

Education Bureau
Circular Memorandum No. 85 / 2018

From: Secretary for Education
Ref: EDB(CD)PSHE/ADM/75/CH/1(1)
Date: 24 May 2018

To: Heads of all Secondary Schools
(excluding ESF Schools and
International Schools)

Personal, Social and Humanities Education Key Learning Area (PSHE KLA):
The Revised Curriculum Framework of Chinese History (Secondary 1-3)

Summary

This circular memorandum aims to announce the Revised Curriculum Framework of Chinese History (Secondary 1-3) endorsed by the Curriculum Development Council (CDC) and the implementation details.

Background

2. Since its introduction in 1997, the existing Chinese History curriculum (Secondary 1-3) has been implemented for over twenty years. To address the need for the ongoing development and renewal of the curriculum, the CDC endorsed the setting up of the “Ad Hoc Committee for Revising Junior Secondary Chinese History and History Curricula (Secondary 1-3)” (hereafter “Ad Hoc Committee”) under the Committee on Personal, Social & Humanities Education in December 2013. The CDC further endorsed the formation of the two working groups, namely the “Working Group on Revising Junior Secondary Chinese History Curriculum” (hereafter “Working Group”) and the “Working Group on Revising Junior Secondary History Curriculum” under the Ad Hoc Committee to simultaneously review the existing Chinese History curriculum (Secondary 1-3) and the History curriculum (Secondary 1-3).

3. In the process of curriculum revision, the Ad Hoc Committee adopted a multi-stage opinion-collection strategy to widely gather views from all schools and the professional sector in Hong Kong through various channels including feedback collection seminars, focus group meetings and two stages of consultation. The Ad Hoc Committee follows the two major professional principles of (1) integrity of the curriculum; and (2) operability in lessons in the deliberation of the organisation and content of the curriculum.

4. The results of the First Stage of Consultation (September to October 2016) show that teachers in general agreed with the need for revising the Junior Secondary Chinese History Curriculum and the proposed curriculum framework. Nevertheless, teachers also expressed concerns about the over-packing of contents. The Ad Hoc Committee and the Working Group held a number of meetings to consider the views collected from the First Stage of Consultation and further discussed and refined the revised curriculum by reorganising and re-grouping some topics or content, reducing the number of topics and arranging some topics as electives or extended topics so as to appropriately downsize the content.

5. During the Second Stage of Consultation (November-December 2017), about 400 completed questionnaires were received from schools. Over 80% teachers agreed with the proposals made in the Second Stage of Consultation, including the curriculum goals and objectives, the contents covered by the framework, and the arrangement of elective and extended parts. The questionnaire data and the written comments by different parties and individuals have been relayed to the Ad Hoc Committee for their consideration. In sum, after four years of deliberation from different perspectives, the Revised Curriculum Framework of Chinese History (Secondary 1-3) has gained wide consensus in the education sector.

Details

6. The Revised Curriculum Framework of Chinese History (Secondary 1-3), which has been further refined by the Ad Hoc Committee based on views collected in the Second Stage of Consultation, was endorsed by four tiers in their respective meetings, including the Working Group, the Ad Hoc Committee, the Committee on Personal, Social & Humanities Education (PSHE), and the Curriculum Development Council, held between April and May 2018. The Revised Curriculum Framework has already been accepted by the Education Bureau (EDB). It will be implemented progressively in all schools in Hong Kong, starting from Secondary 1 in September 2020 the earliest, to replace the syllabus for Chinese History (Secondary 1-3) released by the CDC in 1997.

7. The Revised Curriculum Framework of Chinese History (Secondary 1-3) divides Chinese history into nine “historical periods”. The curriculum contents are structured around the “learning focuses” of the nine periods, with the aim of helping students develop a comprehensive and holistic understanding of Chinese historical development. The curriculum also subsumes elements of “Cultural Characteristics”

and “Hong Kong Development” into different topics of these historical periods to be taught, so that students will learn the development of Chinese history from political, cultural, social and other aspects, thus widening their perspective of history. In addition, the revised curriculum framework, by including elective and extended topics, provides a flexible structure to cater for the diverse learning needs of students and promote their self-directed learning capabilities. Please refer to the webpages of PSHE Section for the detailed curriculum framework (<http://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>). We recommend all Chinese History teachers to read the document.

Support measures for schools

8. To support schools and teachers in their planning and implementation of the revised curriculum, the EDB will continue to provide related learning and teaching resources (including e-learning resources, teaching exemplars from tryout schools, video clips on teaching new topics and reference materials) and a series of teacher professional training programmes, which include curriculum leadership and planning programmes targeted at school curriculum leaders/middle managers (at least one teacher in-charge from each school), knowledge enrichment, learning and teaching as well as assessment and field trip programmes for subject-trained and non-subject-trained teachers in 2018/19, 2019/20 and 2020/-21 school years. Details will be announced later. In addition, the EDB will continue to collaborate with professionals, academics, and tryout schools to provide more professional support for frontline teachers; and organise school network activities for teachers to share their experiences in learning and teaching and disseminate good classroom practices.

9. Through various channels including CDC Committee on PSHE meetings, school visits, and focus group meetings, the EDB would continue to collect different stakeholders’ views on school support measures, as well as follow up and support the implementation of the Revised Curriculum Framework of Chinese History (S1-3) in schools.

