

學校編號：563706

質素評核報告

香港西區婦女福利會何瑞棠紀念幼稚園

香港筲箕灣耀東邨耀明樓地下

二零一六年六月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，通過訪校和定期會議，就校園環境及發展方向提供意見，議決學校的重要政策和活動，並因應需要給予合適的支援。學校與機構轄下的幼稚園聯繫緊密，經常舉辦聯校會議、教職員培訓活動和家長講座等，能促進交流，發揮資源共用之效。校長經驗豐富，親力親為處理校務，又帶領教師規劃環境和設計課程。今年新入職教師較多，校長能應對校情變化，通過共同備課、教學分享和聯誼活動等，給予新入職教師支援和關顧，協助他們儘快適應工作。教學團隊能互相協作，努力為兒童提供關愛、愉快及多元化的學習環境，使學校持續進步。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，努力加強課程領導和改善環境布置，又積極推行家長教育工作，已有一定的成效。學校已按部就班地建立自評機制，校長帶領全體教師參與自評工作，教師按年檢討整體的工作成效和分析各持分者的意見，作為參考，然後一起商議及訂定每年的關注事項和推行策略。學校上學年和本學年以提升兒童學習語文興趣為重點工作，通過加強推廣親子閱讀，設立主題學習區，並為教師提供培訓和支援講座等，有效增強教師的專業能力。計劃能配合學校和兒童的需要，推行策略合宜。
- 1.3 學校能善用社區資源，支援不同的學習活動，如借用社區會堂、體育館、小學禮堂舉辦大型活動。學校主動與家長溝通，又邀請家長擔任義工和參與親子活動等，與他們建立良好的關係。家長對學校十分支持，積極協助學校舉辦多樣化的活動，已成為學校重要的合作夥伴。

2. 學與教

- 2.1 學校依據教材套資料編擬課程，內容全面，能涵蓋不同的學習範疇。學校會按主題安排不同模式的活動，例如到區內圖書館、公園認識有關設施；前往郵局寄信；到回收箱學習廢物分類；舉行節日慶祝，讓兒童通過親身體驗學習，豐富生活經驗。學校每學年進行兩次設計活動，教師選取兒童感興趣的題材進行研習，引發兒童的學習動機。活動日程大致均衡，兒童每天有足夠的音樂和體能活動，惟兒童須完成教師指定活動，如小肌肉訓練活動，才能進行自選活動的安排，實際自選時間稍為不足。學校宜檢視自選活動的編排，讓兒童有足夠時間按喜好和興趣自由進入區角學習，提升自主學習的效能。
- 2.2 校長通過巡課、審閱課程文件，監察課程推行的情況，能掌握教師的教學表現，按需要為教師提供督導和支援。教師編擬課程進度和教學計劃，及經常檢討教學的成效，他們大致能評鑑學習目標的適切性及提出改善建議。教師更會在每月的校務會議上商議有關課程推行的問題，探討改善的具體方法。惟高班部分的學習內容超出兒童的能力，須作調適，以切合兒童的發展需要。校長尚可繼續推動教師間的交流和專業分享，共同為提升教學質素而努力。
- 2.3 學校上學年以提升兒童學習語文興趣為關注事項，持續推展親子閱讀計劃，鼓勵家長在家與子女伴讀，培養兒童的閱讀習慣。在語文學習方面，教師為兒童設計話劇、新聞分享等活動，又常說故事，有效提升兒童學習語文的興趣。觀察所見，教師已掌握說故事的技巧，能生動地演繹故事人物和情節，並經常就故事內容提問兒童，增加師生互動。兒童在新聞分享活動中，能連繫自己的生活經驗，積極表達自己的想法，並樂意與人討論，表現良好

的學習態度。此外，學校更將一間課室設計為「主題學習區」，教師在學習區內按主題設置模擬角、故事角和圖書角等，讓低班和高班兒童於部分的自選時間在區內進行遊戲。

2.4 本學年，學校承接去年的經驗，着意增加「主題學習區」活動的層次，期望兒童通過模擬遊戲，能主動學習和應用相關的詞彙，以提升學習效能。兒童個人或與同伴一起在牆壁的故事活動區，利用不同人物、地點和事物，組織有趣的故事，內容頗為豐富，兒童表現良好的創作力和語言表達能力。惟在模擬區的遊戲規範較多，兒童須按照既定的程序進行活動，減低了活動的趣味性和想像空間。學校宜持續檢視「主題學習區」的成效，增加活動的趣味性，提升兒童的學習動機。

2.5 學校環境整潔，音樂和體能場地空間足夠，設施理想，有利教師推展多元化的活動。學校善用走廊牆壁展示兒童的作品和照片，能營造溫馨愉快的氣氛。教師配合主題布置課室，陳展兒童的作品，讓他們互相欣賞和學習。課室內設有不同的學習角，提供多樣化的教具和學習材料。探索角內設配合主題的小實驗，例如旋渦、混色探索等，兒童可通過觀察、探索和驗證，體驗科學探究的樂趣。教師尚可鼓勵兒童在自選活動時間作入角記錄，讓他們逐步建立管理自己學習的習慣。

2.6 教師對兒童細心有耐性，說話語調親切，能妥善照顧兒童。教師用心教學，能留意兒童在活動中的反應，並適時作出回應，例如教師發現兒童對菜蟲有興趣，會延伸成為設計活動的主題，讓兒童在課室內飼養毛蟲，觀察毛蟲成為蝴蝶的過程，繼而通過資料搜集、討論等學習相關知識，更會注入生命教育元素，引導兒童將蝴蝶回歸大自然，學習保護自然生態。教師設計多元化的體能活動，既有技巧訓練，亦有自由遊戲。教師善用場地空間，讓兒

童有足夠參與活動的機會和運動量。然而，教師尚可在單車活動場地加上標示，讓兒童依標示踏單車，避免碰撞。部分教師帶領的音樂活動活潑有趣，兒童唱歌、敲打樂器或跟隨旋律模擬小動物的動作，享受過程的樂趣。

2.7 兒童活潑開朗，守規有禮，樂於照顧別人。他們投入學習，在課堂表現專注認真，能細心聆聽教師的講解，積極參與不同的學習活動。兒童喜歡與同伴一起遊戲，會在圖書角一起閱讀圖書，互相說故事；進行大積木拼砌時，能互相幫助，共同解決問題，相處融洽。兒童於活動後協助教師收拾用具，進膳後將餐具分類擺放，表現頗佳的自理能力。

2.8 學校已為兒童建立「兒童學習歷程檔案」，存放觀察記錄、評估資料、兒童作品等。學校於學期終結時設立評估周，教師按照兒童重做指定教具或活動的片面表現，評估他們的學習進展，此做法未能全面地反映兒童能力表現和整體發展情況。學校須取消評估周的安排，以日常持續觀察和評估促進兒童學習。此外，學校以「多元智能評估報告」和「兒童學習進度報告」作為評估記錄，惟內容重複，學校宜加以整合，使能更有效讓家長了解子女的學習情況。

3. 促進學校自我完善的建議學校

管理層尚宜帶領教師修訂日程的編排，為兒童提供足夠的自選時間，提升兒童自主學習的效能。此外，學校須檢視兒童學習經驗評估方式，取消評估周的安排，貫徹以持續觀察和評估促進兒童的學習。