

學校編號：316660

學前機構 質素評核報告

路德會錫安堂幼稚園

香港英皇道 275 號三樓

二零一一年一月十一日及十三日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年一月十一日及十三日

學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

教職員對學校充滿歸屬感，認同學校推動兒童六育發展的教育信念，在日常工作上，大家彼此合作，互相支援，確保學校事務運作暢順。為配合校方共融教育的發展路向，教師均樂於通過進修與交流來提升照顧兒童學習差異的技巧。他們又主動向校方提出建議，改善校舍設施，務求為兒童提供更理想的學習環境。學校團隊團結一致，努力求進，有助推動學校持續發展。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校課程涵蓋兒童德、智、體、群、美和靈六育的發展，課程的進度也能按各級兒童的能力作深淺編排。教師按管理層編定的課程大綱撰寫教學計劃，計劃訂有具體的學習目標，惟所擬定的學習內容和活動的設計，較偏重兒童在語文和認知的學習。學校宜重新檢視課程的整體規劃，確保兒童獲得全面而均衡的學習經驗。
- 2.2 學校課程內容主要以教材套為藍本，選取配合兒童發展和生活經驗的題材，教師採用主題教學模式，配合多元化的活動，如模擬活動和戶外參觀等，讓兒童從親身體驗和感官學習中獲取知識。惟在音樂和體能範疇的學習，則較為忽視。學校宜為音樂活動加入不同的元素，如節奏、律動與樂器操弄等，也需在進行體能活動時安排適切的技巧訓練，讓兒童通過多元化的活動，鍛鍊身體並培養對藝術的興趣。

- 2.3 學校編訂的日程包括有動態和靜態的活動，也有安排兒童進行全班、小組和個別學習的機會。學校主要讓兒童在分組時段進行自選活動，他們需先完成教師預設的工作，如抄寫和延展主題的課業等，才可進行自選遊戲，自主學習的機會不足，更有部分兒童會因為耗用所有時間在預設工作上，而未有自選活動的機會。同時，由於學校以原來安排音樂活動和體力遊戲的時段進行宗教活動和普通話學習，減少了兒童在音體方面的學習時間。學校宜檢視日程的活動編排，考慮將分組活動的預設工作改為自選項目，及讓兒童在日常的學習活動中接觸第二語言等，使他們每日均有足夠的時間進行自選、音樂和體力活動，從而獲得均衡的發展。
- 2.4 教師在課室設有主題板，上面張貼與主題相關的圖畫和字卡，但以陳展性為主。而教師在課室設置的興趣角，放置的物料充足，但種類較為單一，角落的設計也未能配合主題的學習，並且欠缺探索元素，未能提供機會讓兒童從操弄、觀察和試驗中學習。學校需因應兒童的能力和需要，創設一個豐富的學習環境，提供多樣化及具操作功能的物料，讓兒童通過與環境的互動，引發學習的興趣。現時教師沒有安排兒童計劃和記錄入角的情況，教師尚可鼓勵兒童利用簡單的方式訂下入角計劃，培養他們自我管理的能力。
- 2.5 學校安排的課業數量適中，當中包括有書寫練習、美藝習作、資料搜集和「我的周記」等，部分會以親子形式進行，家長也樂意配合。整體而言，兒童的課業以鞏固主題學習為主，較偏重機械式的操練。觀察所見，個別教師嘗試讓兒童以文字和圖畫來製作便條，加強他們對語文的認識和運用，及增加對學習的興趣。學校可鼓勵教師繼續設計這些富趣味的課業，以助兒童鞏固和延展所學。另外，學校為幼兒班兒童安排的線條練習頗多規範，教師

