

學習不再局限於課本和課室，可以透過有系統的學習及多元化的主題活動，激發學生學習語文的興趣和動機，從而幫助他們建立自信。讓我們看看以下六個截然不同的學校個案，產生了怎樣的教學成果。

## 戲劇教育 全人成長



● 從同學的笑臉便知道學習有多開心！

三年前，鄧肇堅維多利亞官立中學引入「以戲劇教英文」的教學法，成功令不少同學的英文成績有明顯的進步，並增強同學用英語溝通的信心。

構思以戲劇教授英文的劉小佩老師，曾是香港話劇團的成員，後來因熱愛教育而擔任教師，她強調：「這方法主要是運用戲劇的元素，如定鏡、默劇、角色扮演、劇本續寫等，提高學生的興趣，目的是訓練學生用英語思考和表達意見。」

戲劇教育需要進行較多互動教學，以小組形式進行就最理想，否則難以凝聚學生的注意力。劉老師說：「這教學法最明顯的成效是增加同學的自信心。以前有些同學缺乏自信，發言的聲線微弱，但現在說話也大聲了。」

中四的梁俊賢說：「自己的英文成績比初入學時進步了不少，尤其是聽說方面更明顯，我覺得老師能有效地在課堂上營造輕鬆的學習環境。」中四的郭梓淳表示：「上劉老師的英文課，除了可以多聽、多說，還有寫的訓練，例如續寫劇本。」

## 多元活動 重質重效

學習信心和持之以恆，皆是學好英語的重要元素。順德聯誼總會鄭裕彤中學便透過舉辦公切同學需要的活動，令課堂學習的內容更豐富。這些活動一方面為初中的同學營造一個趣味的學習環境，建立他們學習的信心和興趣；另一方面，高年級的同學可透過活動深化所學的知識，並建立終身學習的基礎。

學校為了培養高年級同學對時事新聞有更敏銳的觸覺，鼓勵同學勇於表達自己的立場和見解，便要求中六的同學分組，按不同的時事題目進行口頭報告。負責的組別除了要有系統地整理資料作報告外，更要推動班上同學參與討論，並即時對同學的發問和意見作適當的回應。中六的Joey說：「最大的得着是要有系統地組織和分析大量的資料，另外要在內容表達之餘，兼顧在口頭報告時產生互動作用，提供機會讓同學作回應。」

至於為低年級同學設計的活動，學校着重增強他們的自信心。為了讓同學有更多機會練習英語會話，中一級的會話課實施小組教學，約二十人一組，並由外籍老師和一位英文科老師同時授課，兩人互相協作，充分照顧學生的學習需要。



● 外籍老師 Mr. Aitken 擅於炮製輕鬆的教學氣氛，令同學感受學習趣味。

## 課內課外 輕鬆學習

為了讓學生多說英語，保良局馬錦明夫人章馥仙中學將校務處列為「英語區」，時刻提醒同學英語的重要性。因此同學踏進校務處，無論是查詢還是找老師，都要說英語！

學校除了設立英語區外，還舉辦英語日。「在英語日全校師生都要講英文，由於人人都要這樣做，所以也不會介意講錯。」就讀中五的楊榕娜說。

由於課堂時間有限，要增加同學說英語的機會，便需要更多利用課餘時間，舉辦一些創新的課後活動，例如外籍老師Linda就為中一新生安排了一個尋寶遊戲。參加的同學只要在校園的指定地方，用英語向高年級同學發問有關學校的問題，然後寫下答案，以最快時間完成所有「任務」的同學，可以獲得豐富獎品。

至於較高年級同學，老師的要求自然相應提高，例如同學模仿英文電視台的主播報道新聞。

透過學習生活化的英語，可以加強英語溝通能力，「經常閱讀英文報紙，分享對新聞的感想。」鄭老師認為新聞是最生活化的東西，同學閱讀每一段新聞時，應着重學習當中的重要辭彙。

