



學前教育課程指引 家長版

教育局
課程發展處
二零零七



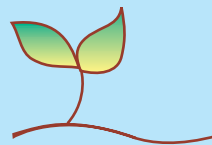
給家長的話

「十年樹木，百年樹人」，樹木的成長，要種子能落在合適的土壤，更要有水分、陽光和空氣；育人的工作雖然漫長，但對人類的發展，文化的傳承，實在意義重大。

孩子成長所需要的養分，是安全、溫暖、關懷和愛護。作為孩子的栽培者，家長要清楚了解孩子的成長和學習發展是一個循序漸進的過程；教養孩子是要因應情況，加以引導；因材施教，而非揠苗助長。

一般家長都非常重視孩子的學業成就。學前階段的「學業成就」是指「均衡發展」和「全人教育」。孩子的學習要因應其自身的能力和需要，他們學習的方式是利用感官，透過遊戲來認識這個世界。教育孩子要兼顧「知識」、「技能」和「態度」三方面，才能為他們的「終身學習、全人發展」打好基礎。

二零零六年六月課程發展議會向全港的學前教育機構頒布了《學前教育課程指引》，就學校課程規畫、學與教及評估等方面提出建議，以提高學前教育質素。現在出版這「家長版」，目的是向家長說明《學前教育課程指引》所展示的精神和重點，使家長對學前教育課程有所認識，並懂得怎樣和學校合作培育孩子，協助他們在這重要的發展階段健康愉快地成長。





學前教育是甚麼？

- 學前教育(或稱幼兒教育)是學生入讀小學前的教育階段，是終身學習和全人發展的重要基礎，與小學、中學及大學教育連成一個完整的教育體系。
- 學前教育的核心價值是以「兒童為中心」，因應他們的個性特徵和發展規律，創設啟發他們多元智能的環境，設計適合的課程，提供多樣化的活動和遊戲，讓他們自由和愉快地學習。



幼兒是怎樣學習的？

- 透過感官進行學習 — 用眼睛觀察、用耳朵聆聽、用舌頭品嚐、用鼻子聞嗅、用手腳接觸；激發幼兒的好奇心，促進學習；
- 從「做」中學習 — 透過積極的參與，親身體驗學習；
- 從「遊戲」中學習 — 在進行愉快和有意義的遊戲中，發揮潛能，啟發思考和創造力；
- 在學習的過程中，成人給予幼兒積極支持、回應、鼓勵和讚賞，建立他們的成就感，從而使他們主動地學習。



教師和學校環境怎樣幫助幼兒學習？

- 幼兒天生對周圍的環境充滿好奇，學校需要提供一个安全、愉快和具新鮮感的環境，誘發他們主動學習。
- 教師以身作則，擔當幼兒語言和行為的模範，關心他們的身心健康；並因應幼兒的發展需要和興趣，設計有趣和有意義的活動，發展他們的體能、智能和創作力，豐富他們的學習經驗。幼兒透過群體遊戲、作品分享等活動，學會與人合作、互相接納和欣賞，建立正面的價值觀和良好的社交能力。



4

幼兒學些甚麼？

- 優質的學前教育課程應該是全面而均衡，包括德、智、體、群、美五育的發展，不應只偏重「讀、寫、算」。



幼兒的發展及學習目標



1

身體發展

- 培養幼兒良好的生活習慣、自我照顧的能力和健康的的生活方式；
- 發展幼兒的感官機能、專注和觀察的能力；
- 促進幼兒體能活動和協調的能力；
- 認識身體機能的限制，建立保護自己的安全意識。

2

認知和語言發展

- 誘發和滿足幼兒的求知慾，認識環境中的人和事物；
- 發展簡單數理邏輯概念，幫助幼兒分析和解決問題；
- 發展語言和思維能力。



以兒童為中心

3

情意和群性發展

- 讓幼兒認識和表達自己的情緒；
- 建立自尊、自信、成就感及樂觀積極的生活態度；
- 擴闊幼兒的生活經驗，培養溝通能力及與人相處的正確態度；
- 培養幼兒關懷社會、愛護環境、認同國民身份及尊重不同文化。

4

美感發展

- 讓幼兒在生活環境中探索不同的藝術媒體；
- 豐富幼兒的感知經驗，鼓勵幼兒表達感受；
- 培養創意及想像力，並享受創作的樂趣；
- 引導幼兒欣賞四周的事物，培養生活情趣。

