

學校編號：542296

學前機構 質素評核報告

東涌浸信會幼稚園

新界大嶼山東涌逸東邨二號停車場四樓

二零一一年六月十三日及十五日

教育局
支援服務辦事處
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年六月十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

1.1 辦學機構熱衷教育，以基督博愛精神辦學。學校秉持機構的宗旨，用愛心教育兒童，又以愛心與同工溝通，設有不同功能的關顧小組，讓員工定期聚會，彼此分享和代禱，共同建立基督愛心的校園文化。管理層能以開放的態度邀請員工參與學校的發展，使全體員工對學校發展的目標和策略有所共識，並按員工的能力、興趣及人手分配情況，編定培訓及工作計劃。在推行工作時，管理層適度賦權予員工，讓他們發揮領導才能，促進彼此間的合作，營造愉快的工作環境，有效增強團隊精神。學校又着力培訓教師，按發展目標提供專業培訓和交流，讓教師努力裝備和掌握有效的教學技巧。學校已營造一股學習和分享的文化，員工團結而又進取，促使學校持續進步，是學校發展的優勢。

1.2 學校的校舍寬敞，衛生整潔，色彩豐富，部分天花有透光玻璃的設置，兒童每天可以接觸天然光線，感受天氣的變化。學校能善用校園的每一個角落，悉心布置，並在大堂設置大型的玩具和優質的體能設備，讓兒童可享受體能活動的樂趣。創校以來，學校配合兒童學習及活動需要，不斷維修保養校園，改善更新設施，為兒童提供一個安全、具啟發性的學習環境，有利教師設計多元化的學習活動，激發兒童學習的興趣。

2. 學與教的成效

2.1 學校秉承機構以愛培育兒童的辦學宗旨，依據「學前教育課程指

引」，善用教材套為藍本，訂定校本課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容配合兒童的生活經驗。學校充分掌握區內兒童的背景和需要，精心編擬親子「喻道故事」，有效協助家長輔導兒童建立良好的品格；每天各班的「一分鐘分享」，以及由兒童和教師一起帶領的全體早、午會，除提供充足的機會發展兒童的口語表達能力外，更有助他們建立自尊自信。學校課程能為兒童提供全面而適切的學習經驗。

2.2 日程方面，學校為各班編排了充足的自選活動時間，兒童有足夠時間按個人興趣學習。學校近年以小組學習方式進行主題活動，能增加師生和兒童間互動，兒童踴躍發表意見，效果理想。惟學校因要遷就英語和普通話活動，每周部分日子未能為兒童提供整全的音樂和體能活動，編排欠妥善。學校需檢討各班日程，為兒童編排均衡的活動流程。

2.3 學校近年新增課程主任一職，與校長共同領導課程發展。管理層帶領教師整理各級學習目標，持續改善課程組織，並設計綜合學習活動；管理層通過巡課、觀課和審閱文件等，充分掌握課程推行情況，又經常提示教師學校課程發展方向和推行細則；級長帶領同級教師根據學習目標反思活動推行成效。學校已確立課程統籌、監察和檢討機制，團隊理念一致，方向清晰，部分活動設計出色，能充分發揮綜合學習的效能。然而，教師共同設計的活動於各班推行的具體情況和成效各異，管理層宜進一步加強專業領導和支援，藉着聚焦的觀課和深入的討論，帶領教師仔細檢視兒童學習表現，持續回饋課程設計，提升教學效能。

2.4 學校的課業量適中，教師用心設計「動動腦」習作，以紙筆遊戲方式鞏固兒童對語文、數概和主題學習內容的理解和掌握，教師也會鼓勵兒童自發寫字，學校且印備了筆順簿供兒童參閱，高班

兒童更會利用「小眼睛看世界」記下所見所感，兒童喜愛閱讀，但對紙筆形式的課業興趣不大。學校宜設計更多元化的活動，以提升兒童學習的興趣；評核隊同意學校宜加強操弄的元素，以讓兒童掌握概念。此外，部分高低班兒童未能正確執筆，教師需設計適切的活動和提供恰當的指導。

2.5 學校重視兒童主動學習，區角的布置種類豐富，包括操弄、想像和創作的元素，提供機會讓兒童作個人和同儕學習。教師善於依據學習目標運用現成的玩具，設計不同種類的遊戲活動，如數概、語文和探索等，兒童樂於參與其中。但教師普遍尚需在施行細節，例如兒童入角方式上多方面配合，並充分發揮教師於兒童自選活動中的角色。學校宜通過同儕觀課或協作教學，加強教師間的交流，促進專業成長。此外，教師尚可增添區角內想像和創作性的物料，讓兒童進一步發揮想像和創意。

2.6 教師關愛兒童，努力求進，深受家長的肯定和讚賞。教師能掌握兒童為本的理念，以遊戲為策略設計多元化的活動，又能提供足夠的機會予兒童選擇，部分更能把握兒童學習的興趣，有效運用預設活動和隨機教學發展兒童多方面的能力。教師具音樂感，故事演繹技巧出色，感染力強，與兒童互動足夠，有效維持他們的學習興趣。

2.7 兒童知禮守規，尊敬師長，友愛同伴，會依據規則輪流玩耍或與友伴一起進行合作遊戲，群性發展良好。他們自理能力佳，手眼協調良好，能投入各類型的活動。兒童具自信心，樂於嘗試，敢於表達意見，也能耐心聆聽同學的分享，部分更會向教師提問，表現出良佳的專注力和學習興趣。

2.8 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，為每位兒童設立「兒童個人學習檔案」，並利用「我眼中的孩子」和「誰是好寶寶」，

讓家長和兒童一起參與評估，從多角度了解兒童的發展情況。近年，學校整合了有關的評估工具，訂定評估準則，以更有效評估兒童表現，去年起更開始把兒童評估資料作數據分析。學校尚宜恰當地運用質性的資料正確解讀量化的數據，以能有效運用評估資料回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料，但尚需充分利用有關資料訂定發展優次、評估工作成效、跟進改善，以及回饋下一周期的策劃工作。學校宜逐步完善校本的自評機制，深化教師團隊的評鑑及反思能力，**讓自評植根於學校的恆常工作中，以能持續自我完善。**而學校擬訂的「周年計劃」，需更仔細思考工作與發展目標的關係，把每階段的檢討結果作為修正整個計劃的依據，同時因應推行情況，在行政上配合，以達成計劃的目標。
- 3.2 管理層積極帶領教師發展校本課程，教師會留意兒童學習表現，並分析數據，只是尚需據此聚焦而深入地反思活動的推行情況、設計、以至課程組織，全面回饋教學。管理層需善用教師分享平台，促進教師間的交流，互相學習，以能持續提升教學效能。