

學校編號：563714

質素評核報告

香港西區婦女福利會鴨脷洲邨幼稚園

香港鴨脷洲鴨脷洲西邨利寧樓 1-12 號地下

二零一四年十月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校董會支持學校的發展，給予意見和行政管理的支援。學校努力跟進上次質素評核，逐步改善行政管理和團隊協作，並安排教師參與不同的工作小組，讓教師累積策劃和管理的經驗，促進他們的專業成長。學校認同自評能促進學校的發展，並應用自評理念於日常工作。雖然近年學校團隊時有更替，影響部分發展工作的落實，管理層仍能與教職員保持溝通，一起討論和策劃學校工作，合力提高教育質素。除了繼續加強家校協作以支援有需要兒童外，學校擬定提升兒童語文的興趣和能力為本學年關注事項，大致能切合兒童的需要。
- 1.2 學校尊重和接納兒童，運用社區資源，為有需要的兒童和家庭提供轉介和支援服務。學校通過家長義工、親子活動、家長講座等，讓家長認識兒童的成長需要，了解子女在校的學習情況和學校的教育理念。學校關顧兒童學習和情緒的需要，提供合宜初入學和將升小一兒童的適應措施。教師積極參與培訓，有助掌握輔導和支援兒童的技巧。教學團隊關愛兒童，能辨識兒童學習需要和提供適時的輔導，與家長保持緊密的接觸，家校協力照顧兒童健康成長。家長信任學校，願意配合學校培育和教導兒童的方法。

2. 學與教

- 2.1 學校參考課程指引和教材套編擬課程，以主題作綜合設計，涵蓋各個學習範疇，培養兒童在知識、技能和態度各方面的發展。學

校安排配合課程的參觀和體驗活動，如參觀科學館、文化博物館和到超級市場購物等，加深兒童對主題內容的認識，擴闊他們視野和增潤生活經驗。日程安排方面，兒童作息有序，能通過全班、小組和個人的模式進行多樣化的學習活動。兒童每天都有足夠的時間參與音樂、體能和美藝活動，而自選活動也大致足夠，有助身心的全面發展。

2.2 跟進上次質素評核的建議，學校已加強課程管理機制。管理層定期巡課、審閱教案和參與會議，了解教學情況，並給予教師回饋及意見。課程小組能發揮協調的角色，定期進行課程會議，教師一起檢討教學進度、環境布置和主題的推行情況等，又交流照顧不同學習需要兒童的方法，使能對各級課程有較全面的了解。教師會進行共同備課，編訂教學計劃，並反思教學和提出改善建議。管理層宜帶領教師按已訂的教學目標，以兒童表現為檢討依據，並結合相關的檢討資料，深入分析課程適切性和教學效能，繼續發展切合兒童需要的課程和教學策略，鞏固和促進他們的學習。

2.3 學校以提升兒童學習語文的興趣和能力，為本年關注事項，期望通過增設的「閱讀樂趣多」閱讀角和閱讀計劃，達到上述的目標。閱讀角布置舒適，設有布偶、手偶和軟墊，備有按程度分類和插圖精美的圖書。部分教師會在閱讀角跟兒童朗讀圖書，利用手偶吸引兒童代入故事情節。兒童在舒適的環境中，專心聆聽教師朗讀圖書，或選取感興趣的圖書，輕鬆地翻閱。學校初步計劃家長參與部分的閱讀活動，為了讓家長掌握有關的推行理念和技巧，學校尚須安排相關的家長培訓活動，發揮家校協作的效能，鞏固兒童閱讀習慣。至於提升兒童的語文能力方面，管理層須帶領教學團隊，進一步聚焦地策劃，擬定配合兒童能力的推行目標，將相關學習元素有系統地結合於恆常的課程和學習活動中，並調整

教學設計，讓兒童循序漸進地鞏固語文基礎。

- 2.4 學校有展示兒童作品，課室的布置能配合主題，設有不同的興趣角，放置教具和有趣玩具，以及足夠的物料。兒童自由選取教具和玩具，專心地操弄，部分兒童互有交談，他們樂在其中。學校跟進檢視結果，本年重組場地運用和改善環境設置，將其中一個活動室改設為扮演角及科探角，編定各級使用的時段，以能增加兒童自主學習的機會。扮演角備有較大型模型傢具和合適的玩具，兒童通過角色扮演，與同伴一起學習及玩耍，能培養想像力和促進社群發展。科探角有寬敞的空間，當中放置金魚缸、放大鏡、標本、磁石等物料，初步能給予兒童接觸和操弄的機會，但尚未有編定具體的學習活動。教學團隊需要配合主題，並因應各級兒童的需要和能力，設計目標明確的學習活動，讓兒童通過多樣化和合作的遊戲，從觀察、發現和探索等過程中，培養自主學習的能力。
- 2.5 教師工作態度認真，教學準備充足。他們指示和講解清楚，並能運用實物和教具作為教學材料，加強兒童對相關概念的理解。教師循循善誘，適時鼓勵兒童，且能適當地疏導個別兒童的情緒。於分組和自選活動時段，教師巡視兒童的活動情況，跟進個別兒童的學習，作出適時引導或介入。在主題教學時，教師能夠運用提問，吸引兒童投入學習和引導兒童思考。部分兒童積極回應教師的提問，並表達個人的生活經驗，表現具自信。教師仍需要靈活地調整教學步伐，通過追問、轉問或邀請其他兒童表述意見，加強兒童間的互動交流。
- 2.6 兒童守規有禮，投入學習活動，樂於與同伴遊戲。兒童有良好的自理能力，懂得自己收拾物件，亦會自己斟飲料及夾小食。兒童具服務精神，能通過輪流協助早會領唱和示範早操，以及擔任班

內小助手，學習服務同伴。校園充滿共融及愉快的氣氛，兒童喜愛和投入校園生活。

- 2.7 學校跟進上次質素評核的建議，修訂了評估項目和內容，以持續觀察的方式，備有軼事記錄，評鑑兒童在各個學習範疇的表現。此外，學校邀請家長觀察兒童家中的行為和習慣，能從不同角度了解兒童的表現，有助家校探討幫助個別兒童發展和學習的方法。學校每學期有總結性評估，適時向家長匯報兒童發展和表現。學校可進一步分析兒童評估的資料，使能回饋整體課程的規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 穩定的團隊是學校持續發展的重要一環。領導層須加強教職員的歸屬感，為他們創造空間，使能發揮團隊精神，提高學校整體的工作效能，繼續改善教育質素。為了提升自評的效能，學校宜加強培訓，讓教學團隊進一步掌握自評技巧。
- 3.2 學校關注兒童的學習需要，逐步提升兒童的語文能力。管理層須加強課程領導的角色，帶領教學團隊釐清發展工作的推行目標，聚焦地規劃課程和推行策略，並以兒童表現為檢討的依據。至於學校尚未落實的同儕觀課，可按部就班地讓教師通過觀課，使能促進教學交流，共同探討有效的推展方案，鞏固兒童的學習基礎。
- 3.3 學校已改善環境創設及場地運用，有利兒童的學習。為了進一步促進兒童的學習，學校尚需要加強各學習角的探索元素，並因應各級兒童的能力、興趣和需要，設計有趣和富啟發性的遊戲活動，讓兒童從做中建構知識，提升自主學習的效能。