上述目標是學前教育課程的導向，至於實踐方面，學校會為幼兒提供綜合的學習活動，以落實他們在下列六個學習範疇的發展：

1 體能與健康



- 鍛鍊體能和感官協調的活動，能幫助幼兒強健體魄，增強他們的專注力和自信心。
- 幫助幼兒認識健體常識，從小養成良好生活習慣，健康成長。



2 語文



- 幼兒的母語發展比學習其他語言更為重要。
- 語言和思維關係密切，更是幼兒思考和理解的基礎。掌握好母語的溝通能力，才能有效學習和思考。
- 學習語文（包括母語及英語）應以趣味和生活化的形式進行，讓幼兒透過聆聽故事、唱兒歌及參與互動遊戲和活動，發展他們的語文能力。
- 先讓幼兒掌握聽、講和閱讀的能力，然後才發展他們的書寫能力。



- 根據過去課程發展議會發表的寫字研究報告，建議教師先透過小肌肉和手眼協調遊戲，來訓練幼兒在書寫前的基本技能，待他們的小肌肉逐漸成熟，才正式執筆寫字，以滿足他們用紙筆表達的樂趣。

3 早期數學



- 日常的生活環境中存在很多數學概念，如數數、序列、分類、配對，還有物件的特質，如顏色、大小、輕重、形狀、時間和空間等，讓幼兒透過多元化的活動，如遊戲、實物操作和實際生活經驗，幫助他們建立簡單數前概念和發展認知能力。



4 科學與科技

- 幼兒在日常生活中，接觸到的事物和自然現象，如風、雨、雷、電等，都是科學探究的好課題；日常的科技產品，如電視和八達通卡等，都是引進應用科技的好素材。幼兒天生好奇，成人可引導他們透過觀察和發問，來體驗科學探索的樂趣，從而初步認識科技與現實生活的關係。



5 個人與群體



- 幼兒在成長的過程中，需要成人從旁引導他們認識個人的價值，以及培養與人相處的正確態度。在參與群體活動時，幼兒可體驗自己的存在價值，並學習與人相處和溝通的技巧。



6 藝術



- 藝術可以豐富幼兒的感官經驗，幫助他們探索及認識世界。利用多元化的藝術活動，如音樂、戲劇、舞蹈、視覺藝術等，讓他們表達自己的思想和情感，培養創意和想像力。



課程設計原則

按照幼兒的：

能力

興趣

需要

學習範疇

■ 六個學習範疇：

- 體能與健康
- 語文
- 早期數學
- 科學與科技
- 個人與群體
- 藝術

- 透過上述範疇的學習，讓幼兒掌握知識、技能和態度。

學習方法

- 有趣、生活化的素材
- 透過感官、遊戲及多元化的活動，讓幼兒主動建構知識和概念，掌握學習技能，培養良好態度。

家長的角色和責任是甚麼？

家長是孩子的第一位老師

家長對幼兒教育的認識、對孩子的期望，以及教養他們的模式，都會直接地影響幼兒的成長。

認識幼兒的發展和能力

- 幼兒的成長發展是一個循序漸進的過程，家長先要關注和認識孩子的成長發展特徵，明白每個幼兒都是一個獨立的個體。他們的性格、智力、學習能力、興趣和潛能各有差異，因此，不宜要求每個孩子都有劃一的表現。
- 家長可以透過日常的親子接觸，多些了解幼兒身心的發展情況；對能力不足的孩子要接納、體恤，並多予以欣賞和鼓勵。



- 雖然家長比較關注孩子在讀、寫、算方面的發展，但是他們的小肌肉要到四歲才逐漸成熟，所以家長不必過早強求他們執筆寫字；亦切勿強逼他們作機械化的數學練習，以免他們對數學產生厭惡，甚至抗拒學習。
- 家長可參考附錄一所節錄的「二至六歲兒童發展特徵」，以進一步認識幼兒在體能、認知、語言、情意和群性的主要發展。如需要閱讀附錄一的全文，請瀏覽：www.edb.gov.hk/kg_curriculum_guide

