

學校編號：563390

質素評核報告

仁濟醫院永隆幼稚園

新界上水彩園邨彩玉樓地下 107 至 120、122 及 124

二零二五年二月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年二月十一日、十二日及十四日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲領導層支持，在行政管理和資源運用等方面提供意見和支援。管理層按教師的意願和經驗編排工作，各功能小組定期匯報及檢討工作進度，團隊之間保持溝通。近年經歷人事更替，學校備有不同的工作指引以助團隊處理日常事務，也鼓勵新入職教師與有經驗的教師多作交流，了解學校的文化及教學要求，以適應工作環境。學校設有考績制度，通過自評及管理層的評核，讓教師可反思自己的表現而謀求改進。管理層因應關注事項和教師需要規劃培訓活動，培訓後教師分享所學，有利團隊提升專業能量。
- 1.2 學校已建立自評機制，團隊參考兒童評估的資料及不同持份者的意見，商討下一學年的發展方向。學校上學年的關注事項涵蓋語文及體能兩個學習範疇，主要從教師培訓、活動設計及家長參與等層面部署策略。本學年，學校建基於課程和教學已作調整，遂將重點工作推展至通過圖書教學促進兒童的情意發展，以及在體能活動中融入傳統運動元素，以期進一步提升教學效能。團隊持續檢視推行情況，提出改善建議，包括因應兒童表現調整教學策略、購置體能器材等。學校按序落實發展計劃，部分工作已取得成效。
- 1.3 學校關愛兒童，設有辨識和轉介的機制，儘早為兒童提供所需的支援服務，並與家長保持緊密聯繫。就照顧新入學兒童方面，學校於入學前安排他們先到校熟悉校園環境，入學後調節兒童上學的時間，有助他們適應幼稚園的生活。團隊也關顧將升讀小學的兒童，藉小學參觀及以升小為主題的活動，協助他們初步認識小學校園環

境和上課模式。通過舉辦講座，學校向家長分享選校資訊及子女面對升學的轉變，協助兒童作好心理準備。團隊重視與家長的溝通，除收集及跟進家長對學校的意見外，亦適時藉不同的渠道發放學校資訊，讓家長知悉學校的發展方向、子女的學習點滴及育兒知識等。與此同時，家長樂意承擔學校提供的義務工作，從中了解子女的校園生活，亦有利學習活動的推行。此外，學校為家長安排講座及工作坊，讓家長認識親子閱讀策略及正向管教等，加強他們的親職效能。家長認同學校的辦學理念，家校攜手培育兒童健康成長。學校於本學年成立家長教師會，期望進一步促進家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，選取生活化主題編擬課程，內容涵蓋不同學習範疇。上學年，學校以促進兒童的語文發展為關注事項，一方面引入圖書教學，加強主題學習活動的師生互動，另一方面在每周增設故事朗讀時段，幫助建立兒童閱讀的興趣。學校亦重視培養兒童的品格，因應上學年推動閱讀成效漸見，遂在本學年根據新編訂的品德重點選取圖書設計學習活動，以及舉行好行為計劃，藉實踐協助兒童建立正面價值觀。學校安排參觀及親子社區探訪等活動，豐富兒童的學習經歷，並推動關愛、包容、尊重他人等訊息。學校已跟進上次質素評核的建議，兒童每天有足夠的音樂、體能活動時間，亦可於自選活動時段參與區角和美藝活動。惟部分音樂活動的教學計劃只交代活動步驟，教師宜訂明學習目標，以便準確評估教學效能。
- 2.2 學校備有兒童學習歷程檔案，有序地存放兒童自入學起的評估表、觀察記錄、兒童作品等資料。教師在日常教學中進行觀察和記錄，按評估準則評鑑兒童的學習，每學期總結兒童的表現，讓家長了解子女的發展概況。學校邀請家長分享兒童在家的行為，有助教師從

