

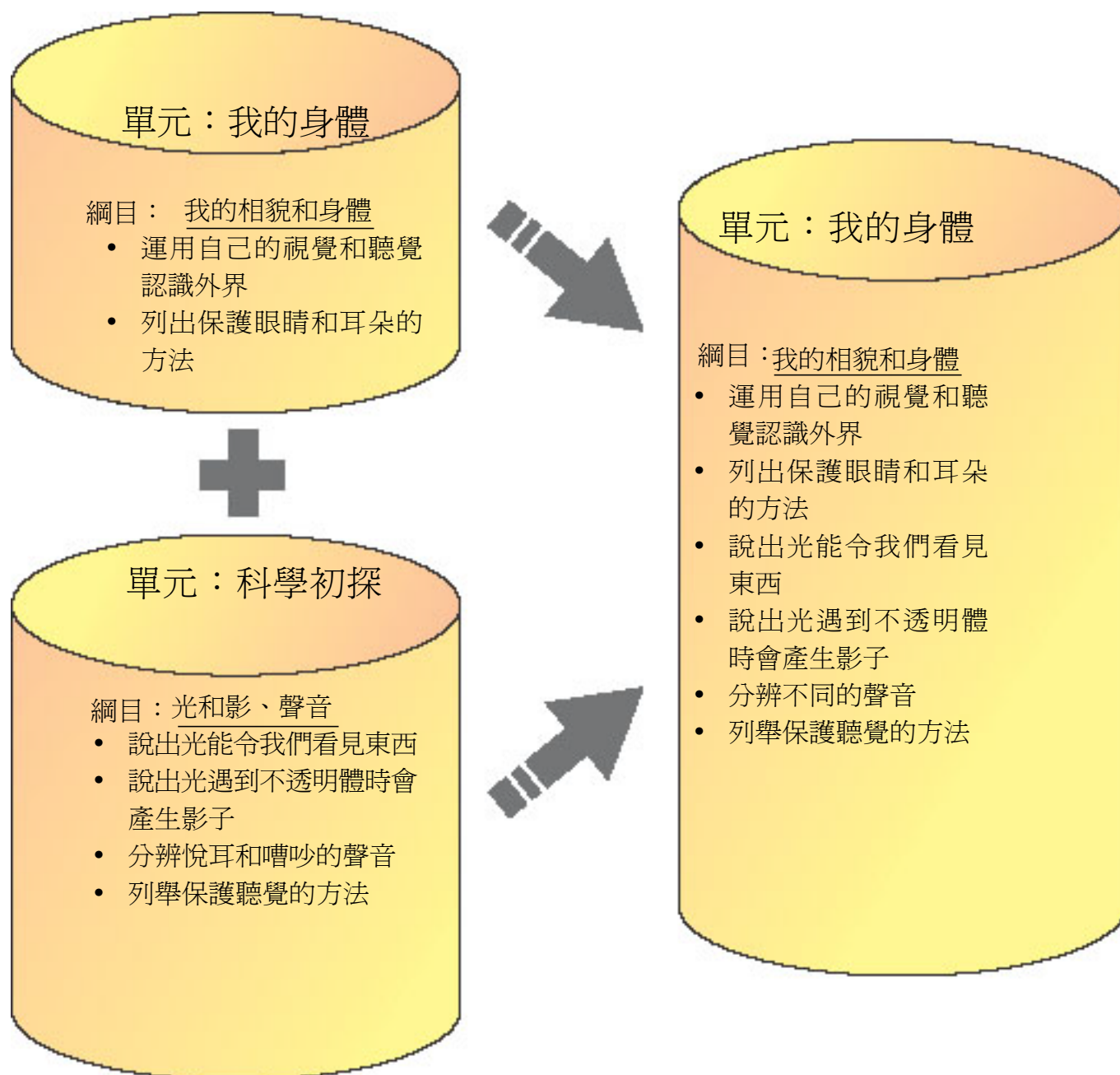
締造空間、加強學習 (小一)

在本示例中，教師透過重組和刪減現行常識科課程的內容，為學生締造學習空間，加強學習。

教師重組了小一「我的身體」和「科學初探」兩個單元，把課題的科學元素與學生的日常生活結合起來。學生透過與生活經驗有關的學習經歷探究自然現象，而不是單從教科書獲取知識。

教師把「光和影」、「聲音」等科學課題融入有關「眼睛和耳朵」的課題中施教，讓學生毋須研習個別科學課題。學生可以透過探究光和聲音的活動獲取有關的知識。至於眼睛和耳朵的詳細資料，則可以刪去。

處理方法



學生可以透過下列活動，把他們的學習經歷結合起來：

- 進行簡單的實驗，找出不同的光源，及了解光如何幫助他們看見事物。
- 舉行「齊來造影子」比賽，由學生選出他們在牆壁上造出的最美麗影子。（可以鼓勵學生在家中與家人一起再進行這項活動）。
- 利用電筒找出在甚麼情況下會有影子出現。
- 透過自己的生活經驗，總結保護眼睛的方法和重要性。
- 探究如何運用身體各部分及其他物料發出不同的聲音，找出聲音是由振動產生。
- 分組設計一件能傳送聲音的器材。
- 分組討論曾經聽過的各種聲音，及從中找出可能會損害聽覺的例子，並建議一些避免聽覺受損的方法。

註：本示例部分資料由香港公開大學教育及語文學院副教授馮施鈺珩博士提供，謹此致謝。