

學校編號：539163

質素評核報告

仁濟醫院嚴徐玉珊幼稚園

新界屯門鳴琴路寶田邨寶田商場二樓 201 室

二零一七年五月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下幼稚園緊密聯繫，共同在學校事務、活動推廣和專業培訓等各方面進行討論，集思廣益。校長行政經驗豐富，具出色的管理能力，且持開放的態度聆聽和考慮教師的意見，按他們的能力編排工作，提供清晰的工作指引和適時的支援，令團隊能各司其職，發揮專業。學校積極跟進上次質素評核的建議，在環境配套和學與教的安排上不斷改進，凝聚團隊力量，協力推動學校持續進步。
- 1.2 學校重視教師的專業成長，有系統地指導教學及規劃專業分享，建立交流學習的氛圍；依據發展計劃和教師的需要，安排培訓活動，共同改善教學效能。上學年，學校的關注事項為提升教師帶領音樂活動的技巧，以全校參與的方式安排教師接受專業培訓，先以一級為試點，再分批逐步帶動其他教師加入，學校且規劃了同儕觀課，支援教師實踐所學。本學年，學校承接上學年的經驗，採用相同的教師培訓模式發展大肌肉活動。學校發展計劃符合校情，目標清晰，配合切實可行的工作策略和資源規劃，促進教師應用培訓所學提升教學效能，以達到計劃的目的。
- 1.3 學校愛護兒童，關顧不同背景和需要的兒童，善用外間資源提供適切的協助，幫助兒童處理適應和學習上的挑戰。學校重視家長教育，定期通過多元的活動，增強家長育兒的技巧。學校有系統地組織家長義工，又與成立多年的家長教師會策劃各種活動，促進家長在親職工作上交流分享。學校與家長已建立夥伴的關係，

能集合他們的力量，攜手培育兒童健康地成長。

2. 學與教

2.1 學校參照《學前教育課程指引》的課程規劃原則，參考教材套建構校本課程，內容全面，涵蓋各學習範疇。為擴闊兒童的生活經驗，幫助他們建立自信，學校為兒童安排大量的參觀活動，豐富他們對社會事物的認識，鼓勵兒童發表意見。學校着重兒童品德的培育，協同家長推行品德教育活動，例如讓兒童在家中分擔家務、參與社區清潔等活動，培養兒童愛己愛人的情操；通過「好朋友」朋輩互助計劃，鼓勵友伴間結伴自由活動，學習互助互愛，一同分享快樂，關顧同伴需要，培育兒童的責任感，建立和諧友愛的校園文化。

2.2 學校已建立有系統的課程統籌、監察和檢討機制，校長領導課程，主任及各級組長帶領教師擬定課程進度，設計教學活動，教師輪流編寫教案，交管理層審批，全級教師再於會議上討論，讓教師掌握活動設計的心思，以能按各項細則推行教學計劃。通過檢視和交流，管理層和教師對學校課程發展有共識，決意改善音樂、體能活動和加強環境布置的探索元素。近年學校推行音樂和體能教師培訓活動，增加音樂活動的趣味性；發揮體能物料多樣化的功能，設計有趣和適切的個人和合作性體能活動，增加兒童參與遊戲的機會，方向正確。此外，探究元素方面，學校去年嘗試把課室模擬角和簡單的科學角合併，成為主題探索角，增添了相關的物料，有效吸引兒童入內玩耍。在此基礎上，學校尚宜檢視整體課程內容的分量，持續按兒童的能力、需要和興趣剪裁；減少傳授具特定答案的學科知識，且加強自主探索的元素，儘量讓兒童自己發現，誘發他們學習的興趣。

