

教育局通函第 134/2017 號

分發名單：各官立、資助(包括特殊學校)、
按位津貼及直接資助計劃中學
校監／校長／教師

副本送：各組主管(備考)

「*i - Journey*」

在職中學教師帶薪境外進修計劃(2017/18 學年)

摘要

本通函旨在邀請於中學任職的教師參加二零一八年四至六月舉辦的「*i - Journey*」¹在職中學教師帶薪境外進修計劃(2017/18 學年)(「計劃」)。請學校傳閱本通函，讓全體教師知悉有關內容。

背景

2. 二零一七年《施政報告》公布，政府會試行為期三年的在職中學教師帶薪境外進修計劃，讓教師擴闊視野，豐富經驗。就此，本局已制訂此「計劃」，讓教師於海外參與系統學習課程及駐校體驗學習。

詳情

3. 「計劃」為參與教師及所屬學校提供進修假期、聘用代課教師等津貼，並透過安排為期較長的海外專業發展活動，達到以下目標：

- 提升教師的專業能力，開拓眼界，讓教師認識全球最新的教育發展趨勢；
- 促進學校研習及探究文化，從而為學與教帶來正面轉變；及
- 為教師創造空間，讓他們全情投入專業發展活動。

4. 本「計劃」首批專業發展活動涵蓋三個主要元素：課前準備、海外體驗及課後總結。獲甄選的教師會先就所選課程進行特定課題研究，然後於海外參與系統學習課程及駐校體驗學習，藉此觀摩當地良好的教學方法及課程實踐。完成海外體驗活動後，參與教師須總結學習所得及草擬具體校本計劃／研究方案。其後，他們須於校內試行有關計劃／研究方案，以

¹ 本「計劃」旨在為參與教師設計一次獨特的學習旅程。教師從探究求真出發，過程中獲得啟發，並在完成旅程後，於教學／學生學習／學校發展帶來正面影響。英文字母「*i*」代表「計劃」中的三個關鍵元素，即探究(*inquire*)、啟發(*inspire*)及影響(*impact*)。「計劃」希望將三者結合，讓參與教師經歷一次充實的學習旅程。

期為所屬學校帶來良好轉變。優良的校本計劃／研究會於不同渠道與業界分享。

5. 在 2018 年率先安排的課程共設兩項不同主題，內容按教師需要設計，詳情如下：

課程	地點	上課日期(暫擬)	名額(個)
A(1) 跨學科學習及開拓與創新教育	芬蘭赫爾辛基及于韋斯屈萊	2018 年 4 月上旬至 5 月下旬 (8 星期)	15
A(2) 照顧有特殊教育需要學生 ²	澳洲墨爾本	2018 年 4 月中旬至 6 月中旬 (9 星期)	20

上述兩項課程均包含以下主要元素：

- i. **課前準備**：為期一周，在港研習並擬訂校本計劃／研究方案
- ii. **海外體驗**：為期五／六周，在海外修讀系統學習課程及參與駐校體驗，並根據學習所得，以及導師的意見，確定校本計劃／研究方案的內容
- iii. **課後總結**：為期兩周，返港後總結學習所得，同時參考導師通過電郵／網上平台提供的專業意見，為校本計劃／研究擬定具體推行方案

就個別課程更詳盡的資料，請參閱**附錄 A(1)**及**A(2)**的課程概覽，以及**附錄 B**的申請須知。

6. 參與教師修讀課程期間（包括課前準備、海外體驗及課後總結三個階段）可獲全薪進修假期。教育局會負責機票及課程費用。參與教師所屬學校會獲發整個進修假期的聘用代課教師津貼。

7. 參與教師必須承諾於完成課程後，在港公營中學³擔任全職教師兩年。有關教學工作承諾、承諾書、申請資格和手續等詳情，請參閱**附錄 B**的申請須知及**附錄 C**的申請表格。

8. 現時任教官立、資助(包括特殊學校)、按位津貼及直接資助計劃中學的全職常額教師均可申請。有意報名的教師，請於二零一七年十月六日或之前以郵寄方式提交申請表(即**附錄 C**)及證明文件。每份申請均須獲得校長推薦，校長推薦書(即**附錄 D**)須由申請人所屬學校的校長填寫，並須在

² 有特殊教育需要的學生，指有特殊學習困難(讀寫障礙)、智力障礙、自閉症、注意力不足／過度活躍症、肢體傷殘、視力障礙、聽力障礙、語言障礙及精神問題的學生。

³ 中學的類別包括官立、資助(包括特殊學校)、按位津貼學校，以及直接資助計劃學校。

上述期限前另行交予教育局。相關資料及附錄已上載教育局網頁（<http://www.edb.gov.hk/i-journey>）及教育局培訓行事曆（課程編號：PDT020170154 及 PDT020170155 [中學及特殊學校適用]）。

9. 申請者只限申請一個課程。本「計劃」將設立遴選委員會，進行遴選工作。遴選準則包括申請者的經驗、個人陳述、計劃書與申請課程的相關性及校長推薦書等。

查詢

10. 如需上述「計劃」的進一步資料，請聯絡教育局學校領導及專業發展組杜淳嘉女士(電話：3509 8742)或呂青松先生(電話：3509 8774)。

教育局局長
(黃廖笑容代行)

二零一七年八月一日