培養批判性思考能力 — 教學活動 (中學中國歷史科)

所舉示例旨在透過對太平天國事件的研習,爲學生提供批判性思考的學習。

學生參與這次學習活動前已對下列三項具有基礎知識:

- (1) 太平天國興起的背景;
- (2) 太平天國起事及敗亡的槪況;
- (3) 共產主義及基督教的基本概念。

活動一:

太平天國事件的性質與中國歷史上其他民間反政府運動大異其趣,曾有史家因著它的組織及頒政,判定它具有共產主義色彩;另外,太平天國表明自己是一個信仰基督的團體,但外國如英、法等均以爲太平天國其實是基督教的異端。基於這兩項看法,是次活動要求學生就以下兩個問題進行探討,並透過小組討論及綜合匯報,研習有關課題。

- (1) 你認爲太平天國是共產主義的先鋒嗎?
- (2) 你是否相信太平天國的起事是在中國進行基督教革命?

活動二:

太平天國初起時勢銳,一度統治半壁江山,更大有北上滅淸之勢;但定都天京後,形勢漸轉衰頹,起事十多年終滅亡。期間,曾有不少人士對太平天國寄予厚望,而在太平天國轉衰時仍希望國勢有轉好的機會。

基於這歷史狀況,是次活動希望學生根據史實,作事後之檢討,並透過書信撰寫的研習方式,練就批判思維的能力。以下爲研習的題目:

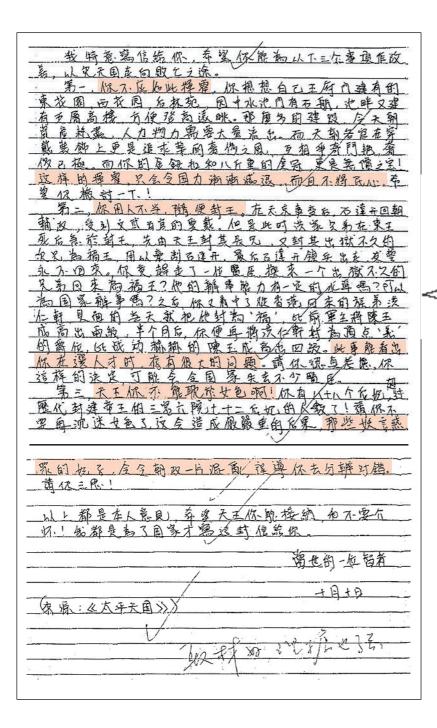
作爲一個當世智者,在太平天國未敗亡前,撰寫一封信給洪秀全,提點他應該注意的三個事項,以助太平天國免於敗亡。

備註:

進行此活動前,教師宜簡略指引學生撰寫此書信的格式概要。要項如下:

- (1) 書信格式,如天王的稱謂、智者的署名、日期應寫作「天曆XX年」、此書信之撰寫 日期爲太平天國後期之時代;
- (2) 行文官謙卑、委婉。

分析學生課業 (一)



學生懂得運用史料,判斷洪秀全所犯的過錯,具有分析、綜合運用及評鑑的能力。

分析學生課業 (二)

本人乃是太平天國中的一個平民,在洪秀全
先生訂下若于政策中,有三點我是較不滿。有先,
洪秀全先生你提出的有田同耕,有飯同食,有衣同客
直錢同使,無處不均匀無人不飽暖,是很多好的,不但
可以得人心,而且更可平衡复富整,殊的情况,可是你
忘記了人是自私的,這個意見對窮人當然是好的,
相反對於有錢的人他們當然不接疑,因為有誰願意籍
自己等等苦苦赚求的钱圾集的人产分,而且奢分为鲁出现
不要而獲的情況出現現之後,你又提倡男女子等
反对纳辛和福足, 這個建議是夠前衛,有茲見但
你有东老魔,過現在是個基度的社會呢?中國的社會
是非常着劉濞統的,而且既保守又重男輕女。所以對於
中国女性来说是好,但對从男性、就极之分對於,就其是老
的一拳。因此你這個建議只會令人民更加不满、国為這
樣太遊反傳統,難以引發。其次,太平天國的诸
于和洪秀全先生你自己每當佔領一個地方,就四周接掠
不顧太局而且非常奢侈,是是一個极大的錯誤。還引
致到賣國蓋 李鴻章自組团徒 斌 馬相 都大的力
量, 以每个为生你下满不要裁理她们, 否则使夸走向
駁之之路,寿望以传全发生能注意,以上三點,並加以
表展,想,一个国解决的的流
天 黎的人民
天然的人民 不不是

學生懂得運用人性 弱點及現實生活 的常規來判斷歷史 人物的行為是否正 確,能提升至分析 和評鑑的層次。

(以上資料由東華三院甲寅年總理中學提供。)