

促進學習的評估策略： 設計有效益的課業

2004-2005年度
協作研究及發展（「種籽」）計畫簡介會
課程發展處幼稚園及小學組

促進學習的評估

- 促進學習的評估是為學習者及教師尋找及分析學習成效的一個過程。評估在於讓學生：
 - 了解自己在學習上的長處及短處
 - 知悉下一步要達成的目標，以及怎樣做到最好
 - 根據教師及其他評估者的回饋，改善學習

促進學習的評估的特性

- 旨在協助學生了解及識別他們想達到的標準
- 評估工作是教學和學習的重要部分
- 教師認同學生的學習目的
- 學生參與自我評估
- 評估提供了回饋，令學生意識到下一步要採取甚麼行動和怎樣付諸實行
- 基本信念是「每個學生都能夠學得更好」
- 老師和學生都要運用評估資料作檢討和反思

有效益的課業

- 幫助學生建構知識，加深了解所學的概念和概念之間的連繫
- 評估學生在知識、技能與態度和價值觀各方面的發展
- 提供機會給學生應用所學的知識和技能
- 幫助學生了解其學習進度及須改善之處，並反思本身學習的情況
- 為促進學生的學習提供有用的資料

過往研究報告

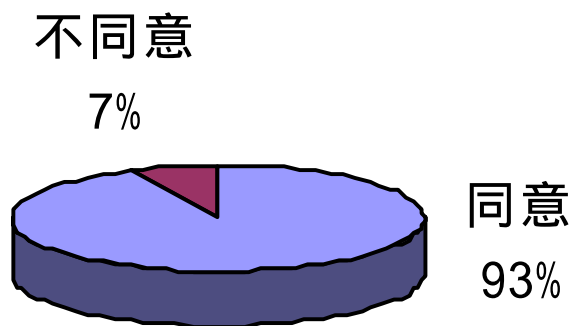
- 根據課程發展議會的建議，小學低年級和高年級學生每天做書寫練習的家課的時間分別不應超過30分鐘和60分鐘。

審計署調查發現，59%的小五和小六學生每天用2小時或以上的時間做家課(9%的學生花上4小時或以上)

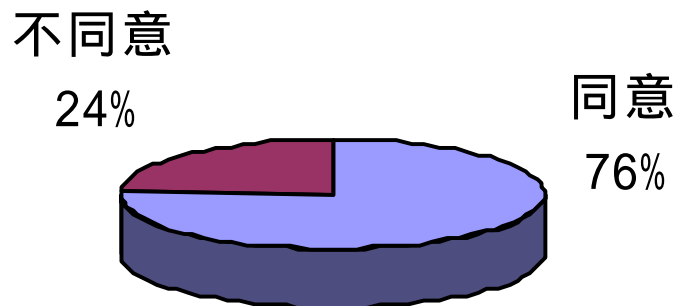
儘管大多數家長(70%)認為學生的家課量適中，但大部分小學校長(82%)和教師(74%)都認為應該減少學生的家課量

過往研究報告

我（學生）做錯功課，老師會加以指正，
教我正確的做法



有時我（學生）不明白家課錯在什麼地方



被訪者人數：2229人

資料來源：張國華、康慶祥、葉建源(2000)香港小學家課研究

過往研究報告

- 學生對課業的意見
 - 「家課太多，連溫習的時間也沒有。」
 - 「語文課抄生詞沒有意思，只是為了應付默寫而已，卻不是為了掌握知識。」
- 家長對課業的意見
 - 「子女花太長時間抄課文，連溫習的時間也不夠。」

計畫目的

- 透過多元化課業及有效的回饋，提高學生的學習興趣和幫助他們反思自己的學習。
- 鼓勵學生互評及家長對課業作出回饋，為學生改善學習提供推動力
- 探討如何制訂有效的整體學校課業政策，以配合促進學習的評估策略
- 以常識科作為平台，設計及試行有效益的課業策略

以課業促進學生的學習的方法

- 在指派家課時，教師應提供清楚的指示及指引
- 教師可向對完成家課感到困難的學生給予額外提示
- 學校可告知家長或監護人，學校對他們指導子女家課的期望具體及正面的回饋十分重要，它能協助學生檢討和改善學習
- 學生應有充裕的時間完成家課
- 同儕及家長對功課的回饋，可為學生改善學習提供推動力。透過同儕互評，學生亦學會評核自己的表現。

