

學校編號：153931

# 學前機構 質素評核報告

惠平幼稚園

坪洲志仁里八 C 號地下東座

二零零九年十二月七日及九日

教育局  
質素保證分部  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一零年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零九年十二月七日及九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

學校創校四十九年，是社區內唯一一所提供半日及全日幼兒教育服務的學校，廣為區內居民熟悉。部分區內居民更三代均曾就讀此校，與學校關係良好。教學團隊穩定，所有教職員在校工作超過二十四年，團隊關係密切，工作有默契，彼此支援，關愛兒童，循循善導。學校關愛的形象，獲得家長的信任和支持，是持續學校發展的重要因素。

### 2. 學與教的成效

2.1 學校參考教材套編訂各級課程大綱，以主題為骨幹，並按兒童的興趣和能力編訂教學內容。教師亦會因應學校的地區文化和地理環境加入如碼頭、渡輪、海等合適的題材，豐潤兒童的生活經驗。課程內容尚能兼顧兒童知識、技能和態度的培育，惟內容較偏重認字和數學概念等認知學習，學校須按兒童的需要編排多元化的活動，以促進他們在德、智、體、群、美各方面均衡的發展，為全人發展和未來學習打好基礎。

2.2 學校日程中設有全班學習時間，亦有分組和自選時段，兒童在自選時間，可自行選擇喜愛的活動，建立他們自主學習的態度，惟兒童需要完成課業和教具溫習，才可進行自選活動，以致自選活動時間較為短促。學校宜調整分組活動的時間，讓兒童有更充裕的自選時間進行自主學習活動和探索體驗。教師亦可運用現時分組記錄卡，檢視兒童參與不同區角的情況，並檢核區角設計的適切性，使能配合兒童的興趣，設置更合適的區角，以促進學與教的成效。

- 2.3 學校編排每天有音樂和體能活動時間。觀察所見，因活動的調配，音樂和體能活動未能每天進行。學校尚須關注上述問題，調適教學編排，每天進行音樂和體能活動，讓兒童獲有充足的肢體鍛鍊和音樂活動的時間，以掌握四肢協調的技巧和享受愉悅的音樂活動，滿足兒童均衡發展的需要。
- 2.4 學校為各級所編排的課業量尚算恰當。教師為幼班設計合適的線條練習，先鞏固他們的手眼協調能力，做好寫前的準備。教師能因應低班和高班兒童的能力擬訂課業內容，間或有配合主題的課業設計，如「飲食記錄表」，然一般多以寫字和工作紙等操練性的課業為主，學校可考慮設計親子活動如閱讀、蒐集等生活化和多元化的課業，鼓勵兒童從生活經驗中學習，增加學習的趣味性，提升學習的效能。
- 2.5 教師間合作多年，經常透過非正式的教學會議分享兒童學習和教學的情況，他們根據分享所得，商討和調適課程內容，使各級進度能切合兒童的發展需要。教師的每日教學反思，部分能檢視教學成效和作出具體的改善建議，惟欠缺有系統的檢討和跟進，難以檢視課程推行的成效。管理層必須制訂明確的機制，帶領教師從教學反思中，評鑑教學的成效和審視課程設計的適切性，再按檢視結果，修訂和改善課程，持續推展課程的發展。
- 2.6 教師把課室布置得七彩繽紛，又為不同區角預備物料，讓兒童通過環境的刺激和不同的活動，建構知識，延展學習。惟班房的布置主要張貼中、英文字詞與圖畫配對、主題壁報、筆順卡和兒歌紙等，內容以平面和陳展性為主，欠缺啟發性；創作角內物料的种类也未夠多樣化，未能有效支援兒童的自主探索和創意發展。學校尚須添置不同種類的物料，和增加具互動性的學習設置，以誘發兒童自主學習動機，提升學習成效。學校必須關注物料的安全性和用具的適

