

防止學生自殺委員會 最終報告

2016年11月7日

背景

- 防止學生自殺委員會於2016年3月30日成立
- 成員來自社會各界(包括精神科、心理學、教育和社會服務，政府決策局及部門、家長及學生代表, 21位)

背景 - 職權範圍

- 根據最新所得的資料，並參考全球研究結果，分析香港過去三個學年學生自殺的個案，嘗試了解可能成因
- 就現時與防止學生自殺有關的服務提出改善建議
- 建議預防學生自殺的措施

背景

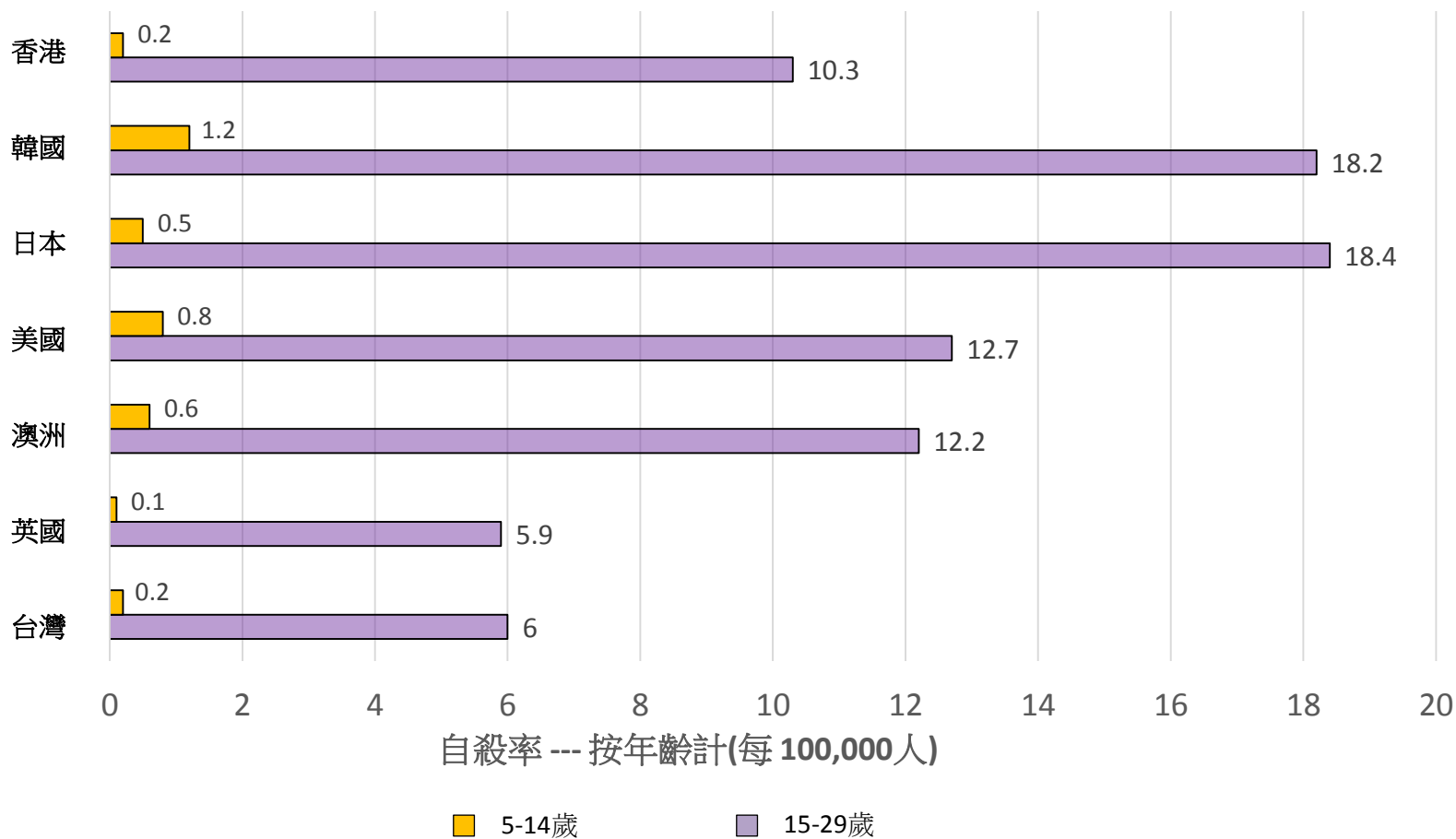
- 五個工作小組：
精神健康、學校、家庭、媒體、青年 / 大專院校
- 每個工作小組召集人會按需要邀請有關界別的專家及持份者加入
- 共37位工作小組成員



