

應用學習最新發展

教育局課程發展處
應用學習組

應用學習

背景

特色

質素保證及銜接出路

應用學習背景

學校課程架構

學會學習2+ 一香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

多元出路

促進學生全人發展

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

價值觀教育 智能發展 社會服務 體藝發展 與工作有關的經驗

中四至中六
 高中
 中一至中三
 初中
 小一至小六
 小學
 幼兒班至高班
 幼稚園



價值觀和態度

十種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛
- 守法
- 同理心
- 勤勞

共通能力

- 基礎能力**
 - 溝通能力
 - 數學能力
 - 運用資訊科技能力
- 思考能力**
 - 慎思明辨能力
 - 創造力
 - 解決問題能力
- 個人及社交能力**
 - 自我管理能力和自學能力
 - 協作能力



教育局
Education Bureau
2022

備註：
 中小學課程更新重點涵蓋：價值觀教育、善用學時、STEAM教育、媒體和資訊素養等。

高中課程組成部份



六個學習範疇

創意學習	應用學習中文 (非華語學生適用)
媒體及傳意	
商業、管理及法律	
服務	
應用科學	
工程及生產	

應用學習 — 有價值的高中選修科目

- 與其他高中科目相輔相成，構成靈活的科目組合，豐富學生的科目選擇，照顧學習多樣性
- 屬於香港中學文憑考試乙類科目
- 由課程提供機構發展，並由該機構認可的導師教授
- 不設公開考試，評估工作由有關課程提供機構執行，香港考試及評核局則負責調整課程提供機構提交的評估成績



持續推廣應用學習為有價值的高中選修科目

應用學習的建議包括：

- 進一步推廣應用學習為有價值的高中選修科目
- 提供更多元化的應用學習課程
- 深化教師和校長對職場的認識和體驗，並加強教師培訓
- 加深學生和家長對職業專才教育的認識，以助他們瞭解應用學習是學校課程的重要部分
- 提早於中四級開始推行應用學習
- 鼓勵學校以模式二在校內開辦應用學習課程

Applied Learning in secondary schools 中學應用學習

- ↑ Workplace experience 職場體驗
- ↑ Industry participation 業界參與
- ↑ Articulation pathways 升學階梯

推廣應用學習

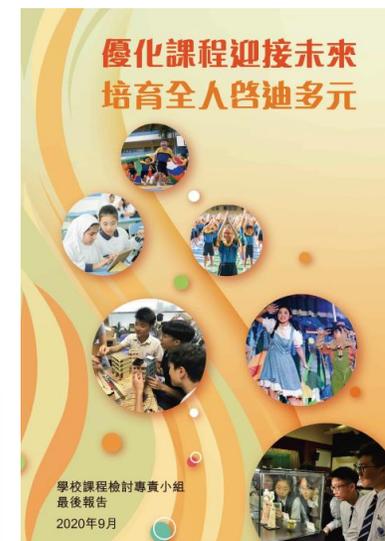
教育局鼓勵課程提供機構安排更多應用學習課程與資歷架構掛鉤



專上教育院校在收生時適當考慮學生的應用學習科目成績



政府考慮為學校提供100%津貼，資助應用學習課程的費用



優化高中四個核心科目

科目	最多可釋放課時
中國語文科	50 小時
英國語文科	50 小時
數學科	50 小時
公民與社會發展科（前為通識教育科）	100 小時
共計	250 小時

釋放空間以更能照顧學生的多樣性，例如安排學生：

- 多修讀一個選修科目（包括**應用學習**和其他語言）（180 – 250小時）
- 修讀數學延伸部分（單元一／單元二）（125小時）
- 更深入修讀選修科目
- 參與更多「其他學習經歷」
- 發掘其他個人興趣

應用學習特色

應用學習特色

- 課程著重**實用的學習元素**
- 與寬廣專業和職業領域連繫，**理論與實踐並重**
- 透過模擬或真實情境來發展學生的**知識、共通能力、技能、正確的價值觀和態度**，幫助學生從中加深認識職業專才教育，為未來升學及就業作好準備
- 提供機會給**不同學習興趣、志向和能力**的學生選修應用學習課程，讓他們**盡展潛能**
- 課程提供機構在**課程設計階段、學習活動、職場體驗等各方面有業界夥伴參與**，有助促進行業認可，同時提升學生的整體學習經歷
- 持續**檢視及更新**應用學習課程，以配合社會、經濟、科技發展和**需求**，以及學生的需要

