學校編號：**157279**

質素評核報告

仁愛堂葉德海幼稚園

新界屯門湖景邨湖畔樓低座地下

二零二五年一月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年一月六日、七日及九日

☑ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層關心學校發展，通過定期會議和訪校了解和監察學校運作，就行政事務、課程發展等方面提供專業意見和支援，又舉辦聯校教師培訓和境外交流活動，拓寬教師的視野，促進教學團隊的專業成長。學校的啟導機制合宜，安排管理層和資深教師幫助新入職教師掌握教學要求和工作常規，使他們儘快適應。管理層考慮教師的資歷和能力編配職務，讓他們加入不同的功能小組，發揮所長。管理層在校服務多年，經常與教職員緊密溝通，如藉課前早會，檢討各項工作的落實情況，鼓勵員工彼此分享和協作，令日常事務運作暢順。團隊成員相處融洽，對學校有歸屬感，合力推動學校進步。

1.2 學校設有自評機制，管理層引領全校教師參考持份者問卷調查結果、活動檢討記錄等資料，一起檢視各個範疇的工作效能。學校已跟進上次質素評核的部分建議，為關注事項制訂明確的工作目標。上學年，學校以促進兒童的體能與健康發展為關注事項，從學習活動和環境設置的層面策劃工作。此外，學校近年以推廣中華文化為另一個發展重點，引入外間支援，讓教師與專業人員進行共同備課、觀課和評課等，從而提升教學團隊設計和實施相關體驗活動的技巧，並推動家長積極參與，以增強工作成效。學校因應兒童需要和課程發展趨勢訂立關注事項，從教師培訓、活動規劃及家校合作等方面作出部署，按部就班地推展工作計劃。

1.3 學校關顧兒童的多元需要，設立清晰的機制辨識有特殊需要的兒童，並引入外間專業服務，為兒童提供跨界別的支援，以照顧他們

的發展與學習需要。學校重視家校聯繫，以日常面談、家長觀課、家長會等不同渠道，讓家長知悉子女的學習情況，又善用外間資源為他們安排教育講座及支援小組，豐富其育兒和情緒管理的技巧，提高親職效能。學校於上學年成立家長教師會，成員協助學校籌辦親子旅行，招募家長義工，以凝聚力量，加強家校合作。家長支持和信任學校，樂於參加各項活動，家校共同培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，以主題編擬綜合課程，內容全面涵蓋各個學習範疇。近年，學校嘗試運用繪本作為教材，各級教師於每學期揀選一本有趣的圖書，配合故事情節和角色規劃主題、藝術、探索等活動，引發兒童的學習興趣，幫助他們因應內容作深入思考。學校亦不時組織戶外參觀、文化體驗、長幼共融等活動，鼓勵兒童藉親身經歷建構知識，豐富生活經驗。日程方面，學校為兒童每天提供音樂、體能、美藝和自選活動時間，又編排低班及高班兒童每周一次以混齡方式進行體能和音樂遊戲，有利他們互相學習，宜就部分音樂活動的設計作檢視和修訂，進一步促進兒童的美感發展。此外，學校逐步調適課業安排，減少重複抄寫字詞的數量，惟高班部分課業略深及幼兒班下學期要求兒童沿虛線仿寫文字，學校須一併跟進和改善，以切合兒童的能力和發展需要。

2.2 學校已建立兒童學習經驗評估機制，又制定指引，協助教師實踐撰寫活動觀察報告和分析兒童表現的方法，以具體顯示兒童的學習歷程。教師根據各級兒童的年齡特徵制訂合適的評估項目，以持續觀察形式了解兒童在各個方面的成長。教師於學年終為兒童進行總結性評估，並讓家長知悉其子女的強項和尚待進步之處。學校尚須檢視總結性評估的展示方式，使家長更準確掌握其子女的發展進程，