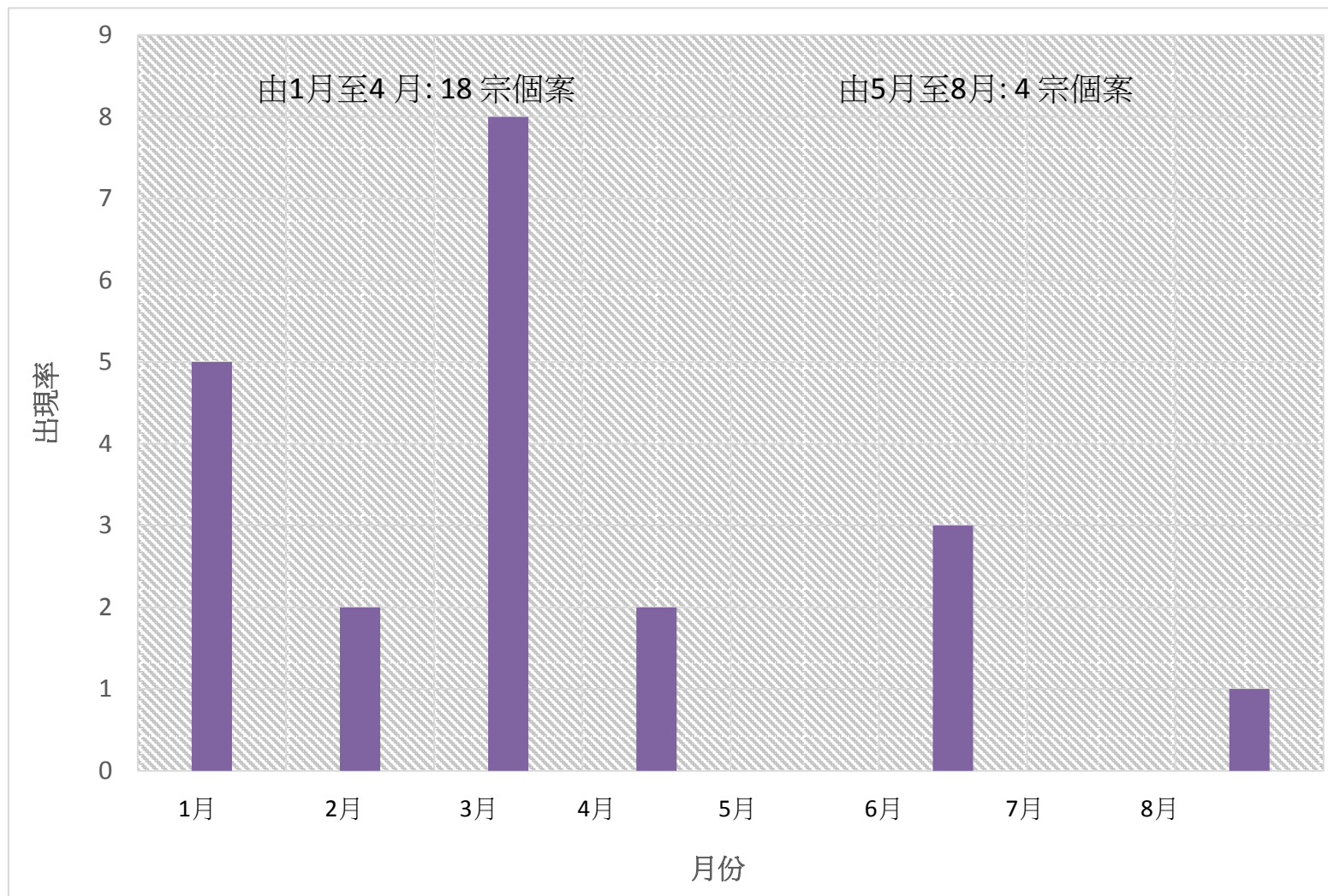
背景

- 向不同持分者搜集意見，包括：
 - 青年事務委員會
 - 香港社會服務聯會的家庭及社區服務組
 - 家庭議會轄下的家庭核心價值及家庭教育推廣小組委員會
 - 部分立法局議員及關注學生自殺的團體
 - 兒童權利論壇
 - 教育統籌委員會

香港與其他發展國家及鄰近地區的比較



2016 年1月至8月發生的學生自殺個案



危險因素

精神病

心理因素

朋輩關係

家庭關係

與學習有關
的適應

與家庭有關
的適應

觀察 (71 個案)

- 自殺非由單一原因引起
- 自殺行為前多有徵兆
- 可能部分有精神健康問題的學生未被識別
- 自殺行為以男性較多
- 涉及中一及中四的個案有所增加
- 傳媒廣泛報道可觸發仿效自殺行為

傳媒報道

- 傳媒報道與學生自殺身亡關係:

數據顯示，2016年1月至4月的18宗減至2016年5月至8月的4宗

傳媒適當報道，如減少大篇幅，學生自殺身亡個案減少，情況明顯改善

方向

- 為確保制訂的建議以實證及實用為本，我們
 - 深入分析香港過去三個學年發生的學生自殺個案
 - 研究流行病學概況
 - 收集工作小組及不同持分者的意見
 - 了解現時香港預防自殺的工作，填補服務空隙

