

# 支援非華語學生學習中文



#### 2021/22

加強非華語學生的支援(資助、教師培訓、促進與家長溝通)

\*可參閱通告8/2020

#### 2014/15-2020/21

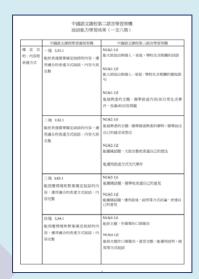
- •「中國語文課程第二語言學習架構」(於2019年1月修訂)
- 應用學習中文
- 增加額外撥款

中國語文課程 第二語言 學習架構















寫

中國語文課程第二語言學習架構 寫作能力學習成果(一至八階)				
	中國語文課程學習進程年機	中國派文課程第二語言學習年機		
確定目 的·內容和 表達方式		NLW(1.1)( 大於北青寫與生活相關的原用字		
		NLW(1.1)2 能正確實寫單形字		
		NLW(1.1)3 大政能運用技術的字列高級短句子 (如其句・讀 句或看圖寫句)		
	一階 LW1.1 能根據蔣斯確定內容・內容大 敦克整	NLW(1.1)4 能说她感的事物或句子一片容克整		
		NLW(1.1)5 能說熟悉的事物寫麼單投答 - 歷思清楚		
	二階 LW2.1 能制建高更確定內容。內容大 放完整	NLW(2.1)1 是政刑悉的事物驾驶短文庫 (如後率記款率 件·或款票是確定寫作內容)		
		NLW(2-1)2 是把掉需要確定內容·內容大致交整 (如2/这事 丹約末·並略寫接受)		
	三角 LW3.1 免积被再受研定内存及主题· 内容完整	NEW(3.1)4 作品內容環境主題·意思完整		
		NEW(3.1)2 內容切合主題,表達清楚		
	四指 LW4.1 电相推需要確定内容及主題・ 内容定整	NLW(4.1)8 作品有明確主旨·內容完整		
		NLW(4.1)2 作品有明確主旨·內容較為評額 (他數述時報地 人和事·論認得理出意見及理由)		
		-		

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/resource.html



幫助非華語學生解決學習中文作為第二語 言的困難,以期協助他們打好基礎

中國語文課程 第二語言 學習架構

根據中國語文課程的學習目標、學習重點及「學習進程架構」發展





涵蓋閱讀、寫作、聆聽、說話範疇

採用分層遞進的方式,以八階「學習成果」描述學生自小一至中六課程的學習表現及進程



# 中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)

£名:\_\_\_\_( ) 1 预 : 分款: 建纸牌限:30分价

中國語文校內評估工具(非華語學生適用)

第三學習階段

閱讀一A

此評估課業適同於第三學書階提的非等特殊性。於即可圖述起生的中

東洋地震業別計算工業保護技術等等を含めて過程を決 本本作者等など、本意化工業の研究、との設定、できる手列 技術では、大変による可能を対象が収益が必要である。可能 対象である。 おきない。 The attenue to it is applied to resolution applicage students to 表現する。 The attenue and went and use to use according to the syndrol Chance printings and learning around to the school van canting. Revision location of Chrese I transpec Catination School Language Landing According to the resolution of Catination School Language Landing According to the contribution of the Catination Revision Language Catination and the Catination Catination and the Catination Catination Catination and the Catination of Catination C



中國語文校內評估工具(非華語學生適用)

第三學習階段

新系列 New Series

閱讀一B

此年保護等該用於第三學書院收的非華端學主。根師可由應學立的中文水中和學書展展,考慮學故本身的情況,斯勸經用,對分多書同時接供,因為文學教養,一語言學事所構造情報者的學習成長以供提詢 企上

をできませる。 では、 ないました。 ないまた。 ないまた。 ないまた。 ないまた。 ないまた。 ないまた。 なった。 133 3825388681 fast is applicate in two Archinese specializary audionics of Koy Salega 3. Transferor may select and task the fast specializary fast instruction? Otherse prefixeracy and Exacting model, in consideration of the action's own-struction. Relocate learning carbon excess of Chinese Lenguage Cartinular Second Language Learning Paracework are listed in the marking scheme for learning inference.