完善兒童學習經驗評估的制度。

2.3 管理層與各級教師一同備課，商討主題的學習重點和區角設置等，又藉參與會議和巡課，了解課程的推展狀況。教師定期進行反思，按兒童表現檢討教學成效，亦就活動安排、教學內容等提出改善建議。管理層仍須因應教師的需要，通過具焦點的同儕觀課、示範教學等，適時給予團隊指導，並善用兒童學習經驗評估的資料檢討教學和修訂課程，改善學與教。

2.4 學校積極推廣中華文化，於上學年引入外間專業支援，帶領教師按主題有系統地在課程內加入有關中華文化及國家發展的學習內容，如教師在「夏天」的主題安排兒童繪畫油紙傘，讓他們從中感受中國傳統藝術的美；在「動物」的主題講述熊貓的外貌特徵和生活習慣，幫助兒童認識國寶大熊貓。此外，教師向兒童和家長介紹二十四節氣，設計親子活動，令他們通過遊戲和舞蹈等，明白傳統節氣與日常生活的關係，欣賞祖國博大精深的傳統智慧。本學年，學校繼續深化兒童對中華文化的了解，並期望協助他們學習傳統美德。學校舉辦以傳承文化為題的親子活動日，組織多元化的遊戲，讓家長與兒童選玩捶丸、製作糖畫、把玩皮影戲偶等，豐富對中國傳統文化的體驗。學校編排兒童升旗隊於每周早會進行升國旗儀式，觀察所見，升旗手掌握升旗的方法和步驟，各班兒童面向旗幟肅立，展現應有的禮儀和對國家的尊重，建立國民身分認同。總括而言，學校着力推展國民教育的工作，惟團隊仍可根據已訂定的目標，把中華傳統美德的學習元素滲入課程，使關注事項能達至預期效果。

2.5 學校於校舍四周和課室展示美藝作品和活動相片，以利兒童回顧學習。教師按主題於課室布置區角，讓兒童在自選活動時段自由參與幻想遊戲、美藝創作、操弄教具等。觀察所見，美藝角備有足夠的圖工物料和工具，幼兒班兒童運用小毛球、彩麗皮、紙杯等，一同

把大紙盒創作成海龜，作品充滿童趣。遊戲角內的教具富操弄性，低班兒童獨自完成小手肌遊戲或與同伴拼砌積木，樂在其中。模擬角最受兒童喜愛，高班兒童一起商討和構想，同心協力剪裁和組合各式環保物品，搭建出設備完善的酒店模型，展現創意和想像力。探索角提供顏色混合、影子配對等活動，部分級別亦放置標本或連繫大自然與生活的相關實物予兒童觀察，教師尚可增加區角內具互動和探索功能的遊戲，以引發兒童的好奇心和主動學習的興趣。

2.6 教師接納和關心兒童，耐心聆聽他們的感受和給予個別支援；態度親切，與兒童關係良好。教師運用圖書、圖片等幫助兒童認識主題的學習內容，並且邀請兒童回答問題和作示範，尚宜多運用開放式提問引導兒童思考和抒發己見，增進他們分享自己想法和意見的機會，以提升語言表達能力。在音樂活動中，教師帶領兒童唱歌，或隨不同旋律和節奏律動，兒童樂意參與，也能以肢體動作表達意念。學校以促進兒童的體能與健康發展為上學年的工作重點，增添體能用具和設備，以利教師設計多樣化的體能活動。教師善用空間，按兒童的能力規劃循環式遊戲以加強其大肌肉發展，又在戶外場地設置各式各樣的器材，讓兒童分組進行不同難度的活動或集體遊戲。過程中，教師關注兒童的學習情況，適時提示和協助他們掌握基本的運動技能。兒童表現積極投入，展現良佳的拋擲、跨跳、平衡等身體活動協調能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校逐步推動課程發展，管理層仍須帶領團隊一同檢視和提高學與教的效能，並通過專業交流和分享，互相砥礪，增強專業能量。學校亦須刪除高班和幼兒班不適切的課業，改善總結性評估的展示方式，並進一步善用兒童評估資料回饋課程規劃。此外，學校積極推廣中華文化，近年

以此作為關注事項，團隊仍可根據已訂定的目標，把中華傳統美德的學習元素滲入課程，使工作進一步達至預期成效。