

導師計畫

年級：中一至中三

目標：1. 培養對同學的關懷和責任感

2. 培養為學校及同學服務的熱誠

過程：1. 李老師任教的中學去年開始實行了一項「導師計畫」（詳情見附件1），要求全體教師作初中學生的導師，為他們提供學業及生活輔導。

2. 在這個計畫之下，十名學生（包括五名中二學生及五名中一新生）被分派到李老師的名下。其中，五名中二學生自去年開始，已成為李老師的「子女」，和李老師建立了頗為深厚的感情。

3. 為了培養學生對同學的關懷和責任感，新學年開始之時，李老師便請剛升上中二的「子女」幫助照顧新加入這個「小家庭」的中一「弟妹」。

4. 一天放學後，幾名中二學生來找李老師談論參與「導師計畫」的感受。小玲告訴李老師，她如何關懷中一新同學，例如主動瞭解他們在適應中學生活上遇到的困難。她更舉出中一學生美怡的情況，請李老師幫助。據她的瞭解，美怡父母均需外出工作，早出晚歸，無暇教她做功課；而升上中學後功課亦深了，不知如何解決。

5. 李老師抓緊這個機會，建議他們一起商量一個方法幫助美怡。經過一番討論，他們提議設立功課輔導班，讓有需要的同學（以李老師為導師的中一及中二學生）參加。這樣，高年級學生可教導低年級同學，同級的同學亦可互相教導；遇到困難，亦可請教李老師或其他老師。

6. 自此，每天放學後，小玲都參與功課輔導班，一方面努力完成自己的功課；一方面與同學合力解答美怡等中一同學的功課疑難。大家不但增長了學識，同學間亦建立起深厚的感情。

成效：1. 透過這個計畫，不同級別的學生得以建立互相關懷和支持的關係，同時學會主動關心同學，願意為幫助同學而盡自己的力量

2. 學生經常得到同學及老師的關懷和幫助，同時自己亦有責任照顧同學。在這種關懷、友愛的環境和氣氛下，學生的自尊感、自信心及責任感均得以提升

3. 計畫實行後，師生及同學間的關係得以增進，學生更投入學校生活，對學校產生更大的歸屬感

「導師計畫」

目標：

1. 加強師生及學生間的關係，培養他們對學校的歸屬感
2. 為學生提供貼身的輔導及關懷，促進他們的個人及群性發展，培養正確的價值和態度

年級：

中一至中三

內容：

1. 計畫實行的第一年，由全校教師每人負責照顧約5名中一新生，作為他們的學業及生活導師，透過面談、功課輔導或康樂活動，跟這些學生建立深厚的關係。
2. 計畫實行的第二年，每名教師除了繼續輔導已升中二的數名學生，須另加照顧5名中一新生。中二學生一方面繼續接受教師的輔導；另一方面卻成為了教師的助手，在教師的指導下，照顧同組的中一同學。
3. 計畫實行至第三年，每名教師須輔導中一、中二及中三約共15名學生。中三的同學當然仍然得到教師的輔導，但在照顧自己身心發展，輔導和照顧低年級同學方面，扮演更主動和重要的角色。他們負責設計和推行各種計畫和活動，幫助同組低年級同學。而中二同學一方面接受教師及中三同學的輔導；一方面與中三同學一起輔導中一同學。