不同角度了解兒童。惟現時部分體能的評估項目側重檢視兒童所掌握的動作是否熟練，管理層宜修訂相關的評估內容，以切合兒童的發展需要。

2.3 學校設有課程管理機制。管理層主導課程的整體規劃和檢討，每學期帶領教師按兒童評估的資料，了解各級兒童的發展，調適學習內容。教師參考課程大綱，分工編訂教學計劃，再交予管理層審閱及作回饋。為提升教師設計活動和布置區角的能力，管理層設表格供教師自評，並在巡課時核實活動的成效，適時為教師提供建議。團隊已建立反思的習慣，內容多為描述兒童的表現，部分教師能對焦教學目標作檢討。

2.4 配合幼稚園課程的發展趨勢，學校安排多元化的學習活動推動國民教育，包括以專題介紹中國著名的發明家、傑出運動員和航天科技，又讓兒童參觀博物館接觸茶藝，以及配合節令認識傳統習俗，幫助兒童從不同方面認識國家的文化、發展和成就。本學年，學校引入外間專業支援，藉共同備課、觀課和評課，鼓勵教師以圖書作學習材料，讓兒童認識及欣賞中華文化。種籽教師在高班試行有關策略，例如通過烏龜的故事，帶出古人在龜板上刻字及漢字的由來，以提升兒童對文化歷史的興趣。此外，學校建基於上學年引入外間支援改良體能活動的經驗，在本學年邀請專業導師到校，於每周一節的體能活動加入中華文化元素，惟部分活動的設計未能切合兒童的發展和興趣，影響學習成效。團隊尚可參考或延展支援計劃所得的良好經驗，將中華文化的學習內容有機地扣連課程，藉此提升關注事項的效能。

2.5 學校在課室陳展兒童的作品，又邀請兒童設計個人圖像標識，致力創設具童趣，讓兒童有歸屬感的校園環境。課室設不同區角，教師自製可操作且有趣的教具，加深兒童對學習內容的認識。不少區角

活動具合作元素，營造兒童互動交流的氛圍。師生可一同玩遊戲和操弄教具，促進兒童的學習。美藝區備有不同的美藝物料，兒童尤其喜歡製作圖工，且樂於向人介紹作品的意念。教師特設區角展示兒童的環保創作，並安排投票活動，鼓勵他們互相欣賞。在部分自選活動時段，教師騰出課室空間，提供拼砌物料讓兒童合作搭建。兒童主動入角探索，教師運用他們的作品開展對話，延續他們對活動的興趣，並於遊戲後引領兒童分享經驗及鞏固所學。

- 2.6 教師教學態度認真，不時讚賞兒童，部分教師能以提問引導兒童作不同的嘗試，高班兒童的回應尤其積極。教師亦尊重兒童，適時回應他們的提問，又鼓勵兒童相互合作，師生和生生的互動良好。此外，教師分享故事的技巧不俗，兒童專注聆聽，對圖書內容感興趣。上學年，學校以提升體能活動的效能為關注事項，通過培訓加強教師帶領活動的技巧。觀察所見，教師應用所學，講解及示範清晰，大部分兒童按指示完成體力遊戲，活動量尚算足夠。為增加兒童自主探索的機會，在下午的體能時段，兒童可自選體能用品設計循環遊戲。兒童運用器材作跨跳、拋擲等，表現興奮、投入。惟過程中時有碰撞，教師尚須因應場地環境，妥善安排物料和器材，以及提供適當的保護措施，確保兒童能在安全的環境下遊戲。音樂活動方面，教師帶領兒童唱歌、律動和操弄樂器，讓他們感受音樂的旋律。兒童喜愛上學，充滿活力。他們自理能力良好，活動後自覺收拾物料和玩具，也富責任感，輪流擔任值日生協助教師分派餐點、餐具，展現服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校於不同層面規劃及落實關注事項的策略，部分工作已見成效。學校可通過現行自評機制，參考兒童表現，持續檢視工作的效能，

調整策略及教學內容，使能切合兒童的興趣和發展需要。學校亦須檢討下午體能時段的安排，確保兒童在安全的環境下發展身體協調能力。

- 3.2 近年學校經歷人事更替，隨着團隊逐步累積經驗，管理層成員可承擔更多課程領導的職責，帶領教師檢視課程尚待改善之處，促進學與教。