

學校編號：565440

學前機構 質素評核報告

仁濟醫院方江輝幼稚園

香港堅尼地城海旁 26 號龍翔花園地下 A 鋪

二零一零年十二月九日及十三日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年十二月九日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校秉承辦學團體「尊仁濟世」的宗旨，關心家長的需要，為他們的子女提供日間照顧及教育服務，滿足區內的需求，深受家長歡迎，生源穩定，有利學校規劃長遠的發展。辦學團體組織具規模，團體成員人脈廣闊，成立四十多年來一直熱心公益事業，重視發展醫療及教育服務。董事局下設有中央校董會專職管理屬下十所學前機構。幼稚園校董會成員包括機構總理、教育委員會委員及幼稚園的多位校長，能為學前教育制訂明確的發展目標，通過定期會議了解學校，能給予適時的財政支援，以助學校持續發展。
- 1.2 學校努力發展家庭與學校的協作關係，並積極推行家長教育工作，又善用社區網絡和設施，促進彼此的聯繫，以達至資源共享的效能，方向正確。教師能配合學校的方針，為兒童及其家長策劃各式各樣的參觀、講座和戶外學習活動等。學校又有策略地推展「親子閱讀獎勵計劃」和「親職教育課程」等，成效理想；同時，又善用「義工小組」聯繫家長，有效地凝聚家長力量，家長已成為學校的支援力量之一，共同推動學校向前邁進。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校依據機構訂立的辦學目標，提供全面和適切的課程。學校課程設計以教材套為藍本，利用主題作為核心，融合語文、德育、常規、自理、藝術等各學習範疇，編訂螺旋式的課程大綱，並配合多元化

的校內外和親子活動，培育兒童身心、智能、社交、情緒、美育及德性各方面的發展。

- 2.2 學校為兒童編擬的學習日程，大致理想。管理層能細心考慮活動的需要、人手調配和資源運用等因素，並懂得運用全班、大組、小組及個人等不同的學習模式，為兒童編排多樣化的活動；惟學校未能讓兒童每天都有音樂和體能活動。從文件及觀察所見，學校在體能活動場地一隅設置「模擬角」，安排兒童每周一次在體能活動時段到「模擬角」玩想像遊戲，因而失去了該天進行大肌肉活動的機會。學校宜考慮兒童身心發展的需要，以及活動和場地的調配，讓兒童每天都有足夠的音樂和體能活動，通過多元化的活動，發展潛能。
- 2.3 學校設有課程統籌和監察機制。校長仔細研究各學習範疇內容，以檢視課程內容的適切性，確保教師掌握重點以設計合適的教學計劃；同級教師一起編擬課程大綱，由主任修改和校長審閱。教師參考主任和校長的建議，撰寫每周教學日誌、設計學習活動，以及利用檢視表來審視各學習範疇的涵蓋情況，課程統籌有序。管理層並通過會議建立專業討論平台，包括重點發展計劃聚焦討論和觀課後檢討等，能帶領教師坦誠交換意見和用心設計教學活動；惟目前課程檢討主要集中在檢視課程設計上，學校宜多從兒童學習成效，檢討教學計劃的施行情況，以回饋課程。
- 2.4 學校語文政策得宜，教師通過不同的遊戲激發兒童對文字的興趣，並鼓勵兒童多閱讀和經常進行口頭造句，又會按不同年齡兒童需要設計適量的課業。幼兒班着重手眼協調、感官和小肌肉發展訓練；低班開始執筆寫字，進度合適；高班除抄寫練習外，兒童有機會運用所學進行「自由記趣」寫作，又可根據學習內容進行美藝創作；惟學校所安排的美勞活動，創作過程較為急趕，而且主要是讓兒童

模仿教師的示範。教師宜提供多樣化的物料和充裕的創作時間，讓兒童有更多的創意空間。此外，教師需多留意個別兒童的筆順，協助執筆有困難的兒童，給予恰當指導，讓他們養成正確的書寫習慣。

2.5 學校以「創設愉快和多姿多彩的學習環境」為目標來規劃場地，整體而言，能切合兒童的需要；教師又善用兒童作品布置課室和走廊的牆壁，色彩吸引，能誘發兒童的學習興趣。惟教師預設的教學活動頗多，時間未見充裕，且無論是進行自選或體能活動，兒童往往是按教師的分配，到不同組別進行指定的活動，以致兒童自主學習的空間甚為有限。管理層宜帶領團隊探討和創設具啟發性和趣味性的學習環境，提供充裕的自主學習時間和機會，讓兒童自主學習，享受其中的樂趣。

2.6 教師關愛兒童，用心設計學習活動，傳意清晰，教師間有默契，協作良好，且有個別教師能善用生活化例子作隨機教學，有效揉合各種教學技巧，激發兒童的學習動力。惟在自選活動時段，教師經常忙於指導兒童進行預設的分組活動，無暇適時介入兒童自發的活動，引導兒童學習。管理層宜檢視自選活動的安排，讓教師可多輔助兒童，把握促進兒童學習的良機；同時，宜善用同儕觀課，改善教師的提問和回應兒童問題的技巧，提升教學效能。

2.7 兒童已建立了良好的生活習慣和自理能力。幼兒班懂得主動收拾，又學會每天回校後，自己替換鞋子，有條理地把替換下來的鞋子放進鞋袋內，拉上鞋袋的拉鏈後，再存放在自己的貯存格內，井井有條。低、高班兒童自律守規，待人有禮，行動迅速安靜；他們喜愛閱讀，又主動和同伴討論書中內容，閱讀態度良好。兒童尊敬師長，友愛同伴，說話具信心，溝通能力出色，對學校有歸屬感，學習氣氛良好。

2.8 學校採用觀察方式評估兒童學習表現，內容包括每單元的「兒童學習及家庭表現報告」、日常的「核心蒐集項目」和軼事紀錄作持續的評估；每學期終結時，再以「兒童發展評估表」作總結性的評估，能反映兒童在校的學習情況。同時，又讓家長利用「親職手冊」觀察和評鑑兒童在家中的表現，能全面反映兒童的成長，家長贊同及支持此評估制度。學校可進一步因應校本情況及近年的課程發展趨勢，檢視現有的評估項目，作出適當的修訂，以及設計相應的評估工具，使能更適切地反映兒童的學習成果。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校多年前開始推展自評文化，已具備良好的自我評估基礎。各持分者對學校自評工作持正面態度，教師認真參與自評的工作。發展至今，教師已能善用不同的評估工具，深入分析學校的「強、弱、機、危」，從而制定周年計劃。在現有的基礎上，學校宜繼續提升團隊的自評技巧，適時檢視計劃的成效，確保各項工作能達到預期的效果，使學校持續改進。

3.2 學校關注課程的發展，已建立有效的課程統籌和監察機制。在現階段，管理層宜帶領教師學習從多角度思考和評鑑教學的成效，如根據兒童的學習表現來檢視課程設計和推行的適切性，一方面要讓兒童每天有足夠的音樂和體能活動時間，另一方面要為兒童提供充裕的自主學習空間。同時，可進一步發揮同儕觀課的功能，讓教師互相學習，一起鑽研推動課程的策略和方法，提升教學水平。