

中華傳道會李賢堯紀念中學
應用「情意及社交表現評估套件（第三版）」於學校自評
經驗分享

1. 學校背景

- 津貼中學（男女）

2. 關注事項

- (i) 提供更多元化學習經歷，加強科技教育、跨課程語文學習及聯課活動與課程的結合，推動學生積極參與學習過程。
- (ii) 「從「身心社靈」四個向度，建立學生健康生活模式。

3. 選取副量表

- 針對學校關注事項，從「學生」、「學校」、「家庭」和「國家及世界」四個範圍選取相關副量表。
- 除 KPM17 情意發展外，亦選取以下副量表：自我概念（中、英、數）、學習（目標清晰）、學習動機（內在）、教學（教師支援）、閱讀（喜愛）、生涯規劃（資訊搜索）及無兼職賺錢。
- 按校情選取副量表，例如教師察覺高中學生上課表現較為鬆散，故選取「無兼職賺錢」副量表，以助了解有關情況。

抽樣及進行問卷調查的時間

- 全校學生分批於常規課堂時間完成問卷，按情況安排學生使用平板電腦或桌上電腦填寫問卷。
- 中五及中六級學生於二月底至三月初進行；中一至中四級學生則在五月初進行。
- 在填問卷前向學生講解 APASO-III 用途（學校自評工具），強調問卷的回應保密，結果會以整校或選定的小組呈現，並非針對個別學生。

4. 數據分析

運用不同報告、教師觀察及焦點小組訪談，蒐集數據互相印證。

運用不同報告了解學生的發展情況

- 年度報告（副量表報告），運用圖表及 Q-值初步了解整體情況。
- 年度報告（項目報告），了解副量表內各題項的數據分布。未如預期的結果要掌握較弱的項目，針對性改善；理想的結果要了解哪些項目需要鞏固。
- 性別比較報告，了解男生和女生在不同副量表的結果有何差異，分析學校政策及活動安排上有否照顧男生女生不同需要。
- 比較分析報告，了解不同群組學生（年級、班別）在不同副量表的結果有何差異。

焦點小組訪談收集質性數據

- 從不同報告，察覺學生在某些副量表的結果未如預期；再由項目報告觀察到學生在某些題項的回應值得關注，遂安排焦點小組面談，聚焦蒐集學生的意見和看法。
- 分別邀請中三級及中五級學生，每級各五名學生組成焦點小組。

- 中三級學生準備升讀高中，中五級學生即將面對完成中學階段學習，值得了解他們的需要。受訪學生來自不同班別及選修科目，考慮到男女生比例、學業表現等，讓所得數據更具代表性。
- 焦點小組面談安排在小息或午膳進行，訪問員與受訪學生互相認識，提高學生信任度。面談使用結構式問題，以相同的問題訪問不同學生。

5. 回饋與跟進

跟進措施的目標（舉隅）	跟進措施（舉隅）
全校參與 <ul style="list-style-type: none"> • 全民皆知 APASO，邁向專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 於全體教師會議派發報告，以及講解結果摘要，當中包括數據的理解與比較，並以合適的圖表幫助教師了解。 • 提示教師除留意 Q-值外，也需要留意副量表中的各題項的數據分布。此外，「學與教」分別與「心理健康」和「學校氣氛」互為影響。
學與教範疇 <ul style="list-style-type: none"> • 改善教師支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校科組因應 APASO 副量表結果作出針對性的調整政策及工作。課程發展委員會凝聚中、英、數及不同學習領域針對結果提出改善方法。 • 教務組制訂每個科組主任或學習領域聯絡人帶領科內同工針對學科的學習難點進行觀課及課研，持續更新及修訂教學策略，改善共同備課及觀課交流的效能，以提升學生課堂學習的成效。
學生支援範疇 <ul style="list-style-type: none"> • 改善孤單感 	<ul style="list-style-type: none"> • 從比較分析報告，比較每級各班、各級的結果，讓教師了解任教班別的情況。配合學生的需要，檢視現行的學生支援服務和策劃新的支援計劃。 • 選取 APASO-III 一些副量表作為來年中一級新生的前測問卷內容，蒐集數據以適時調整班級經營策略。
來年計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展 • 數據運用 	<ul style="list-style-type: none"> • 讓更多教師認識及參與 APASO-III 的應用，鼓勵各科組靈活運用 APASO-III 數據，檢討工作成效。 • 引入跨年度追蹤及相同學生群組比較，更全面了解學生的發展情況和需要。

6. 反思與心得

使用 APASO-III 為學校自評工具的好處

- 提供現成、有信度及效度的自評工具，協助學校進一步了解學生的強弱項。
- 「及早發現，即時介入」：蒐集前測數據，有助辨識問題，及早擬訂對策。
- 從具體證據中找出改善的地方：有助學校訂立具體改善方案，為擬定學校發展方向找出明確目標。
- 有助建立學校自評的文化，促進自我完善。
- 運用不同副量表的比較，例如國民教育，學校可掌握策劃國民教育的發展方向。

APASO

- A：“A”一項工具 — 需要結合不同的自評數據，包括教師觀察、學生訪談等
- P：“Participative” — 全民皆知、一同參與
- A：“ALL”多維比對 — 分班/級、男女性別、初高中等
- S：“See”瞻前顧後 — 前測、後測，或因應一些觀察，再作探討
- O：Learning “Circle” — 不斷完善