

辦學計劃書格式

申辦團體可就以下「抱負及使命」、「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」、「學生表現目標」、「自我評估指標」等範疇逐一提供適當資料，以協助校舍分配委員會審批其申請。申辦團體亦可以引用現時營辦的學校為例子以支持其辦學申請。

1. 抱負及使命

(針對學生的需要或分析現時香港的教育問題，提出有特色和具創意的辦學理念。)

(a) 抱負

- 一個持久的目的作為學校奮鬥的目標，具啟發性的遠景。
- 中期或長期的理想成果。

(b) 使命

- 實踐抱負的任務，如何可使遠景成真。
- 對工作有指導作用以及使工作更有重心，讓員工清楚知道為達到辦學理想而要有的共同承擔。
- 使命應可作為決策和選擇時的參考。

(c) 實踐策略

- 清楚地顯示如何落實各項建議，並且闡釋新校將會如何配合教育和課程發展。
- 具體實踐計劃和目標：首五年及十年會達致甚麼目標。

2. 管理與組織

(a) 申辦團體及校董會／法團校董會

- 申辦團體的背景以及校董會／法團校董會組成(包括成員履歷)。

(b) 專業領導

- 校董會／法團校董會成員及學校領導層的专业知識和領導能力。

- (c) 組織架構及行政程序
 - 管理架構、員工的職能、協調和權責。
- (d) 教職員管理
 - 招聘策略，新入職和在職教職員的編制、考績和培訓計劃。
- (e) 財務策劃、管理及監察
 - 如何有計劃地運用撥款，配合學校的重點發展項目。
- (f) 資源和校舍(包括臨時校舍及計劃中的新校舍)
 - 如何運用內外資源，將來運用校舍的擬議安排。
 - 營辦全新資助小學所需的資源，以及如何取得及調配資源，以確保全新資助小學能於 2018 年 9 月開始在臨時校舍開始投入運作，以舒緩沙田區預計的公營小學學位需求的壓力。
 - 就全新資助小學開班的人手安排。
- (g) 在計劃中的新校舍落成後的遷校安排及資源

3. 學與教

- (a) 課程和評估
 - 學校整體課程的規劃與內容。
 - 學習時間的安排。
 - 評估政策及以評估促進學習的措施。
- (b) 學與教策略
 - 協助學生建構知識、提昇自學能力和培養正面價值觀與態度的策略。
 - 如何為學生提供多元化的學習經歷。
 - 照顧學習差異的策略。
- (c) 其他
 - 促進教師專業發展（包括在課堂內照顧學生學習差異的能力）之計劃。
 - 如何運用現有資源及引進社會資源，以提昇學與教的成效。

4. 校風及學生支援

(a) 給學生的支援、指導和輔導

- 分析並針對學生的需要，製訂整體的支援和訓輔策略，例如支援新來港兒童計劃。

(b) 個人、社會及文化方面的發展

- 促進學生在個人、社會以及文化方面成長的措施。

(c) 有特殊教育需要的學童

- 為有特殊需要學生提供支援，例如：「拔尖保底」計劃、個別學習計劃、有系統的朋輩支援、建立共融文化等。

(d) 家校合作

- 家校政策如何配合對學生的支援。

(e) 與外間／社區聯繫

- 如何利用社會資源。

(f) 課外活動和社區服務

- 舉出一些具體例子，如何發展學生的多元智能及承擔社會責任。

(g) 校風的培育

- 懷文化，終身學習；例如：大哥哥／大姐姐計劃、教師伙伴計劃。

5. 學生表現目標

(學生表現目標反映學校教育的主要成果，須與學校的「抱負及使命」配合，並須就學校的不同情況訂定對學生表現的合理期望。)

(a) 態度和行為

- 情意發展和態度
- 群性發展

(b) 參與和成就

- 學業表現
- 學業以外表現

6. 自我評估指標

(由於每所學校的發展焦點不同，背景有異，學校應因應本身特色和發展重點，以增值觀念，制定校本自評指標，以配合「校情為本，對焦評估」的原則，從整體的角度，重點評估學校的工作。自評指標應涵蓋下列四個範圍，並提供有關的成功準則及評估方法。成功準則應能以量化或質化的方式表達，並應是實際可行、有信度和效度的。學校於制定校本自評指標時，可參考教育局發出的香港學校表現指標。網址為：<http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/performance-indicators/index.html>)

- (a) 管理與組織
- (b) 學與教
- (c) 校風及學生支援
- (d) 學生表現

7. 其他

- (a) 資金來源
 - 開校資金與其他較長期的財政支援。
- (b) 班級結構
 - 開校首五年的班級結構及最終班級編制。
- (c) 學費及其他收費（如需收取）
 - 每級每年／月的各項收費。
- (d) 招生政策
 - 必須制訂公平而合理的收生政策，也必須向公眾公開。
- (e) 一條龍或其他特別安排（如適用）
 - 中、小學如何連繫等。
- (f) 建校計劃和財政安排（只適用於申請建校用地）