姓名:	( )	FI MI :
班 70 :		分數:
		建铁路线:30 分钟

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)

第三學習階段

新系列

閱讀一C Reading IC

此時個稱者適用於第三學習階級的計學語學也、我即可同應學生的中 提供中国语文课程第二档言學司與拷問情範疇的學習成果以供教師

5.9° 9. This assessment mak in applicable to som-Obineer specifing students of Key Stags 3. Insolvers tray select such use the timb recording to the student's over student's over student's over student's over student learning outcomes of Chinese Institution. Referent learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Language Parameters are lated in the marking scheme for toochest reference.

# 中國語文校內評估工具(非華語學生適用)

2016年起推出

	∩聆聽	⇔説話	旦識字	●閱讀	/寫字	■寫作
入門階段	一至二 (A,B)	一至二 (A,B)	一至二 (A,B)		一至二 (A,B)	
第一學習 階段	ー至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		ー至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第二學習 階段	ー至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第三學習 階段	ー至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第四學習 階段	— (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		(A,B,C)		-(A,B,C)

### 入門階段

## 第二學習階段

## 第四學習階段

## 第一學習階段

## 第三學習階段













## 閱讀一

## A, B, C

#### 中國語文校內評估工具(非華語學生適用)

Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段 Key Stage 3

> 新系列 New Series

閱讀一A Reading 1A

此評核讓業週用於第三學習階段的非華語學生。歌碎可四國 文水平和學習需要,考慮學校本身的情況,斟酌週用。評分參考同時 提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供數師

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

#### 內評估工具(非華語學生適用)

e Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段

Key Stage 3

新系列

閲讀一B Reading 1B

此評估課業週刊於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中 文水平和學習需要,考慮學校本身的情況,斟酌週刊。評分參考所 提供中國語文課報第二語言學習原構閱讀執稿的學習成果以供養 全步。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' referrom.

#### **昏文校內評估工具(非華語學生適用)**

Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段 Key Stage 3

新系列

New Series

閲讀ー C Reading 1C

此評估課業適用於第三學習階段的非華哲學生。教師可因應學生的中 文水平和學習需要,考慮學校本身的情況,斟酌週用。評分參考同時 提供中國語文課程第二語言學習作購閱讀範疇的學習成果以供教師 今本。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' seferome.

## 閱讀二

A, B, C

#### 中國語文校內評估工具(非華語學生適用)

Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Studen

第三學習階段

新系列 New Series

閱讀二A Reading 2A

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可 文本平和學習需要,考慮學校本身的情況,斟酌選用" 提供中國語文課程第二語言學習索購閱讀範疇的學習」 全去。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking st Stage 3. Teachers may select and use the task according to Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the situation. Relevant learning outcomes of Chinese Langua Second Language Learning Framework are listed in the markit teachers' reference.

#### 中國語文校內評估工具(非華語學生適用)

Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段 Key Stage 3

> 新系列 New Series

閱讀二B Reading 2B

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可 文水平和學習需要,考慮學校本身的情況, 提供中國語文課程第二語言學習案構閱讀新

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking in Stage 3. Teachers may select and use the task according Chinese proficiency and learning needs, in consideration of it situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Learning Framework are listed in the mark teachers' reference.

#### 中國語文校內評估工具(非華語學生適用)

Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段 Key Stage 3

> 新系列 New Series

閱讀二 C

此評估課業適用於第三學習階段的非鄰語學生。教師可因應學生的中 文水平和學習需要,考慮學校本身的情況,斟酌週間。評分參考同時 提供中國語文課報第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

# 採用多元化的評估方法



# 學與教資源

#### 中國語文課程第二語言學習架構學與教資源

中國語文課程第二語言學習架構(2019年1月修訂)

簡介及修訂說明<mark>本</mark> 學習成果

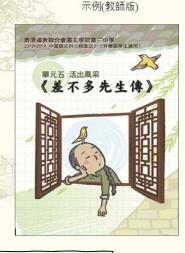
說話 **▼** 為 說話 **▼** 

閱讀 😈

寫作 🐷

w **3** 

- . 中國語文第二語言學習套(附適用層階)
- . 中國語文校內評估工具
- · 評估課業示例
- . 教學單元
- . 節日教學套
- . 圖畫書/童書教學
- . 情境學習
- 寫作教學
- . 教師專業發展自學課程資源