尊重學習權利 充分發揮潛能

- 家長不必把孩子的成就和別人比較。孩子有時候在學習上會遇到困難，這可能只是短暫的情況，家長也不必過於憂慮。
- 孩子的學習要按部就班、循序漸進。對孩子來說，學習內容太多或太深都是不適當的。
- 家長對孩子必須建立合理的要求和期望，給予他們適當和足夠的發展空間，更重要的是注意他們的身心健康。
- 倘若家長發現孩子有特別發展需要，應儘早與教師和專家聯繫，給予孩子適時和有效的支援。家長可參考附錄二「需要關注的幼兒行為表現」。





家長可以怎樣幫助孩子的成長？

從具體實物中得到的知識和感受遠比抽象的學習更為有效

- 多與孩子溝通、耐心聆聽、了解孩子的思想和感受，認真回應孩子的問題，引導他們表達自己思想、感情；
- 多跟孩子講故事、作親子伴讀，多陪他們到圖書館去，培養閱讀興趣；
- 多給孩子唱兒歌、唸童謠、猜謎語，可幫助他們啟發想像力、增強記憶力、培養對兒童文學的興趣和感受中華文化；
- 多陪伴孩子欣賞音樂，參加合適的音樂活動，陶冶性情；
- 多鼓勵孩子細心觀察及進行創作，培養創造力及表達能力；



- 多帶孩子遊覽和參觀，接觸不同的人和事物，豐富生活經驗；
- 多讓孩子接觸大自然，透過親身觀察與體驗，豐富學習經歷，拓寬知識面，比利用坊間的教材套和作業簿來學習，更為有效；
- 多關注孩子飲食營養和生活秩序，讓他們有足夠的運動和休息，健康成長；
- 適當地管教孩子，避免過份放縱或溺愛。



千萬不要放縱！



家長如何與學校合作？

家長和學校是培育幼兒的重要夥伴

孩子由入讀幼稚園到升讀小學，在不同的新環境，都需要時間去適應。為幫助孩子適應學習，家長和學校要有良好的聯繫和協作。

從家庭到幼稚園

- 孩子初入幼稚園，面對陌生的環境，也許會有焦慮。家長可在入學前帶孩子到學校認識新環境和教師，這樣有助他們適應學校生活。
- 多與校長及教師溝通，增進他們對孩子的認識，從而按照孩子的性格特質給予適切的照顧和指導。
- 家長應認識學校的辦學理念和教學模式，多參加家長會親職教育活動和參與學校義務工作，有效促進家校合作。



從幼稚園到小學

- 幼稚園與小學，無論在學習環境和課程模式都有所不同。在幼稚園的學習經歷，培養幼兒的正確學習態度和基本學習能力，並非側重於知識的獲取。因此，在這階段他們無須預先學習小學課程，以免給予幼兒不必要的壓力。
- 家長需要協助孩子正面處理面對新環境的心理和情緒轉變，與孩子多溝通，分享每天的經歷，鼓勵他們說出自己的感受，並給予他們空間和時間來適應升學的轉變。
- 家長在日常生活中激發孩子的學習興趣，培養孩子的自理能力，讓孩子懂得負責任，對孩子適應小學生活會有莫大的幫助。
- 為幫助孩子及早適應小學生活，家長可以參考課程發展處編訂的親子伴讀圖書《升學了》(www.edb.gov.hk/kp/go_p1)和《家長錦囊》單張(www.edb.gov.hk/kp/parents_kit)。



結語

優質的幼兒教育就是要尊重孩子，理解他們的需要和能力。從他們的個體出發，讓他們有足夠的發展空間，按自己的特質，例如性向、學習方式和進度等去學習；從中獲取愉快的學習經歷，增進知識，建立自信及懂得與人溝通。幼兒時期是培養各種基本能力的重要階段，只要為他們提供充足的學習機會和養分，孩子會如種子般，獲得適當的孕育，日漸茁壯成長，為日後的學習打好穩固的基礎。

