

學校編號：565903

# 質素評核報告

世佛會文殊幼兒學校

新界青衣長康邨康安樓地下

二零一五年一月二十六日、二十七日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年一月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學團體支援學校的發展，以「多元化的教育服務，使兒童掌握知識、技能、態度及獨立思考能力，日後能發揮個人潛能，回饋社會」的辦學宗旨，為本區提供幼稚園服務。辦學團體與學校有定期會議，在財政及行政上支援學校，通過聯校培訓日、聯校畢業禮、運動日等，促進屬校交流和擴闊員工視野，有助學校面對幼稚園教育的轉變。學校近年由於管理層變動，新管理層需時間與教師溝通和磨合，並了解學校情況及課程發展。管理層處事認真、勤奮，與教職員溝通良好，學校日常運作良好。此外，教師滿意考績制度、學校培訓計劃及管理模式等，教學團隊士氣良好，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校有跟進上次質素評核有關建議，加強教師教學策略、改善學習環境和非華語兒童的支援。學校邀請一位家長口頭翻譯學校通告給與其他家長或致電給部分略懂廣東話的家長，傳遞信息，以助他們的子女適應。學校建立了清晰的自評機制，全校教職員參與自評，運用問卷、課程檢討文件、教學評估資料及會議等共同檢視各項工作成效，並根據評估結果擬定改善方案，策劃學校發展工作，貫徹「策劃－推行－評估」的自評循環，自評已融入學校的日常工作。近兩年學校的關注事項為改良兒童學習經驗評估制度。學校運用校外支援計劃，仔細部署和推展計劃，教師分工合作，成效初見。
- 1.3 學校上年度的另一關注事項為「以家長講座及小組形式，發展家長教育工作」。為了加強與家長的聯繫，學校設有家校合作小組，

讓家長與教師共同策劃學校親子活動。家長踴躍參與學校義工工作，協助兒童進行各項活動，對學校有歸屬感。學校又策劃親職教育工作，以不同主題包括認識孩子成長的不同階段、情緒管理、處理孩子偏差行為的技巧，與家長分享教養孩子的方法，幫助兒童健康地成長。教師對兒童的關愛，得到家長認同及讚賞，家校彼此合作，互相支援，協力促進學校發展。

## 2. 學與教

2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套資料，按主題綜合各學習範疇的內容，以促進兒童全人發展為目的，編訂全面而均衡的課程。課程設計能夠配合校內兒童的學習興趣和能力，並於日常學習活動中滲入如培養兒童情意的發展和敬老的態度等德育和公民教育的元素。為了提升兒童自理能力，學校鼓勵兒童理想的表現，並加以適時獎勵，讓兒童培養良好的品格。學校每天規劃動靜交替的日程，為兒童安排全班、小組學習活動。兒童每天都有足夠時間進行音樂、體能和藝術活動。此外，學校亦按主題安排參觀交通安全公園、郵局、「森林學校」等戶外參觀和生活體驗活動，擴闊兒童的視野，增潤課堂以外的學習經驗，按部就班地讓兒童建構知識，掌握技能。

2.2 校長統籌和監察課程的推行，通過審閱教師呈交的教學計劃、參與會議和觀課，聽取教師的意見，給予建議和指導。各級教師於級會檢討每個單元的兒童表現和學習活動的成效，他們提出教學改善建議，並為下一單元作教學準備，計劃活動內容、布置環境、編擬教學目標，教學策略清晰有序。學校本年度加設課程組，由管理層和級長按需要開會，調適和檢討三級的課程大綱、環境設置等，惟會議不定期舉行，小組的工作焦點欠具體，現階段效能尚未顯著。

- 2.3 學校近年的關注事項為加強教師的提問技巧和優化兒童學習歷程檔案。上年度，校長及教師代表參加校外專業培訓，改善提問和進行兒童評估的技巧。學校精簡兒童學習評估系統，刪減主題評估表的教師評語部分，避免重複，並引用例證客觀地描述兒童表現。教師能更具體和詳細地就兒童表現撰寫觀察報告，成效初見。本年度，校長帶領教師深化去年所學，持續優化兒童學習評估制度。同級教師討論及共識兒童評估項目之評估準則及方式；另以軼事形式觀察兒童各學習範疇的表現，附以文字分析和記錄。教師按兒童表現提出建議及支援，並增設家長回應部分，讓家長作出回饋，加強家校合作。此外，教師在本年度為兒童體能表現進行持續性評估，於期終總結兒童的概況，進一步了解兒童的發展。兒童亦就學校不同的特別活動和日程進行自評，惟兒童自評項目過多，部分項目亦難以自評，如午睡、茶點。此外，學校持續性和總結性評估的評分級制不同，有礙了解兒童實際的表現。
- 2.4 學校在本年度另一關注事項為優化學習環境。管理層帶領教師檢視兒童學習環境設置，於課室的興趣角增添互動和探索元素。校內增設圖書區，教師和家長義工重新整理全校圖書，為兒童提供較舒適的閱讀環境，培養閱讀興趣。學校除增加語文的學習語境，亦善用走廊展示兒童作品，讓兒童有更多機會欣賞同伴的作品和從互動中學習，以提升兒童的學習興趣。學校走廊設有訓練兒童觸感的玩具，課室內的興趣角多元化，物料種類和數量充足，標示清楚有序，各學習角貼有清晰的入角指引，方便兒童進行活動，有助培養他們自理的能力。自選時段，兒童主動入角進行活動，特別喜愛進行探索和扮演活動，如於黑暗中探索能發光的東西和模擬新年前大掃除，從體驗和互動中鞏固所學。課室設有兒童入角表，讓兒童記錄自己入角的情況，教師亦能從中了解兒童的學習表現和角落設置的成效。

2.5 教師態度友善，關愛兒童，經常利用茶點、排洗等機會與兒童交談，了解兒童所思所想。在主題學習時，教師以小組模式進行教學，嘗試以提問讓兒童有多些機會表達。惟部分教師於主題時段講授較多，兒童的參與及表達機會不多，影響其學習興趣和成效。部分教師設定的問題較為空泛，兒童難以掌握學習重點和參與討論。自選時，部分教師積極參與兒童活動，並介入兒童的學習，以提升其學習果效。為支援能力稍遜和部分非華語兒童的學習困難，教師會安排學習和社交能力較好的兒童協助同伴，並按需要與家長共同輔導兒童。

2.6 兒童對學習感興趣，遵從教師指示進行活動，回答教師的提問，部分兒童表現自信，勇於表達意見和感受。兒童尤其喜愛聽故事和踴躍參與角色扮演，樂在其中，維肖維妙。兒童活潑有禮，自理和自律能力良好，進食和活動後懂自行收拾。此外，兒童進行體能活動時，表現良好的平衡力和協調力，能控制身體流暢滾動和跑步。兒童守規排隊，與同伴互相合作，相處融洽。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評文化，管理層宜持續帶領團隊優化課程和兒童學習評估機制，改善自我評估項目的內容和自評方法，從所得的資料進一步了解兒童的學習情況，繼而回饋課程。此外，教師用心教學，對兒童愛護有加，惟部分教師教學時，宜增加兒童表達和自主學習的機會；提問時亦需細心考慮問題的內容及兒童的能力和興趣，作適時的引導和回饋，並調適教學內容和技巧，以提升教學效能。學校還須鼓勵非華語家長參與家長教育活動，讓他們認識子女的學習需要，讓他們及子女能盡快融入社區，提升他們對學校的歸屬感。