

學校編號：563439

學前機構 質素評核報告

仁濟醫院郭子樑幼稚園

香港西營盤高街九號地下上層（南）

二零一零年十一月九日及十二日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年十一月九日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

學校本著「尊仁濟世」的辦學精神，致力提供優質的全人教育，以「愛」、「尊重」和「關懷」的態度，培育兒童成長。教師親切友善，積極鼓勵兒童間互相分享合作，又常稱讚兒童，建立他們的自信心，培養兒童有良好的德性和群性發展。學校設有完善的辨識、轉介和支援機制，能及早識別有特殊需要的兒童，並提供分組安排和教師個別指導等適切的支援。學校自去年起增聘駐校社工，定期為各級兒童進行成長課，及為家長舉辦小組活動；配合講座和圖書、玩具借用，促進兒童的成長和進行親職教育。學校體察兒童和家長的需要，從課堂學習，朋輩相處，到家長教育，均能作出適切的安排，是以在區內建立良好的名聲，收生情況理想，家長對學校支持信任，能促進學校持續進步。

2. 學與教的成效

2.1 辦學機構信任學校，給予管理層很大的自主空間，按照校情發展課程。學校重視課程發展，樂意嘗試不同的課程策略，除了以主題綜合各學習範疇外，也循序漸進地引入專題研習，先從主題學習引發小規模的研習活動，然後在教師和兒童均熟習研習模式後，今年才開始進行規模較大的專題研習，讓兒童透過不同學習模式，提升學習興趣和培養不同的學習能力。此外，學校重視兒童的體能和美藝發展，既在課程內增強相關的內容，又為教師提供培訓，協助推行課程。學校課程配合機構的辦學宗旨和《學前教育課程指引》建議的教育目標，內容切合兒童的興趣和發展需要，全面而均衡，能促進兒童的學習和成長。

- 2.2 學校的日程安排有足夠時間供兒童進行全班、小組和個人活動，動靜交替，有教師主導的，也有兒童自選的。除每天有足夠的體能活動，星期五更安排特別體能活動時段，提供兒童另類的體力遊戲，加強發展兒童大肌肉和鍛鍊良好的體格。學校以小組形式進行主題和專題研習，降低師生比例，有利教師照顧個別兒童的學習需要。然而，部分兒童仍未完全習慣小組的安排，進行專題研習時會觀望其他組別的活動，注意力略見散渙，影響學習果效。教師宜善用小組學習，配合不同年齡層編排適當的活動和提問，吸引兒童的注意，鼓勵他們多思考和多參與討論，從而提升學習效能。
- 2.3 學校環境幽靜、校舍衛生、光線充足、陳設整齊，適合兒童學習。學校善於規劃空間，教師靈活運用走廊和牆壁陳展兒童作品，並定期更換。兒童會辨認出自己的作品並向人介紹，表現自信和對學校有歸屬感。教師在課室設置多個興趣角，放置多種具操作性和多用途的遊戲用品，兒童可在等候上課或分組時間自由選用，通過操弄、想像、模擬和探索，逐步建立學習能力。學校又細心規劃室內多用途遊戲場地，設有滑梯、小汽車和攀登架多樣大型體力遊戲設施，有助培養兒童對運動的興趣，發展身體活動能力。
- 2.4 校長負責統籌課程發展工作，為學校訂定課程發展重點，行政主任和新設的課程主任合作制定課程大綱，而教師則根據課程大綱，參考教材套編訂每天的教學計劃，交校長審閱，確保教學內容均衡，切合兒童的學習需要。教師每天需要做教學反思，填寫評量表，並以簡短文字概括教與學的實況，反映教學目標的成效。校長定期審閱和回饋教學反思，並提出改善建議，教師認同有關做法有助他們改善教學。兩位主任通過檢視教案和與教師會談，了解課程的推行情況，協助校長監察課程的推行。整體而言，學校已建立課程管理機制，並能發揮效用，持續改善課程。學校宜

進一步發揮主任的職能，儘快推行周年計劃內建議的「同儕觀課」，既讓教師有更多觀摩交流機會，也讓主任直接觀察教師的課堂表現，並給予適切的指導。

- 2.5 教師用心備課，細心安排每天的教學流程，教學目標清晰，會運用實物和通過兒童感興趣的事物開展教學內容；善用學校的影音設備輔助教學；安排適當的參觀活動，讓兒童在真實環境學習，有效擴闊兒童的視野和豐富學習經歷。然而，教師為了要完成所有教學目標，部分課堂進度略為趕急，在小組教學時段尤為明顯，兒童必須按規定時間轉換組別，未能進深學習；在進行專題研習時教師教學頗為主導，每每只要求兒童回答一些簡單的問題，未能刺激思考，兒童實際參與學習的機會偏少，未能充分利用專題研習的教學模式培養兒童的學習能力，需要改善。
- 2.6 教師親切友善，經常摟抱兒童，與他們傾談，了解他們的想法和需要；又鼓勵兒童分享合作，經常稱讚他們的好行為，以建立自信心，培養良好的德性和群性發展。兒童表現守規、相處融洽、對人有禮。教師留意兒童的表現，體察他們的需要，並適時給予協助。教師用心培養兒童的衛生習慣和自理能力，兒童熟習上廁和洗手的程序，午睡起床懂得收拾被鋪，活動後會將物件放回原處。
- 2.7 學校收納少量非華語兒童，經教師協助，他們都能以中文學習，用粵語與人溝通。兒童溫順，能接納有特殊教育需要的友伴，一起遊戲，分享玩具。兒童的口語能力表現良好，說話清晰，願意與陌生人談話，能清楚對答，表達所想。
- 2.8 學校制訂適當的兒童學習經驗評估政策。評估內容全面涵蓋各個範疇的學習內容，有進展性的軼事記錄、兒童繪畫評量、兒童學習及家庭表現報告，也有總結性的兒童評估表。教師清楚評估目的和推行方法，能使用評估工具記錄兒童的學習情況，為每位兒

童編制兒童學習檔案，反映他們的學習進展，於每學期完結時向家長講解。家長認同學校的兒童學習經驗評估機制，樂意與學校合作，填寫家長評估表，反映兒童在家的表現，能增進學校對兒童的了解，發揮家校合作精神，共同促進兒童的學習與成長。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校的自評工作由校長統籌，而主任和教師則分別負責檢視「學與教」及「兒童發展」範疇，教師初步掌握自評的基本理念，但對學校發展欠整全的認識。管理層需加強教學團隊對自評的理解和認識，帶領他們參與各個範疇的檢討，更全面且客觀地審視學校的現況，共同策劃學校的發展方向，建立自評文化。此外，學校應按人力資源及發展的緩急優次，訂定發展計劃，並作周詳的規劃，設定清晰的目標、具體的施行步驟和檢討工具，以確保計劃的成效。
- 3.2 管理層對幼兒教育具承擔，為促進兒童全面均衡發展，制訂多項發展計劃，在「學與教」和「家長教育」等方面作嘗試，初見成效。管理層若能在推行政策前多向教師講解相關的理念，蒐集他們的意見，必能增加教學團隊對學校政策的認同感，從而發揮更大的協同效應，提升各項計劃的成效。此外，學校宜在行政上作適當的安排，讓兩位主任擔負更重要的課程管理角色，以協助校長持續改善課程，而校長亦需加強專業領導，促進教師專業成長，帶領他們掌握專題研習的推行方法和改善教學技巧，以配合各項課程措施的推展。