

學校編號：586714

質素評核報告

喜耀小西灣幼稚園

香港柴灣小西灣道 9 號富欣花園

二零一三年十月二十一日、二十二日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十月二十一日、二十二日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校開辦兩年，辦學機構有清晰的願景，積極推動性情教育，培育兒童建立正確的人生觀和價值觀，並以全人教育為目標。校董會成員運用其專業知識以支援學校發展，為學校提供足夠的資源，購置合適的教學用品和優化環境設置，又安排機構不同地域的幼稚園交流分享，有利學校穩步發展。
- 1.2 管理層能督導各範疇工作的推展，並且通過安排培訓和推行同儕觀課，逐步建立學習型的團隊文化。教師持續進修，又能分工合作，努力達成學校的工作目標。學校重視家校聯繫，舉辦多樣化的家長教育活動，安排家長觀課和邀請家長協助帶領遊戲。學校與家長建立良好的關係，而教學團隊融洽協作，令學校具信心推動課程的發展。
- 1.3 學校因應教師對性情教育已具備基礎知識，本年度著意提升教師課程規劃的能力，以便進一步將性情教育融入主題教學；另一方面，學校加強家校溝通，令家長增進認識學校的願景和發展方向，攜手培育兒童健康成長。學校配合辦學宗旨擬訂工作目標，亦能重視各持分者的意見，有效凝聚各方力量，共同推動學校進步。

2. 學與教

- 2.1 學校根據《學前教育課程指引》和參考教材套資料，以主題綜合六個學習範疇編擬課程大綱，內容全面，又為兒童安排「設計活動」及參觀活動，豐潤兒童的學習經歷，讓兒童學習不同範疇的

知識、技能及培養正確的態度。學校將性情教育融入課程，培養兒童的品德，去年以「通過名人及歷史故事分享，發展兒童性情」為關注事項，讓兒童學會主動學習、關心身邊的人和事，以至實踐愛人的情操。學校以「孝」為重點，由管理層選取與學習主題配合的故事，並為教師提供相關的參考資料。教師會在故事或總結時段，與兒童分享故事。本年度，學校繼續推行有關項目，並增加兒童參與和演繹故事情節的機會，分享生活經驗和感受；亦會跟進上年度自評的建議，購置有關培養兒童品德的圖書，推行圖書閱讀計劃。惟現時所選取的部分故事內容與現代生活脫節，令兒童難以理解，又或未能與學習主題配合，管理層應多從兒童日常生活中選材，以配合他們的生活經驗，增加投入感。

2.2 學校着力發展校本課程，本年度以「優化課程規劃，提升主題教學效能」為另一關注事項。學校能就教師的需要，安排校本培訓活動，有助提升教師策劃校本課程的能力。現階段，關注事項所預設的推行目標較多，學校應按校本的發展進程，有策略地擬訂發展的優次，先讓教師聚焦於對課程設計的掌握，並運用兒童評估資料，認清校內兒童的發展需要、能力和興趣，適當調整課程的內容及深淺程度，持續發展校本課程。

2.3 學校已建立課程管理機制。管理層與教師舉行共同備課會議，擬訂各級課程大綱；通過參與課程檢討會議、審閱教學文件、巡課和觀課，監察課程推行的情況，並適時給予教師回饋。教師每天進行教學反思，於每主題完結後分級進行檢討。部分教師能通過觀察兒童的學習表現檢討教學成效，並提出跟進與改善建議，調適活動的設計。管理層可繼續帶領教學團隊綜合分析檢討資料，集思廣益，共同探討合適的學與教策略，分享推行的心得和技巧，以能提升兒童學習的效益。

- 2.4 學校日程編有全班、分組及個別學習活動。全日班與半日班的上午活動編排一致，有具體的教學計劃。惟全日班下午時段主要安排兒童進行自選活動，未有為兒童每日提供足夠的音樂和體能時間，安排有欠均衡。管理層須按兒童的發展需要，重新規劃每天的活動安排，以能促進兒童的全人發展。
- 2.5 教師按主題布置課室，活動範圍亦有清晰的界定，學習物料整齊擺放，方便兒童取用及收拾，有助培養他們自我管理的能力。課室內外均有展示兒童的作品，讓兒童觀摩友伴的學習成果，提升他們的自信心和歸屬感。高班兒童更有機會參與家庭角的布置，增強他們對環境的擁有感，兒童愉快地在角內進行角色扮演，能引發他們的學習興趣。為進一步培育兒童的想像、探索和自主學習能力，教師須增添具探索性的物料和設計相關的遊戲，讓兒童通過操弄及發現，建構知識。
- 2.6 教師認真準備教學，說話清晰有條理，提供機會讓兒童發表意見，又會運用圖片、實物和故事，引發討論，利用問題刺激兒童思考，並能耐心聆聽他們說話和適時作出回應。教師對兒童良好的行為表現，給予適當的讚賞，以身作則，鼓勵兒童待人有禮和關心別人。教師安排的課業有抄寫、活動工作紙和親子課業，以鞏固兒童所學。教師應多留意兒童在學習寫字能力方面的個別差異，安排適合的寫前準備活動或寫字活動，以及正確指導兒童的執筆姿勢。
- 2.7 教師能細意觀察兒童的個別差異，與家長保持聯繫，了解兒童的學習情況，給予合適的指導和照顧，也會按兒童的需要而提供轉介服務資料，讓他們及早獲得專業支援。學校會提供英文版的通告和兒童評估報告予非華語兒童家長，促進家校溝通和合作。
- 2.8 兒童有禮貌，喜歡表達，樂於與人溝通，且具有良好的自理能力。

兒童無論獨自或與友伴在區角進行遊戲、閱讀或塗鴉，表現都積極投入。非華語兒童會與本地兒童結伴進行遊戲，相處融洽，彼此接納。

- 2.9 學校以持續觀察評估兒童的發展，評估項目涵蓋課程內各學習範疇。學校為兒童建立兒童學習歷程檔案，以主題學習評估、圖工評估及觀察記錄反映兒童的學習表現，教師會在學期完結時綜合各評估資料，總結兒童的發展水平及回饋教學設計，並適時提供資料予家長參考。兒童手冊備有學校及家庭生活報告，讓教師及家長分別對兒童在學校及家中的表現作出觀察及記錄，共同檢視兒童的發展需要，能協力促進兒童健康成長。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校努力推展各範疇的工作，隨着教師人手漸趨穩定，管理層宜帶領教學團隊善用評估資料，深入剖析成效和困難點，有計劃地回饋下一階段的策劃，按學校發展步伐適切地調節推行方案，以提升發展計劃的成效。
- 3.2 管理層須強化課程領導的角色，帶領教師運用課程檢討及兒童表現的資料，持續發展校本課程，為兒童編訂配合他們能力和興趣的學習進度和內容，提供均衡的學習機會，促進學與教的效能。
- 3.3 學校深切明白家校合作的重要，惟尚須加強家長對優質幼兒教育的認識，使他們了解兒童發展的規律，與學校持有共同的教育理念，一起實踐從遊戲中學習的策略，協助兒童建立學習的基礎。