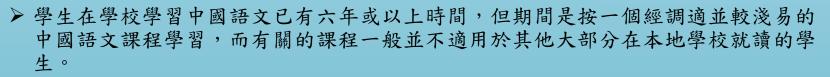


## 宗旨

- 為符合特定情況\*的非華語學生提供額外途徑,獲取另一中 文資歷,為升學及就業作好準備。
- 為學生提供模擬的應用學習情境,幫助學生奠定職場應用中文的基礎,取得認可資歷,以助未來升學及就業。
- 透過應用和實踐,並配合應用學習課程支柱,幫助學生發展 與職業相關的能力、基礎技能(溝通能力)、思考能力、人 際關係,培養正面的價值觀和積極的態度。

#### 特定情况\*







# 學習目標

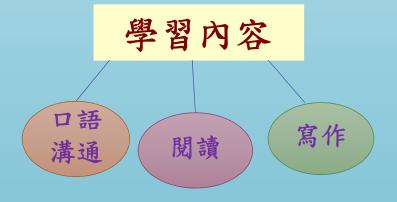
## 應用學習中文(非華語學生適用)

## 學習目標 學習內容 預期學習成果

幫助學生在日常生活及工作情境中運用中文:

- 積累和鞏固常用字詞;
- 培養聽說讀寫能力,綜合運用語文的能力;
- 培養人際溝通的能力和技巧;
- 培養思維能力(判斷、解難)和思維素質;
- 培養自主學習的能力和習慣;
- 培養正面的價值觀和積極的態度。

## 預期學習成果



透過「應用學習中文(非華語學生適用)」的學習,預期學生:

能應付日常生活和工作環境的語言交際要求,聽懂別人的話語,採用適當語氣和說話方式,以粵語溝通及交際;閱讀日常生活和工作環境的實用文書和資料,運用適當的詞語、句子完成常用的實務文書。

## 課程結構

	上課時數		
學習單元	應用學習中文 (非華語學生適用)一 (資歷架構第一級)	應用學習中文 (非華語學生適用)二 (資歷架構第二級)	應用學習中文 (非華語學生適用)三 (資歷架構第三級)
口語溝通(粤語)	18 小時	18 小時	40 小時
閱讀	27 小時	27 小時	55 小時
寫作	20 小時	20 小時	45 小時
	65 小時	65 小時	270 小時

應用學習中文(非華語學生適用)各級雖然設有不同的學習單元,原則上,學生須在高中階段全部修讀,拾級而上

## 課程特色、學習活動

課程提供機構	應用學習情境	特色學與教活動
PolyU(SPEED)  School of Professional Education and Educati	旅遊、酒店、零售、物流、 公關傳訊、社會及公共服 務	<ul> <li>小組討論、角色扮演、參觀體驗、口頭及書面報告;</li> <li>進行模擬情境活動,例如:公關接待、慶祝活動、模擬職場會議、產品發佈會</li> </ul>
HKBU(SCE)	零售、物流、旅遊、款待、 護理健康、教育科技、 環境保護、紀律部隊	<ul> <li>小組討論、角色扮演、參觀體驗、活動研習報告;</li> <li>進行模擬情境活動,例如:介紹旅遊景點、應對顧客投訴、尋人、新聞報道</li> </ul>
HONG KONG COLLEGE OF TECHNOLOGY 香港專業進修學校	餐飲服務、酒店、旅遊、 航空服務、公共行政、 社會服務、項目管理	<ul> <li>小組討論、角色扮演、參觀體驗、欣賞視聽資訊;</li> <li>進行模擬情境活動,例如:介紹機場服務、籌劃社區活動、宣傳活動項目、模擬升學或求職面試</li> </ul>

# 謝謝

網址:

www.edb.gov.hk/apl/aplc



查詢:

一般查詢: 3698 3186

課程事宜: 3540 7411