應用學習課程

(2024-26年度；2026年香港中學文憑考試)

檔號： EDB/CDI/ApL/07-02-23

教育局通函第 23/2023 號

分發名單：各中學校監／校長一備辦 副本送：各組主管一備考

應用學習課程

(2024-26年度；2026年香港中學文憑考試)

(注意：各中學校長及教師均應閱讀本通函)

摘要

本通函旨在公布應用學習課程(2024-26年度；2026年香港中學文憑考試(文憑試))的施行詳情，以及邀請學校開辦應用學習課程，為學生遞交報讀申請。

詳情

1. 基本資料

課程特色

2. 香港中學文憑考試科目包括甲類(學習領域科目)、乙類(應用學習)及丙類(其他語言)三個類別的科目。除四個甲類核心科目(即中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展科)外，學生可於甲類、乙類及丙類科目中，因應個人興趣、志向和能力修讀選修科目，促進多元發展。

3. 應用學習是有價值的的高中選修科目，與其他兩類科目相輔相成，構成靈活的科目組合，豐富學生的科目選擇，照顧學習多樣性，讓學生能體驗寬廣而均衡的學習經歷。課程著重實用的學習元素，與寬廣專業和職業領域聯繫，理論與實踐並重。透過模擬或真實情境來發展學生的知識、共通能力、正面的價值觀和態度，幫助學生從中加深認識職業專才教育，為未來升學及就業作好準備。

4. 應用學習涵蓋六個學習範疇，包括：創意學習；媒體及傳意；商業、管理、法律及服務；應用科學；和工程及生產；另設專為符合特定情況¹的非華語學生提供的應用學習中文(非華語學生適用)(下稱「應用學習中文」)。

5. 應用學習課程的重要資訊如評核要求、出席率要求、資歷認可等見【附錄一】。

¹學生在課程中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間應按一節課或較長的中國語文課程學習，而有關的課程一節並不適用於其他大部分在本港學校就讀的學生。