教育孩子的方法：

愛心

尊重

了解



附錄一：二至六歲兒童發展特徵

年 齡	體能發展	認知發展	語言發展	情意和群性發展
兩至三歲	■ 已能步行自如，能拖、推物件，或向後踏步。 ■ 能砌起積木。 ■ 能用繩穿大珠。 ■ 嘗試摺紙和用剪刀。 ■ 玩泥膠時，懂得用手作搓、搥、擠、壓、拉等動作。 ■ 繪畫時，能開始模仿畫橫線、直線、圓形等。	■ 開始學習配對顏色、形狀、物品、大小。 ■ 開始對一與二的數目有初步認識。	■ 能指出身體各部分。 ■ 能運用有限辭彙及短句來表達意思。 ■ 懂得發問，例如「甚麼？」。	■ 懂得表示如廁需要。 ■ 日間仍間中會遺溺。 ■ 與其他兒童相處時，只能個別玩玩具，未懂分享。 ■ 在成人領導下，能與其他兒童一起輪候。 ■ 容易妒忌，不滿其他兒童分薄成人的注意。 ■ 跟隨固定常規，不喜歡改變。
三至四歲	■ 玩腳踏車時，能利用腳踏前進和用手駕駛。 ■ 能沿線或足印踏步。 ■ 能用剪刀剪紙條。 ■ 繪畫時，開始用手指正確執筆。 ■ 仿畫十字、斜線。	■ 能配對三至四種顏色和認識它們的名稱。 ■ 從兩件物件中，分辨出大/小、長/短、幼滑/粗糙、堅硬/柔軟。 ■ 開始懂得把物件分類和組合，例如：食物、衣服，也能跟用途組合，例如：鞋配襪、杯配碟。 ■ 畫人像時，能繪出頭和身體其中部分。 ■ 能背誦一至十。 ■ 能數至三或四。	■ 留心聽故事，經常要求重複講述他喜愛的故事。 ■ 開始依次序將過去發生的事情作簡單描述。 ■ 描述時，能適當地配合動作和音韻。 ■ 說話時，懂得控制聲量和速度。 ■ 開始運用「是甚麼」、「在哪裏」、「是誰」等來發問。	■ 能用匙進食。 ■ 能捧壺斟水。 ■ 能在日間自行如廁，很少遺溺。 ■ 懂得自己拉下和穿回褲子。 ■ 嘗試把衣服掛上衣架。 ■ 玩玩具時，自動懂得輪候。 ■ 懂得愛護較年幼的兒童和願意分享玩具。 ■ 能接受勸解，視父母為權威，多能服從指示。 ■ 開始懂得禮貌，在提示下能說「唔該」、「多謝」。
四至五歲	■ 能連續向前跳、向後跳、單腳跳、邊跑邊跳。 ■ 能拋接豆袋。 ■ 能在平衡木上行走。 ■ 開始做簡單剪貼。	■ 開始認識位置、速度，如：前後、快慢、中間、最先、最後等。 ■ 留意周圍環境事物，能指出圖中物件所缺少的部分。	■ 開始領悟「過去」與「現在」的分別。 ■ 開始用複句或較長句子表達自己。 ■ 能較詳細地敘述日常生活的經驗。	■ 開始自行穿衣、脫衣、抹鼻子、洗手抹手等。 ■ 晚上已能起床如廁，不再遺溺。 ■ 與小朋友玩耍時，懂得遵守遊戲規則。

年 齡	體能發展	認知發展	語言發展	情意和群性發展
四至五歲	■ 能剪出簡單圖形。 ■ 能穿珠鏈。 ■ 能繪畫簡單圖畫如人、屋、樹、車等。 ■ 能沿斜線摺紙。	■ 能指出某件物件不屬其他物件的類別。 ■ 能背至二十，數至十或依指示交出一至五件物件。 ■ 能繪出一個有頭、身、四肢、五官的人。 ■ 能辨認簡單及常見的符號，如交通標誌、商店招牌。	■ 能依據程序畫講述故事。 ■ 說話時能適當地運用「因為…所以」、「一些」、「幾個」、「許多」等詞語。 ■ 能說出親人的姓名，自己的居住地區。 ■ 能說出某些物件的獨特顏色，如香蕉是黃色的。 ■ 對不明白的事物尋求解釋，經常發問。 ■ 開始運用「為什麼」、「何時」、「怎樣做」等來發問。 ■ 應用相反/對偶的詞句。	■ 能愛護幼童和小動物，對遭遇不快的玩伴加以安慰。 ■ 懂得說「唔該」、「多謝」、「對不起」。
五至六歲	■ 能用尺畫直線。 ■ 能剪出書中圖案。 ■ 把紙摺一半，再摺為四分之一。 ■ 能把小豆放進樽內。	■ 能從剛看過的圖畫講出大致內容。 ■ 能數至二十，寫至十。 ■ 能以正確次序排列一至五的數量單位。 ■ 能指出物件的次序和位置(如第一、第二)。 ■ 開始運算簡單的加減題。	■ 語言的文法和結構，大致與成人無異。 ■ 談話時，能適當地輪候發言，也不會離題。 ■ 對不久前發生的事情，能有條理的重述。 ■ 能運用「雖然」、「但係」、「不過」等句語，但也會有時用詞不當。 ■ 開始明白昨天、今天、明天的分別。 ■ 明白內/外、遠/近、底/面、進/出、開始/結尾等詞語。 ■ 能適當地用詞語表達喜、怒、哀、樂和驚慌。 ■ 用不同的形容詞來描述一個人或一件物品。 ■ 開始對日曆、時間有認識。	■ 若有訓練，部分兒童能在如廁後清潔自己。 ■ 能說出自己的電話和地址。 ■ 能與三、五個小朋友進行合作性的遊戲，明白公平的原則和需要服從小組的決定，也能向其他小朋友解釋遊戲的規矩。 ■ 和小朋友相處時，開始選擇自己喜歡的玩伴。