評估學習成果的一些課業形式

較傳統、完全依靠紙筆

較多利用表現、過程及作品

←			→		
正誤題	清單	口頭提問	攝影作品	歌唱	日記及日誌
配對	問卷	口頭訪問	美工展品	舞蹈表演	學習紀錄
多項選擇題	閱讀	說故事	電腦圖像	樂器演奏	作品選輯
填充題	書評	詩詞朗誦	錄音帶製作	體適能活動	資料冊編製
短答題	詩詞寫作	口頭簡報	錄像帶製作	運動	同儕教學
圖表標示	建議書	講解	電腦檔案製作	推廣活動	學習歷程檔案
背默	論文	戲劇化演繹	模型製作	多媒體綜合簡報	自我評估
繪圖示意	小說創作	角色扮演	實物製作	科學實驗示範	檢討及反思
概念關係圖	劇本編寫	辯論	科學實驗	戲劇演出	社區服務
數據圖表	研究報告	小組討論	多媒體集體創作	綜合表演	社會行動

制訂整體的學校家課政策

- 家課設計應能達到學校課程的目標及配合不同年級學生的需要
- 校方應定期檢視家課政策，以配合學生及課程發展的需要。
- 當發現學生在家課上出現問題時，學校和教師應立刻通知家長，以便盡快找出解決方法
- 有些家長會要求學校給予更多的家課，並假設最好的教師就是給學生最多家課的教師。學校應在學年初，向家長及學生詳細解釋家課政策；亦宜經常與家長溝通，幫助他們明白家課的目的，以取得他們的合作

設計常識科課業的原則

- 配合常識科的探究式學習的學與教取向
- 避免使課業成為默寫練習
- 設計多元化的課業，紙筆課業不應是學生家課的唯一類型
- 在設計課業時，應考慮學生不同程度的需要和興趣
- 確保沒有學生因家庭背景問題而在完成課業時備受忽視
- 為協助學生更有效地改善學習，家長可以參與學生的課業

