步。學校藉全校教師的共同參與，因應校情需要，訂定每年的關注事項。教學團隊近年在檢討日常學習活動中，發現尚可進一步發展兒童的口語表達能力，故於上學年及本學年的關注事項，旨在教學加入戲劇元素及改善區角設計，以提升兒童學習興趣及增加其表達的機會。學校在擬定工作目標時，能考慮到不同持分者的需要，再採取合適的策略，例如提供教師培訓及家長教育，並為計劃作持續檢討及修訂，促使計劃順利推展。
- 1.3 學校積極推動家長工作，讓家長成為學校發展的重要伙伴。家長教師會已發展成熟，能統籌多元化活動，包括家長茶敘、親子旅行等。學校已跟進上次質素評核的建議，加強與非華語家長的聯繫，除了提供中英文通告外，亦安排講座翻譯，或邀請其他家長作傳譯，為非華語家長提供適切的支援。華語和非華語家長均積極參與義工服務，例如會到校協助借還圖書、扮演聖誕老人、為

兒童說故事等，家長已建立對學校的歸屬感。學校與同區的辦學團體屬下小學聯繫緊密，合作安排升學講座、運動會、園圃種植等不同活動，亦會安排高班兒童畢業前在小學體驗學習生活，為升讀小學作心理準備。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校重視兒童的品德發展，通過早會和宗教教育等活動，培養兒童正確的價值觀，營造關愛校園文化。學校配合學習主題安排參觀和節日活動，有助豐富兒童不同的生活經驗。惟在日程方面，部分班別一星期會有一天的自選或音體活動時間不足，學校應改善日程編排，以促進兒童的均衡發展。
- 2.2 課程統籌和監察主要由校長及一位資深教師負責，他們通過參與會議、審閱教學文件、觀課及巡課，了解和監察課程的推行。教師經過商議，共同編訂課程進度，輪流編寫教學計劃。部分教師能根據活動效能反思教學，提出改善建議。為了進一步提高課程檢討的效能，管理層尚可加強課程領導，帶領老師聚焦教學目標進行檢視，扣連兒童表現、教學策略的成效，從不同方面思量改善建議，提升教學質素。
- 2.3 學校重視環境的教學效能，本學年訂立關注事項，提高區角的學習效能，包括增設不同層次的活動，以照顧兒童的學習差異，並將生活化的情景融入區角，例如讓幼兒班兒童模擬做家務，學習摺疊衣服；低班兒童會扮演乘搭巴士，讓座予有需要人士；高班兒童會協助清洗芽菜，作為午餐的食材，兒童能通過富趣味的遊戲中學習。課室按主題布置，區角活動具備操弄及合作元素，能營造氛圍鼓勵兒童共同遊戲及互動交流，有效培養他們的溝通能

力。觀察所見，兒童投入區角活動，會與同伴一起遊戲，表達所需，分享想法。每個課室亦設閱讀角，放置配合主題的圖書，兒童會自行翻閱。惟學校尚可減少美藝活動的規範，進一步鼓勵兒童自由發揮創意，並善用他們的作品布置課室，提升兒童對藝術的興趣和對學校的歸屬感。

2.4 教師態度親切和藹，經常給予讚賞，強化兒童的良好行為。大部分教師的指示和講解清晰，會利用實物、相片等輔助教學，增進兒童對內容的理解。部分教師會運用培訓所學，於主題活動中加入戲劇元素，以提升活動的趣味，也會藉提問引發兒童思考。惟教師多未掌握承接兒童的回應作追問和延展，兒童表達和互動的機會也較少。教師尚可調節教學活動安排，增加兒童參與的機會，提高他們的學習興趣。部分體能活動的運動量不足，未能配合兒童身體發展需要。管理層尚可帶領團隊，根據體能活動目標修訂活動設計，提高兒童運動量，協助他們鍛鍊體格。

2.5 教師用心照顧兒童的學習需要，以個別指導、朋輩協助等方法支援他們。非華語兒童明白簡單的中文指示，和友伴相處融洽。教師尚可進一步規劃非華語兒童學習中文的策略，並通過師生和生生互動交談，增加他們日常運用中文的機會，發展他們的語文學習能力。學校本學年新增教具外借服務，鼓勵家長與子女一起遊戲，家校同心促進兒童身心健康發展。惟學校部分課業的內容較深，未能符合兒童的學習需要和能力，學校須作出改善。

2.6 兒童喜愛上學，積極參與音樂和體能等各類型活動。兒童的自理能力良好，活動後能主動收拾物品，午睡後會摺疊被鋪。自選活動時，兒童喜愛和友伴一同遊戲及交談，樂於介紹圖工作品，展現不俗的表達能力。兒童待人有禮，會關心和接納別人，部分兒童會協助友伴收拾用品，樂於助人。

2.7 學校通過持續觀察，評估兒童的學習表現，評估項目涵蓋各學習範疇。學校為兒童建立成長檔案，儲存各類評量表、兒童作品和觀察記錄等，展示和分析兒童在不同學習範疇的發展情況。學校定期將評估資料派發家長，亦通過面談讓他們了解子女的學習情況和發展進程。惟學校安排特定時間評估高班兒童的認字和寫字能力，並派發溫習範圍讓家長替其子女溫習，做法並不配合幼稚園階段兒童所需。學校須立即取消有關安排，貫徹持續觀察的方式，在實際的學習環境下評估兒童的學習表現。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 在規劃關注事項方面，學校尚可對應工作目標，擬定更具體的成功準則。此外，學校檢討計劃時，宜整合工作成效的評述，以清晰顯示發展計劃的成果，提升檢討的效能。在照顧有特殊教育需要兒童方面，學校宜持續檢討支援情況及成效，並訂立具體適切的指引及策略，有助教學人員為兒童提供支援。

3.2 管理層尚須加強課程領導，帶領教師對應教學目標和兒童表現，檢視教學成效和提出改善建議，持續改進教學設計；改善日程，促進兒童的均衡發展。學校須立即取消在特定時間評估兒童及向家長派發溫習範圍的安排，秉持以持續觀察了解兒童的學習表現。