註：以上資料節錄自《學前教育課程指引》(1996)，只供參考，家長須配合日常觀察所得，彈性運用和印證有關的資料。

附錄二：需要關注的幼兒行為表現

年 齡	需要關注的幼兒行為表現	年 齡	需要關注的幼兒行為表現
一歲半	1. 仍不會走路。 2. 只會玩些沒甚麼意思的玩意，例如重複把物件拋擲或放進嘴。	四歲	1. 活動不靈活，或是運用簡單用具時（如匙羹或叉）顯得笨拙。 2. 難於明白口頭指示。 3. 不會說句子。 4. 說話不清楚，別人難以聽懂。 5. 有過多或持續的攻擊性行為。 6. 當您（或者照料他的人）離開時會纏著不放，而且哭個不停。 7. 沒興趣參與需要和他人配合或合作的遊戲。 8. 不理會其他小孩，愛獨自玩耍。 9. 視力或聽覺不佳。 10. 在學校有學習或行為的問題。
兩歲	1. 仍走得不穩。 2. 不能辨認常用的家居用品或身體部位。 3. 不會跟隨簡單的指示。 4. 不會用動作或說話引領您的注意到他感興趣的事或物件上。 5. 不會說單字。 6. 不會玩扮演遊戲。 7. 對您所教的，都不感興趣或者不明白。 8. 聽覺或視力不佳。	五歲	1. 在行為舉止上過於帶攻擊性。 2. 過於害羞、膽小或者情緒不穩定。 3. 上課時明顯地比其他同學容易分心和不專心。 4. 對其他小孩不感興趣，也不參與別人的遊戲。 5. 在家或在學校不能聽從指示。 6. 不能敘述簡單的事情。 7. 不會說句子。 8. 說話不清楚。 9. 學習一些概念時有顯著的困難。 10. 活動不靈活。 11. 用筆或者簡單用具時顯得笨拙。 12. 視力或聽覺不佳。 13. 在學校有其他學習或行為問題。
三歲	1. 經常跌倒，或者上樓梯時感吃力。 2. 操控細小的物件時笨手笨腳，例如打開糖果的包裝紙。 3. 不明白簡單的指示，例如「把大衣放進房間」。 4. 不會用兩至三個詞的短句來溝通，例如：「餅乾-跌-咗」。 5. 對其他小孩不感興趣。 6. 不懂玩扮演遊戲。 7. 在多數情況下均難與母親分離。		



鳴謝

本小冊子能順利完成，實有賴課程發展議會幼兒教育委員會及其家校合作專責委員會的協助，我們在此謹表謝意。

本小冊子全部內容已上載於以下網址：

http://www.edb.gov.hk/kg_guide_parent_booklet

其他可供參考網址：

教育局 <http://www.edb.gov.hk>

香港教育城家長中心 <http://www.hkedcity.net/parent>

家庭與學校合作事宜委員會 <http://edbhsc.hkedcity.net>

意見及查詢

教育局課程發展處幼稚園及小學組

電話：2892 5821 或 2892 5832

電郵：scdokpkg@edb.gov.hk