中文版



英文版

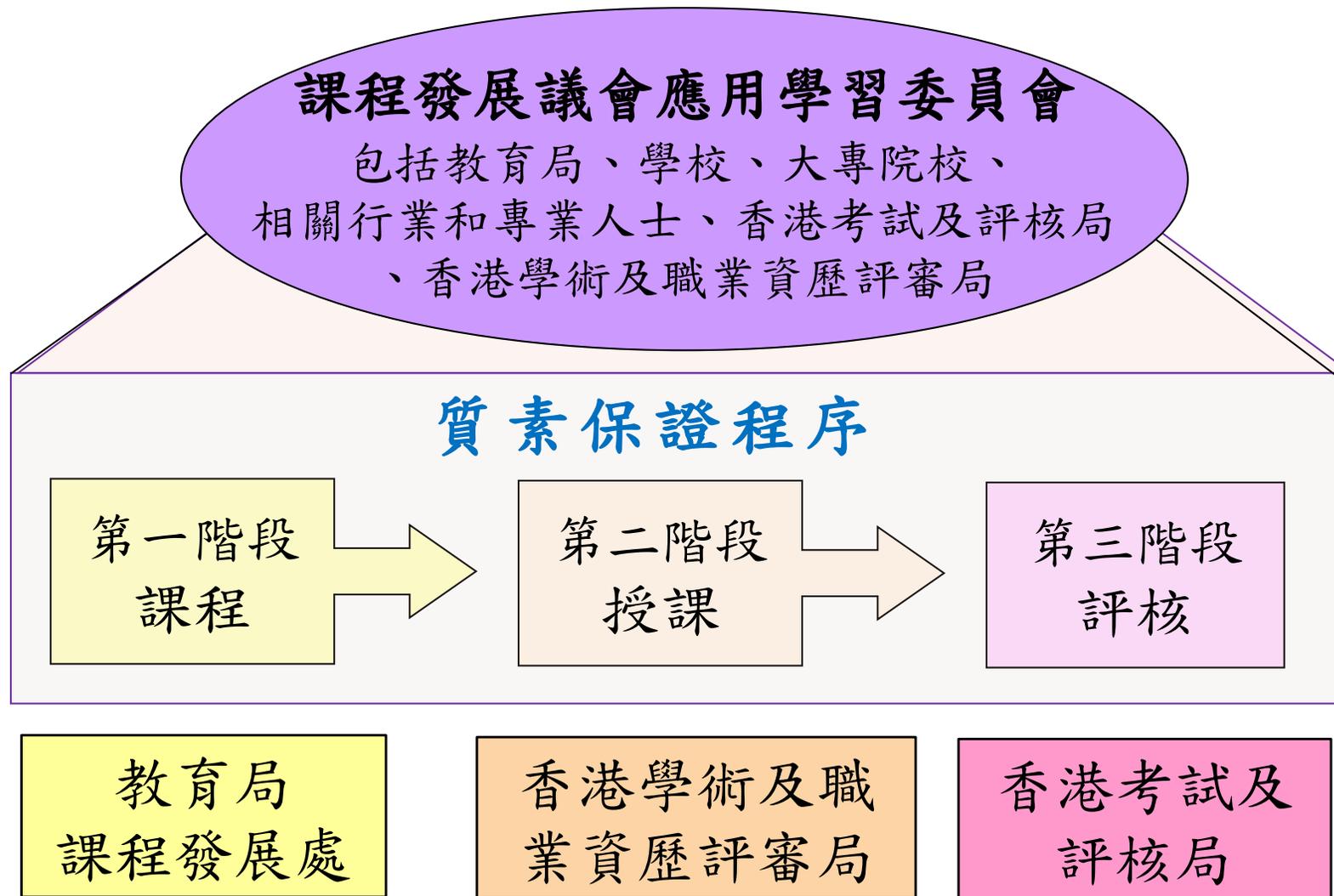
教育局通函第 23/2023號

新 新辦課程

- 創新與創業
- 樂齡科技與服務
- 食品科技及營養

應用學習 質素保證及銜接出路

應用學習 — 質素保證機制



應用學習 — 資歷認可 (I)

- 應用學習科目的學生成績匯報分為三級：

達標並表現優異 (II)

(被視為等同於香港中學文憑考試甲類科目第4級或以上的成績)

達標並表現優異 (I)

(被視為等同於香港中學文憑考試甲類科目第3級的成績)

達標

- 應用學習中文（非華語學生適用）則分為「達標」和「達標並表現優異」兩個等級。

應用學習 — 資歷認可 (II)

- 除香港中學文憑資歷外，學生成功完成已載錄於資歷名冊的應用學習課程（屬於**資歷架構第三級證書課程**），亦會獲課程提供機構頒發資歷架構證書。
- **應用學習中文（非華語學生適用）**與**資歷架構第一級至第三級**掛鈎，而**應用學習（職業英語）**則與**資歷架構第二級至第三級**掛鈎。修讀應用學習中文（非華語學生適用）／應用學習（職業英語）的學生，達到不同級別的評核及出席率要求，會獲課程提供機構頒發有關課程相應級別的資歷架構證書。

應用學習 — 升學



大專院校收生一直按院校自主原則進行。

學士學位課程

- 大專院校認同學生在應用學習所累積的學習經驗。
- 個別院校、學院或課程會以應用學習科目**作為選修科目、給予額外分數或作為額外的輔助資料。**

副學位課程

- 學生如在文憑試其中五科（包括中國語文及英國語文科）達到第二級或以上成績，便可報讀副學士學位／高級文憑課程。一般而言，每名學生最多可提交**兩個應用學習科目的成績**，以報讀該等課程。

應用學習中文（非華語學生適用）

- 大學教育資助委員會資助大學及絕大部分專上院校均接納應用學習中文的「達標」成績為非華語學生報讀課程所需的**其他中國語文科資歷**的基本等級要求〔應用學習中文**不會被視為選修科目**〕

應用學習 — 就業

公務員事務局在聘任公務員時

- 接受應用學習科目在香港中學文憑考試的成績（包括「達標」及「達標並表現優異」，並最多計算兩科）
- 接納應用學習中文（非華語學生適用）的「達標」和「達標並表現優異」成績為符合有關公務員職級的中文語文能力要求





www.edb.gov.hk/apl

3698 3186