● 中一新生參與校園尋寶遊戲，邊玩邊說英語。



## 自主學習 樂趣無窮

佛教黃鳳翎中學設立媒體創新組 (MIU)，製作校內多媒體資訊節目，並於校園電視台頻道播出。外籍老師Tony為了提高同學學習英語的樂趣，便聯同MIU製作了別開生面的《英語一分鐘》。每集節目都有一至兩位同學和Tony合作擔任主持，以輕鬆活潑的對話形式介紹日常生活的英文辭彙、慣用語，香港人常犯的英語錯誤等。

有份擔任主持的同學會積極參與幕後的工作，包括資料搜集、撰寫講稿等；外籍老師會擔當引導角色，從旁給予意見。同學要撰寫一段只有一分鐘但內容充實的講稿，其實是蠻有難度的一項寫作訓練。

曾經擔任節目主持的中七學生孫嘉棋提起她的製作經驗時，興高采烈地說：「我負責的一集要介紹慣用語 (idioms)，我與Tony一起設計對白內容，除了有練習英語會話的機會，亦吸收了很多關於慣用語的知識。」孫嘉棋和其他擔任過主持的同學認為，參與節目的製作和拍攝，可以豐富他們的學習經歷，而最大的得着，是提升了他們說英語的信心和英語表達的能力。



● 外籍老師 Tony 與同學一起擔任《英語一分鐘》的節目，以輕鬆活潑的對話形式介紹日常生活的英文辭彙、慣用語，香港人常犯的英語錯誤等。

## 自學空間 無窮無盡

資訊科技的普及不僅為生活帶來很大方便，亦使學習模式更趨多元化，不再局限於書本上和校園內。九龍真光中學的英文科老師，建立了一個電腦學習平台，讓同學隨時隨地按自己的時間表自學，與老師和同學進行交流討論，下載學科筆記和練習，連結網上學習英文的資源，將學習英語的空間無限延伸。

擁有十七年教學經驗的英文科陳佩儀老師，並不主張單向傳授知識，她希望同學在學校提供的多元化資源下，自發地按興趣汲取知識。她在進修資訊科技的教學課程時，發現可以透過資訊科技，拓寬同學學習英語的空間，便引入在電腦平台上學習英語的概念，率先在中六級試行。她說：「中六同學較成熟獨立，希望這學習平台可以培養她們更高的自學能力，為將來升讀大學作好準備。」

這個教學平台設有討論區，上載了學習作業、同學的習作、課堂的教學筆記等資源。同學更可以在平台上建立個人檔案，方便互相討論，令平台成為同學溝通的園地。



● 教學平台最大的好處是可以方便同學隨時隨地學習，尤其是在長假期。

## 照顧差異 同儕互動

數年前開始，香港教師會李興貴中學各班主任就利用午膳後的剩餘時間，為同學組織名為「重案組」的溫習小組，專門解決棘手的功課難題，範圍包括所有科目。「溫習小組」成員有三種角色，分別是能力較普通的一般隊員；能力較佳，可以領導小隊破案的負責人；以及能力最佳，能兼顧幫助其他組同學的衝鋒隊隊員。讓每位同學能在自己的強項上充分發揮，幫助別人；在較沒把握的科目上則可得到援助。

同級學生眾多，學習能力各有差異，如果教師採用一視同仁的教學方法，是否最適合學生的需要？李興貴中學林校長的答案是否定的。

有見及此，學校推行了分科分組上課的措施。在中一至中三級別，中文、英文、數學及綜合科學分為幾個組別上課，而中四及中五班則以英文科分組上課，就以中四班為例，四班分成六組，每組約三十人。

在分組時，老師將能力相近的學生編入同一組，這樣，老師便可按學生程度授課，教材也作出適當的剪裁。以英文科寫作練習為例，老師對於普通班的學生會給予較多的寫作指引；對於程度較高的學生，則要求他們寫一些思考性及分析性的文章。



● 有些老師會在每學期重新分配組員，把成績較佳的學生和較差的同學編成一組，讓不同能力的學生組合一起，擦出火花。