切性，如更換生鏽的樂器和不合適兒童使用的桌子和椅子，讓兒童在安全和舒適的環境下學習。

- 2.7 教師關愛兒童，態度親切，兒童遇有爭執，會適當介入並有耐性地誘導，協助他們解決問題，有利兒童建立良好的人際關係。教師會運用實物和製作合適的教材教具，協助推行各項活動，使兒童易於掌握所學的概念。教師還可在教學時運用更多開放式的提問和增加兒童的參與性，啟發他們對學習的主動性和探索性，培養他們自主學習的能力。觀察所見，教師在帶領音樂活動時着重唱歌和拍子練習。教師仍需提升音樂教學技巧，達至培養兒童欣賞音樂、豐富想像力和發揮創意等能力。
- 2.8 兒童表現愉快，有自理能力，喜愛學習，主動參與活動，積極回應教師的提問，與同伴相處融洽。各班設有小組長，由兒童輪流擔任，協助收拾物料和派發餐具。觀察所見，兒童既熱心又盡責地完成當天的任務，有效增強他們的責任感和建立自信心。
- 2.9 學校的兒童學習評估模式尚需改善。現時學校運用主題學習記錄和觀察兒童日常表現，評估兒童不同範疇的持續發展情況。同時，學校運用手冊內每年兩次的家長評量「兒童在家調查報告」作為評估兒童的佐證，惟資料較為鬆散，評估內容亦以量性為主。學校宜把上述持續評估的資料有系統地整合，並輔以文字總結兒童整體的表現，為兒童建立學習歷程檔案，並通過定期與家長面談和檔案閱覽，讓他們明白子女在不同範疇的發展情況和能力表現，以便家長配合孩子的需要，與校攜手共同培育兒童成長。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校領導層必須清楚釐訂學校的組織架構，界定學校成員的職務和權責，監察學校運作，增撥資源，支援學校的發展。管理層則應強

化其領導者的角色，提升領導能力，除帶領教師認識幼兒教育新趨勢、掌握自評和教學理念外，亦需朝著辦學宗旨和學校發展需要，引領團隊，持續推動學校的發展。

- 3.2 領導層必須認真關注學校的需要，投放資源，改善學校設施，如剝落的梯級地磚、處理戶外遊戲場凹凸不平的地面、添置合適的傢具和教學物料等，提升學校的安全措施，確保兒童在良好、安全和健康的環境下學習。
- 3.3 學校辦學規模細小，自評理念薄弱，「周年報告」和「學校發展計劃」的內容，未能充分反映學校的現況，發展計劃亦須對準學校的需要。校長應加強教師對自評理念的認識，發揮小團隊的力量，一起反思，從多角度審視學校的現況，並因應校情制訂適切的關注項目及發展方向，使能落實計劃，推動學校的發展。
- 3.4 學校尚需更積極地提升教學團隊的專業水平。學校宜善用學前教育學券計劃下的教師發展津貼，培訓員工，提升教學團隊的資歷，以便為區內兒童提供優質的學前教育。學校也應建立有系統的課程監察機制；定期舉行課程會議，檢討課程推行的情況，帶領教師準確評鑑教學強、弱的表現和安排，作出跟進和修訂，持續改善課程和提升學與教的成效。學校亦須重新編訂兒童評估模式和內容，有系統地編成檔案，使能明確展示兒童在各範疇的學習發展情況。
- 3.5 學校與家長的關係良好，教師通過不同渠道與個別家長溝通。然而，學校宜安排家長日與家長個別面談，以便了解其子女在校的學習情況，並配合個別需要，與家長成為夥伴，共同輔助兒童成長。學校亦宜開拓家長講座、介紹學校課程和育兒資訊，加強家長教育，增加他們對幼兒教育的認識，建立家長交流平台。學校亦可邀請家長協助帶領活動，讓他們透過參與，認識學校教學理念，發揮家校合作力量，全面地幫助兒童健康成長。