- 2.3 學校為兒童編排每天有自選活動的機會；周五為活動日，兒童更可自選較長時間的音樂、美藝或舞蹈等興趣活動，也有集體遊戲確保兒童有大肌肉活動的機會。周一至四有全班的音樂和以分組形式進行的體能活動，教師安排半班兒童進行體能技巧訓練，給予兒童有足夠的指導和練習的機會，而另一半兒童則自選其他體能遊戲。惟自選體能活動組每周一天會到電腦角運用電子教材學習，學校已發現編排不理想，未能每天為兒童提供大肌肉活動的機會，須作出改善。
- 2.4 學校持續優化學習環境以配合校本課程的發展。學校綠化戶外遊戲場地，在大堂放置各式各樣的遊戲物料，環境設施有助誘發兒童的學習興趣，令校舍成為兒童進行多元化活動的樂園，促進他們的學習。學校編排兒童在課前、午間、起床後到戶外或大堂舒展和遊戲，在陽光下跑跑跳跳、呼吸新鮮空氣，有助兒童身心健康發展。課室牆上區角和指定教具主要為具特定答案的字詞、數數或算式重溫，兒童完成活動後須等待教師檢查，餘下可供自由玩耍的時間變得不足。學校從自評中知悉須加強探索的元素，去年起已初步在環境布置上作出改善，宜繼續這方面的發展，為兒童提供更多探索的機會：配合學習目標設計適切的活動，引導兒童發現；豐富操弄和創作的物料，多讓兒童自由探索；吸引兒童進行創作或模擬遊戲，激發他們的想像和創意。教師亦可為教具加入自我核對正誤功能或善用「好朋友」計劃，鼓勵兒童互相提示，初步培養他們自學的習慣和促進朋輩協作。
- 2.5 教師教學準備充足，對兒童照顧足夠。教師指示清晰，語調溫柔，經常臉帶笑容，讚賞和鼓勵兒童嘗試，能營造開心愉快的學習氣氛。教師間有默契，協作教學能促進師生和兒童間的互動。教師於主題教學時安排兒童小組分享，增強他們表達的信心；自選活

動時關顧進行指定活動的兒童後，也會與其他兒童交談，了解兒童的學習進展。教師尚可留意提問的內容和改善相關的技巧，多從兒童的生活經驗和興趣出發，善用假設和解難的問題，引導他們觀察和思考，亦可多參與兒童的遊戲，從中鷹架兒童學習。

2.6 兒童乖巧受教，喜愛學習。幼兒班兒童已能專注聆聽教師的講解，按指示進行口語訓練和完成美勞製作；低班兒童能在教師的協助下向同學展示生活照片，介紹假日與家人一起到過的地方；高班兒童對新聞分享甚感興趣，表現雀躍，分享的內容豐富，具邏輯，有創意。各級兒童都樂於參與各種大肌肉技巧練習，例如單雙腳跳躍、立定跳遠等，兒童敢於挑戰自己，也從不斷嘗試中鍛鍊意志，建立自信。全日班兒童有較多機會進行集體遊戲和練習體能技巧，兒童投入活動，氣氛熱烈。

2.7 學校採用持續觀察的方式，評估兒童在各學習範疇的表現。兒童學習檔案內儲存了兒童在各學習範疇的評估、活動記錄和每學期整體學習表現的報告。學校在兒童對主題知識的掌握有清晰的記錄，但各級在兒童的學習態度、德育和群性發展、自理能力等的評估項目相同，依靠教師向家長闡釋兒童情況。學校尚宜梳理兒童在知識、技能和態度上發展的進程，以能通過評估記錄全面反映兒童的學習和成長，並運用兒童學習經驗的結果回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 管理層有效帶領教師通過自評了解學校發展的方向，因應校情作適當的規劃，學校近年在教師培訓和環境布置等方面不斷改善，以配合校本課程的發展。學校尚須檢視課程內容的分量，作出恰當的剪裁，且進一步加強探索的元素，並運用自選區角活動作配

合，促進兒童全面均衡的發展。

- 3.2 學校為高班兒童安排小一模擬活動，讓兒童認識小學生活。惟學校須確保活動的內容和編排配合幼稚園兒童的能力和需要，避免提前學習。