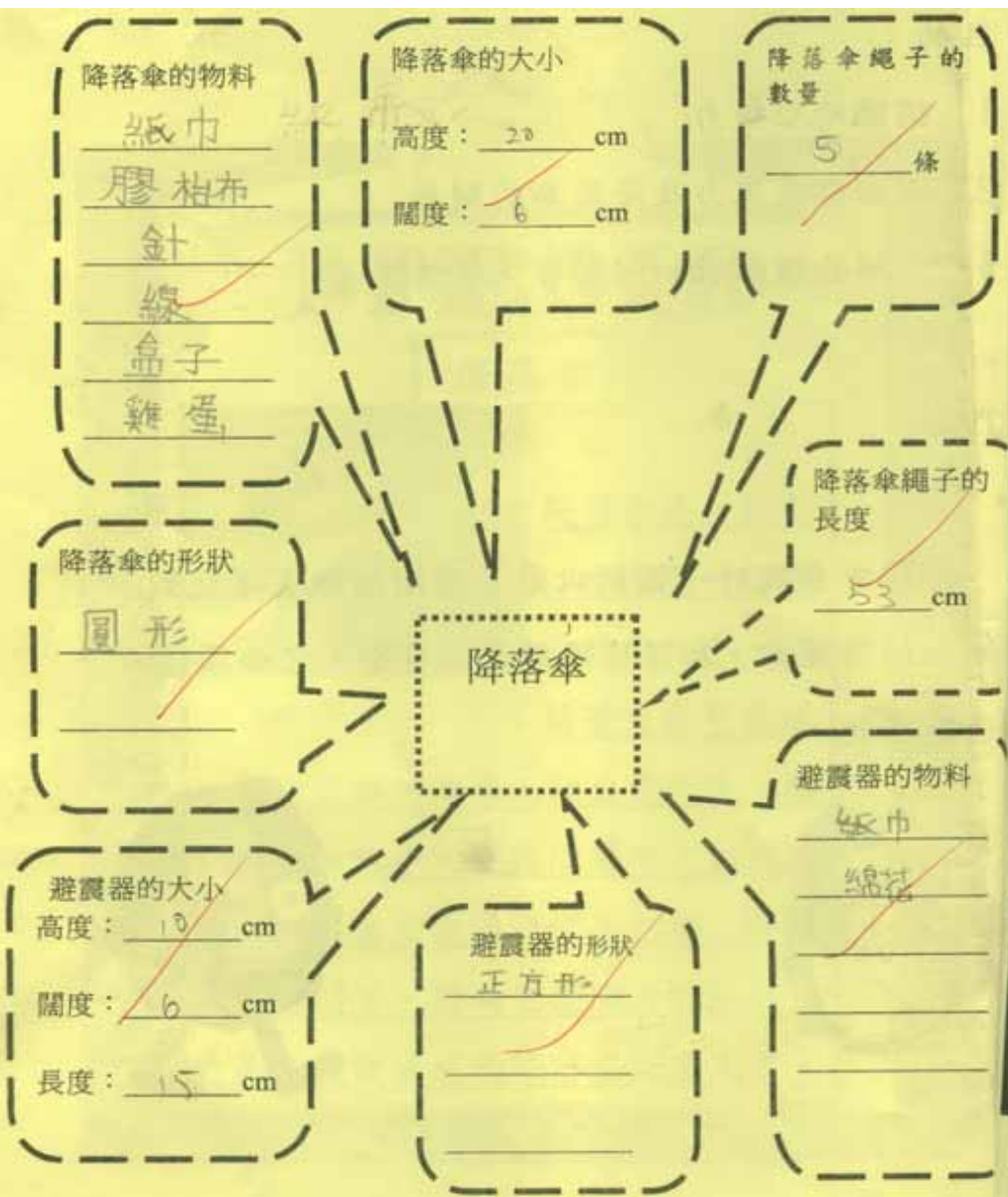
設計常識科課業的原則

- 訂下適量的家課
- 可定下短期及長期家課
 - 短期家課
 - 用作協助學生重溫及練習課堂所學
 - 為新的學習作準備
 - 長期家課
 - 要求學生計畫工作進度，按本身感興趣的問題探索，以及綜合資訊、意見和觀點
 - 例如：專題研習

示例 - 製造降落傘

概念圖

根據概念圖設計降落傘



示例 - 製造降落傘

同學測試及改良其設計

第一次測試結果：

1. 時間(1'10)
2. 高度(禮堂一樓)
3. 避震效果(不好)



改良項目：

在底加多D飲管

第二次測試結果：

1. 時間(1'03)
2. 高度(禮堂一樓)
3. 避震效果(好)



改良項目：

個傘要大



你最成功的測試是第 二 次。

資料來源：聖文德天主教小學

示例 - 製造降落傘

學生的反思

從製作過程中，把你學會的在 ☺ 內填上顏色
在技術方面：

- ☺ 懂得在適當的位置把降落傘和繩子連在一起
- ☺ 懂得設計一個重量合適的避震器，並把它掛在降落傘的一端
- ☺ 懂得設計繩子的長度，使降落傘能保持平衡降落

在物料方面：

- ☺ 懂得選用適當的物料製作降落傘
- ☺ 懂得選用適當的材料製造避震器，以達到避震的效果
- ☺ 懂得選用適當的繩子製作降落傘

在知識方面：

- ☺ 認識空氣中有氣流的存在
- ☺ 認識降落傘的形狀、大小和負重物的重量都會影響降落時的效果
- ☺ 認識降落傘在日常生活中的應用

在態度方面：

- ☺ 培養與人互相合作的精神
- ☺ 發揮自己的想像力和創意思維
- ☺ 建立自己的科技學習的興趣

2. 自己在分組活動中，扮演甚麼角色？

A. 領導者 B. 跟從者 C. 監察者 D. 其他：C

3. 你對自己的表現是否滿意？★★★★★

4. 你對自己製作出來的降落傘是否滿意？

★★★★★

5. 你認為自己的設計哪一部份最出色？為甚麼？

避震器，因為避震效果很好。

6. 如果給你機會再嘗試，你會選擇更改哪部份，令設計更完美？

更改避震器的形狀成為多角形(□)，可以把避震器的避震效果改得更好

7. 你學習到甚麼新知識？試用腦圖表達。



示例 - 製造降落傘

家長的評語



從降落傘的外形來看，
已知道是經過精心設計。
降落傘能平穩地
降落地上，不偏不倚，証
明是同學經過多番努
力的改良才達致這
樣的成果。值得讚賞！



能積極認真地
參與是次制作
并能尽力完成。
至於創意方面就
表現一般，但懂
得利用概念圖
策劃整個過程，
算
唔錯。



外形不甚美觀

手工非常差！

降落速度很快。

平衡度不錯。

尼龍繩位置分兩佈于平均

申請方法

- 所需文件
 - 申請表格（教育統籌局通函71/2004附錄三）
 - [建議書](#)
 - 教師借調教育統籌局申請表格（如適用）（教育統籌局通函71/2004附件A）
- 在2004年5月7日前，連同所需文件及副本一份寄交

黎民樂先生
教育統籌局課程發展處行政組
香港灣仔皇后大道東213 號
胡忠大廈13 樓1313 室
(參加「種籽」計畫申請表)

聯絡方法

姓名：黎耀強

職位：高級課程發展主任〔幼稚園及小學 / 小學〕2

電話：2892 5871

電郵地址：tonylai@emb.gov.hk

姓名：張就明

職位：高級課程發展主任〔幼稚園及小學 / 常識〕

電話：2892 5862

電郵地址：cmcheung@emb.gov.hk

多謝支持！

建議書內容

- 「種籽」計畫名稱及編號
- 有關的學校資料(例如:推行本計畫的原因、教師投入感、與其他學校分享成果的意願及曾參加校本課程計畫的經驗等)
- 計畫詳情(例如:目標、計畫如何切合學校的需要、可運用資源、擬舉辦的活動及進度表、預期成果及評估方法等)

