

「WE」正向動力計劃(小學版)  
「正向校園，師生同心」工作坊

- 目標：1.讓教師「互相鼓勵」、「自我肯定」、「自我反思」，提醒教師學生每天也需要「互相鼓勵」、「自我肯定」、「自我反思」。
- 2.透過「人本治療」、「優勢觀點」及「正向心理學」的概念，讓教師用一個新的角度、心態看學生及讚賞

分鐘	活動內容	備註
10 分鐘	<p>引起動機</p> <p>熱身一(三分鐘)123 遊戲(二人一組)</p> <p>A. 輪住讀出 1,2,3,1,2,3,.....</p> <p>B. 輪住讀出 1,2, 動作, 1,2,動作.....</p> <p>小結一: 大家在熱身活動，有笑聲-&gt;提升正能量。</p> <p>熱身二(三分鐘)由上而下讀/由下而上讀：</p> <p>*由上而下讀：正能量增加，你會想留學校工作。</p> <p>*由下而上讀：負能量增加，你會不想回校工作。</p> <p>小結:同一件事，回應不同，能量不同。</p> <p>播放:Change the Word， Change the World</p> <p>小結: TRANSFORM(改變)</p>	
5 分鐘	<p>簡介「WE」正向動力計劃的理念</p> <p>帶出重要訊息：教師(你)是學生成長中十分重要的人</p>	
10 分鐘	<p>活動一：「咭紙睇真 D」（約六至七人一小組）</p> <p>每組提供一疊咭紙放在中間，每人輪流掀起一張紙咭（不能讓別人看到），按照咭紙上的文字給予組內一個最合適的組員（咭紙內容向下），組員不能看咭紙內容，直至全組完成派發所有咭紙，待講員指示，才可展示予其他組員。</p> <p>規則：每位組員必須最少有五張咭</p>	附件一（建議用較厚及不過底咭紙製作，每組一疊）
10 分鐘	<p><b>小組分享一</b>：（每人在組內展示自己收到的咭紙）</p> <p>分享 1.你認為哪些咭紙形容你是對的，舉例說明。</p> <p>2.你認為哪些咭紙形容你是不對的，舉例說明。</p> <p>(每人約 2-3 分鐘分享)</p>	
5 分鐘	<p>分享及訪問（約兩至三位同工在台前分享）</p> <p>1.在剛才的紙咭中，請分享一項你最認同/你最喜愛自己的品格。舉例說</p>	每次老師分享後，掌聲

	<p>明。</p> <p>2. 被人肯定你的「正面」性格或特質，有甚麼感受和表現？</p> <p>3. 在剛才收到的紙咭中，有沒有一些咭的內容是你不認同的。請分享你的感受。</p>	鼓勵
5 分鐘	<p>活動一目的：讓教師「互相鼓勵」、「自我肯定」、「自我反思」，提醒教師學生每天也需要你「鼓勵」、「肯定」、引導他／她「自我反思」。</p> <p>提問：活動帶給你甚麼意義？</p> <p>1. 每個人也重視別人怎樣看自己。</p> <p>2. 被人讚賞→接收→自我肯定→屬於你→活在好的經驗中→持續做好。</p> <p>3. 被人讚賞→你不認同→未屬於你→但你會有動力朝著這方向做好→進步(透過分享小老鼠實驗，讓教師明白「精神力量」)</p> <p>小老鼠實驗網址：  <a href="http://scitech.people.com.cn/BIG5/53754/53774/9400254.html">http://scitech.people.com.cn/BIG5/53754/53774/9400254.html</a></p> <p>4. 自我概念的初期發展是由很多別人賦予的「咭紙」形成。教師每天給予學生不同的「回應」，幫助學生建構自我價值觀/自我概念。</p> <p>5. 建立自我價值觀→重要的人給你的「肯定」。  <b>(教師在學生心目中的地位是十分重要)</b></p> <p>6. 回應學生時要小心→真實的「他/她」可能有很多缺點，如何協助他/她「transform」是十分重要的。</p>	*如果相關網上資料已被刪除，學校可自行選取類同的資料代替
5 分鐘	<p>活動二：「學生睇真 D」活動(約六至七人一小組)</p> <p>1. 每組選出在班中一個「十分難處理」的學生。</p> <p>2. 現在 x x 學校仍有一個學額，可安排 x x x 學生轉校。</p> <p>3. 每組給予 10 分鐘時間討論，集中 x x x 學生的「性格強項」和「可塑性」。</p> <p>4. 最多分享<u>五項</u>這位學生的<u>性格強項及可塑特質</u>，並需具體說明。</p> <p>5. 角式扮演時，每組安排一位扮「教師」、一位扮「學生」。</p> <p>6. 由學校校長／副校長擔任評判。</p>	附件二 (工作紙)
10 分鐘	<p>角式扮演時段，各組到台前演繹：「面試的一刻」。由學校校長／副校長擔任評判，最後挑選一組最能講出某學生的「性格強項」及「可塑特質」，作正面的總結及讚賞。</p>	
5 分鐘	<p>活動二目的：讓教師用一個新的角度及心態看學生。</p> <p>提問：活動帶給你甚麼意義？</p> <p>-心動力變(心態改變，力度改變--&gt;有力去讚賞)</p>	

	<p>如何轉角度?</p> <p>-同理心、優勢觀點(講者個案分享)</p> <p>-「負面性格」背後必有原因</p> <p>學生背後的故事：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家庭問題</li> <li>● 能力問題</li> <li>● 環境問題</li> </ul>	
5 分鐘	提問:如何是一個好的讚賞?(各組講出一個好的讚賞元素)	
5 分鐘	<p>讚賞三步曲</p> <p>簡介三 B(Being seen, Being recognized, Being wanted)</p>	
10 分鐘	<p>活動三:分組練習</p> <p>1.每組員在組內找一位「讚賞」對象，可參考活動一的紙咭(建議：你曾在活動一送贈紙咭欣賞的那位同工)</p> <p>2.現在嘗試運用 3B 讚賞技巧，當面讚賞他/她</p> <p>3.安排幾位同工到台前示範及練習</p>	
5 分鐘	<p>總結:把這首歌的夢想送給大家(做一個永遠不放棄的教師)</p> <p>播放:「友誼萬歲」改編自&lt;&lt;五個小孩的校長&gt;&gt;電影</p>	