介入策略

針對性

支援有自殺風險的學生：
加強醫療、教育及社會服務間的銜
接，以支援有精神健康需要的學生

選擇性

支援有較高風險的學生：
為教師提供守門人訓練，繼續發展甄別工具及指引，
協助識別高危學生

普及性

支援一般學生：
舉辦各種精神健康活動，優化銜接課程及家長教育，
建立關愛校園文化等

建議(一)

加強對學校及大專院校學生的支援

普及性層面

1. 加強對精神健康問題的意識，減低導致抗拒求助的負面標籤，締造一個能支援學生發展適應能力的環境

施行策略

- 加強跨界別協作
- 繼續加強校本「健康校園政策」
- 學校的價值教育加強精神健康、心理健康和生死教育的元素
- 營造正向、關愛與支持的校園以配合學生的全人發展
- 家校建立緊密溝通，加強現行的溝通渠道

普及性層面

2. 加強支援學生面對學習環境及學習階段的轉變

施行策略

- 加強現時學校轉交學生相關資料予新學校的機制
- 鼓勵學校在中一及中四的銜接課程中，加強關注學生的心理社交適應和調適能力
- 大專院校可考慮於學期內安排一段休息和放鬆的時間，學系人員及舍監亦應主動協助新生適應新環境

選擇性層面

3. 為教師、朋輩、大學人員及家長等提供「守門人」培訓
4. 進一步優化有助識別高危學生的甄別工具、指引及資料
5. 政府須加強轉介學生接受醫管局評估服務的安排，把徵求家長同意的做法常規化

針對性層面

6. 加強醫療、教育和社會服務之間的協調

- 食物及衛生局由2016/17學年起與教育局、醫管局及社署合作，開展一項為期兩年的先導計劃，設立一個包括醫護、教育及社會福利界別專業人士的校本跨專業平台

7. 大專院校宜確保被識別為有精神健康問題的學生可容易地在校園或鄰近醫療機構 / 醫院獲得精神科及心理輔導服務

資源支援

8. 提供額外資源讓學校推廣精神及心理健康
9. 大專院校調配更多來自大學教育資助委員會及其他方面的資源，以加強推廣精神及心理健康、甄別服務及「守門人」訓練

建議(二)

加強對家庭的支援

普及性層面

10. 社署有系統地統籌、計劃和提供家庭生活及家長教育
11. 綜合家庭服務中心考慮安排外展教育計劃
12. 家長教育內容應包括有效及實際可行的管教技巧，提醒家長對子女應有合理期望，家庭與學校合作事宜委員會應積極推廣《快樂孩子約章》

普及性層面

13. 政府考慮推廣某月為家庭月，集政府與非政府機構之力，每年宣揚有意義的主題
14. 教育局應為學校就如何加強中學生與家長的正面溝通安排更多分享機會，亦可考慮進行相關研究

選擇性層面

15. 教育局應為家長提供「守門人」訓練
16. 衛生署轄下母嬰健康院進一步向家長、有需要的家庭和準父母推廣和擴展其現有服務
17. 社署多推廣所提供的支援服務，並考慮簡化轉介程序

針對性層面

18. 社署廣泛宣傳家庭支援計劃

建議(三)

加強傳統及社交媒體的角色

普及性層面

19. 政府應善用社交媒體舉辦和宣傳推廣心理及精神健康的活動
20. 借助致力防止自殺工作的組織的力量及相關研究，繼續推動媒體從業員以恰當及符合專業操守的方式報道自殺新聞



選擇性層面

21. 教導青少年社交媒體禮儀及如何面對社交媒體上的自殺報道
22. 持續推行網上外展服務
23. 繼續進行和支持跨界別合作: 研究中心可聯同專業人士與社交媒體，繼續開發網上預防自殺工具、分享相關知識及進行研究等

建議(四)

推廣多元升學及就業途徑

推廣多元升學及就業途徑

24. 加強宣傳多元出路及資歷架構，幫助家長及學生認識生涯規劃的最新情況
25. 學校應繼續在課程規劃和學習活動中融入職業探索的元素，教育局亦應聯同學校及持份者繼續加強生涯規劃教育

建議(五)

其他與教育制度相關的意見

其他與教育制度相關的意見

26. 教育局考慮檢視教育制度的有關部分，適當地支援和處理學生及年輕人的發展及不同需要

- 提升學生處理壓力的能力
- 協助學生認識自己、接納自己的限制，發展個人潛能
- 認同、讚許及發展學生不同的天賦和能力

總結

通過政府、各持份者及所有社會人士的協作，定能為預防學生自殺找到更全面的對策，並締造互相關愛的環境支援學生的心理健康

➤ 因你不再一樣

➤ 承擔 (Ownership)

➤ 領導 (Leadership)