宜為幼兒安排更多自由塗鴉和繪畫大筆畫的機會，為他們日後執筆書寫作好準備。

- 2.6 學校備有統籌、監察和檢討課程機制，教師負責編寫教學計劃和設計教學活動，並每周填寫「主題後評估記錄」，評估該周的教學情況，再交校長審閱。由於校長現時需要入班授課，對呈交的教學文件只能作粗略的翻閱，主要關注教學活動能否順利推行，較少給予教師改善教學的建議，而教師的每周教學評估，只略述兒童的課堂表現，未有反映他們的學習成效。學校需檢視整個機制，校長要投放更多時間和精力於課程的統籌和監察上，帶領教師們多作同儕分享和討論，並重新修訂課程的檢討方法，鼓勵教師通過反思教學的效能來回饋日常的學與教，以提升整體的教學水平。
- 2.7 教師態度親切，對兒童有愛心和耐性，能因應他們的發展需要，在課業內容上作出調適。教師普遍採用開放式的提問，引導兒童思考，並給兒童足夠的時間表達和分享經驗。惟教師設計的分組活動以兒童個人進行為主，未能促進人際互動；而在美藝創作方面，又多會要求兒童按範本製作，發揮創意的機會較小。教師宜提供更多自由創作的空間，引發兒童的想像，同時，教師可安排如小組討論或共同創作的活動，增加兒童與同伴互動的機會。
- 2.8 兒童普遍對學習有興趣，樂於參與課堂活動，又能踴躍回應教師的提問。雖然他們的國籍和發展需要各有差異，但相處愉快，能互相幫助，課堂氣氛和諧。兒童多能遵守秩序，聽從教師的指示進行活動，並會自行把用完的物品放回原處。部分兒童執筆姿勢欠正確，教師宜加以提點和糾正。
- 2.9 學校主要參考教材套設計「主題學習評估表」，教師通過日常持續觀察，評估及記錄兒童的學習表現，並於每個學期完結時把評估表派發給家長。另外，學校在每學年又訂有兩次評估周，要求兒

童在指定時間完成「評估工作紙」，以單一次的評估結果來總結兒童的學習情況，未能反映兒童的整體發展。學校應檢視現有的評估機制，取締近似測考形式的評估方法，同時要發展已有的持續評估方式，鼓勵教師綜合平日觀察所得的資料來總結兒童的表現。同時，學校宜在每個主題完結後把主題評估給予家長，方便他們及早知悉兒童的學習進程，與學校合作，共同培養兒童。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 校長除負責學校行政與課程管理工作外，亦需擔任上、下午班班主任，未能全面發揮課程領導的角色。學校宜妥善處理人手安排，重新編配工作，讓校長能專注於課程的統籌和監察工作，帶領教師進行專業討論，共同檢視課程的規劃，以提升教學效能。同時，學校宜善用學券計劃的教師發展津貼，策劃配合校本需要的培訓活動，提高員工的專業知識和技巧。
- 3.2 學校自評機制尚在起步階段，教師對自評理念認識不足，未能準確評鑑學校現況，自評能力有待提升。管理層需提供機會，讓員工通過培訓與交流，掌握自評理念與技巧，共同檢視學校情況。學校本年度訂定的跟進計劃，集中在提升兒童品德和閱讀興趣方面，未能針對學校在人力編配和課程管理等根本問題。學校應按校情分析，就緩急優次來訂定需要關注的項目，再擬定周詳的發展計劃，讓學校得以持續自我完善。
- 3.3 學校尊重兒童的個別差異，接納有特殊需要兒童與非華語兒童，成功建立和諧校園。然而，由於有關兒童的數目與日俱增，學校宜制定明確的學童支援政策，訂定清晰的處理流程與指引，以助員工按兒童的發展和需要，作出適切的跟進與輔導。

3.4 學校於本年度開展家長工作，通過邀請家長參與校內活動和擔任義工等，增強家校的聯繫。學校尚可善加利用現有的溝通渠道，如家長會和通告等，加強家校溝通，讓他們認識學校課程的推行，加深了解子女的學習情況與成長需要，與學校共同輔導兒童成長。