

辦學計劃書格式

申辦團體可就以下「抱負及使命」、「管理及組織」、「學與教」和「校風及對學生的支援」等範疇逐一提供適當資料，以協助校舍分配委員會審批其申請。辦學團體亦可以引用現時營辦的學校為例子以支持其辦學申請。

1. 抱負及使命：

(針對學生的需要或分析現時香港的教育問題，提出有特色和具創意的辦學理念。)

(a) 抱負

- 一個持久的目的作為學校奮鬥的目標，具啟發性的遠景。
- 中期或長期的理想成果。

(b) 使命

- 實踐抱負的主要任務，如何可使遠景成真。
- 對工作有指導作用以及使工作更有重心，讓員工清楚知道為達到辦學理想而要有的共同承擔。
- 作為決策和選擇時的參考。

(c) 實踐策略

- 顯示如何配合最新的教育和課程發展，落實各項建議。
- 學校發展計劃：為配合學校的抱負及使命而在首個學校發展周期所訂定的關注事項、目標、策略大綱及時間表。

2. 管理及組織

(a) 申辦團體及校董會/法團校董會

申辦團體的背景以及校董會/法團校董會的組成(包括成員履歷)。

(b) 專業領導

校董會/法團校董會成員及學校高中層管理人員的專業知識和領導能力。

(c) 組織架構及行政程序(涵蓋學校及宿舍部)

管理架構、員工的職能、協調、權責和學校自評機制。

(d) 教職員管理(包括宿舍服務)

招聘策略，新入職和在職教職員的編制、考績及持續專業發展。

(e) 財務策劃、管理及監察（包括宿舍服務）

如何有計劃地運用撥款，配合學校的重點發展項目。

(f) 資源和校舍

如何運用內外資源，將來的校舍(包括宿舍)設計和安排。

3. 學與教

(a) 課程和評估

- 學校課程的規劃、組織、實施與評鑑。
- 學習時間的安排。
- 評估政策及促進學習的評估的措施。

(b) 學生學習和教學

- 協助學生建構知識、發展共通能力和培養正面價值觀與態度的策略。
- 如何為學生提供多元化的學習經歷。
- 因應輕度、中度及嚴重智障學生的學習需要，制定合適的教學策略，照顧學習差異。

(c) 其他

- 促進教師專業發展的計劃，包括照顧有輕度、中度及至嚴重智障的學生和課堂內學習差異的能力。
- 特殊學校教學及非教學人員的合作計劃，以提升學與教的成效。
- 如何運用現有資源和及引進社會資源，以提升學與教的成效。
- 有效地使用學校及宿舍設施的計劃，以提昇學與教的成效。

4. 校風及對學生的支援

(a) 給學生的支援、指導和輔導

分析並針對學生的個人成長及群性發展需要，制訂整體的支援和訓輔策略。

- (b) 個人、社會及文化方面的發展
促進學生在個人、社會以及文化方面成長的措施。
- (c) 有特殊教育需要的學童
為有特殊需要學生的支援，例如：「拔尖保底」計劃、個別學習計劃、有系統的朋輩支援、建立共融文化等。
- (d) 財政支援
對學生的財政支援，例如學費減免、獎勵計劃、獎助學金等。
- (e) 家校合作
家校政策如何配合對學生的支援。
- (f) 與外間/社區聯繫
運用社會資源及讓學生融入社區和與社區建立聯繫的計劃。
- (g) 聯課活動和社區服務
舉出一些具體例子，如何發展學生的多元智能及培養公民意識。
- (h) 校風的培育
關懷文化，終身學習；例如：大哥哥/大姐姐計劃、教師伙伴計劃。
- (i) 宿舍服務
住宿及膳食安排；以及為宿生提供訓練、支援和社交康樂活動，以加強溝通技巧與獨立生活技能，並協助他們融入社區。

5. 學生表現目標

(學生表現目標反映學校教育的主要成果，須與學校的抱負及使命配合，並須就學校的不同情況訂定對學生表現的合理期望。)

- (a) 態度和行為
 - 情意發展和態度
 - 群性發展

(b) 參與和成就

- 學業表現
- 學業以外表現

6. 自我評估指標

(由於每所學校的發展焦點和特色都不同，學校應因應本身的校情，以增值觀念，制定校本自評指標。學校自評應採用聚焦、實證為本的原則，按自評指標的成功準則作整體檢視，以回饋策劃。成功準則要界定清晰，並平衡量性和質性的數據。學校於制定校本自評指標時，可參考教育局發出的香港學校表現指標 2008。請參考教育局網頁 <<http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/performance-indicators/index.html>>)

(a) 管理及組織

(b) 學與教

(c) 校風及對學生的支援

(d) 學生表現

7. 其他

(a) 資金來源

開校資金與及其他較長期的財政支援。

(b) 班級結構

開校首五年的班級結構及最終班級編制。

- (c) 學費、宿費及其他收費（如需收取）
每級每年/月的各項收費。

- (d) 收生政策
必須制訂公平而合理的收生政策，也必須向公眾公開。

- (e) 建校計劃和財政安排（只適用於申請建校用地）