10. As regards students, the EDB would also continue to organise student Mainland exchange programmes with themes on Chinese history and culture, special exhibition docent sessions for students, school-based reading award scheme on Chinese history and Chinese culture, and Chinese history short video production competition to enable students to further understand and experience the significance and importance of Chinese history and culture.

Enquiry

11. For enquiries, please contact Dr. CHU Chi-fu of the PSHE Section on 2892 6528.

Sheridan LEE
for Secretary for Education

c.c. Heads of Sections – for information

個人、社會及人文教育
學習領域

中國歷史科
(中一至中三)
修訂課程大綱

課程發展議會
個人、社會及人文教育委員會
二零一八年五月

中國歷史科（中一至中三）

課程宗旨

中國歷史科（中一至中三）課程的宗旨在於讓學生：

1. 認識中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌；
2. 理解及分析相關的歷史資料，培養研習歷史的能力；
3. 培養優良的品德，以及個人對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感；
4. 培養學習中國歷史的興趣。

學習目標

中國歷史科（中一至中三）課程的目標在於讓學生：

1. 整全地認識中國政治演變、民族發展和社會文化的基本史實；
2. 採用不同的方法理解及整理歷史資料，並以求真持平的態度分析及評價不同的史事，從而培養他們客觀分析與評價史事的能力；
3. 理解不同史事的因果關係及相互影響，了解現今事物的由來、演變及發展趨勢，進而建立史識，明白歷史鑑古知今的意義；
4. 研習與中國歷史相關的香港發展的重要事件，了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係；
5. 透過對中國社會文化發展、民族交往、中外文化交流、科技發明的認識，了解、欣賞及承傳中華文化兼容並包、開拓創新的精神，提高學生對中華民族及文化的情感，並能尊重及關懷不同的文化與承傳；
6. 透過對歷史人物及史事的認識，培養學生優良的品德，以及對國家、民族及社會的認同感、歸屬感和責任感；
7. 透過研習史事與採取不同的探究方法，培養學習中國歷史的興趣。

課程架構

初中中國歷史科課程架構為學生在初中階段須掌握之重要中國歷史知識、技能、價值觀和態度提供指引。學校和教師在規劃中國歷史課程的實施，及安排適切的學、教、評活動時，須以本課程架構為依歸。

1. 課程設計原則

本課程是根據課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長（小一至小六）》（2014）、《中學教育課程指引》（2017）、《小學常識科課程指引（小一至小六）》（2017），以及《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），發展出以下的設計原則：

- **建基於小學常識科**

小學常識科課程包含「學習範疇五：國民身份認同與中華文化」的學習內容。因此，學生對國家的重大史事、文化特色及相關歷史人物已有認識；但中華民族歷史源遠流長，初中階段學生應有系統地認識國家的歷史。本課程以初中學生應該掌握的內容為基礎，系統地設計課程，使學生能更全面認識中國歷史的整體發展，深化與鞏固在小學階段學到的歷史知識、提升其思維能力及建立積極的人生態度和正面的價值觀。

- **按「古今並重」原則認識中國歷史**

本課程的設計以時間為經，歷史發展特點為緯，將二千多年的歷史劃分為九個歷史時期，以期在初中三年內讓學生能「古今並重」、全面地認識中國在歷代的發展歷程。

- **整全地認識中國歷史的面貌**

本課程除著重從時間的角度縱向探討中國歷史在政治、社會和經濟等方面的演變，讓學生對中國歷史的整體發展有整全的認識；亦因應學生的能力和興趣，提供多個文化史專題，讓學生能從文化、社會等不同層面認識中國歷史，並作深入的研習，擴闊其歷史視野；另外加入香港發展的課題，能使學生對歷史產生親切感，讓他們認識香港與國家密不可分的關係。

- **照顧學生的多樣性**

課程化繁為簡，並於個別課題設有延伸部分，讓學生可對某些課題作進一步深化學習。教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授延伸部分，又或協助學生自學，培養其自學能力。課程設置延伸部分旨在讓教師能配合探究式學習方式，安排多樣化的學習活動，如參觀博物館、考察歷史遺跡、進行專題研習、校際比賽、內地交流等，從而照顧不同學習者在能力、性向、學習需要及興趣上的多樣性。

- **讓學生學會學習和探究**

本課程建議採用探究式學習方式，幫助學生達到「學會學習」的目標。透過研習史事，讓學生學會運用各種歷史研習的方法，如整理資料、辨識觀點、比較史事等，以提升個人的思維能力，並培養自主學習的能力。

- **培養態度與價值觀**

通過對不同歷史事件、歷史人物、民族關係、文化交流等課題的研習，培養學生認同國家、民族、尊重和欣賞不同民族及文化，以及對社會的責任感，從而發展學生積極的人生態度和正面的價值觀。

2. 課程架構及組織

進入初中前，學生在小學常識科已初步對部分中國歷史的知識有基本了解。以此為基礎，本課程將國家歷史分為九個歷史時期，使學生能依照時序宏觀地了解中國歷史的發展。本課程並不以帝制王朝的起訖作為劃分不同時期的原則，而是化繁為簡，將多個王朝組成九個歷史時期，確定學習重點，讓學生可以宏觀地理解不同時期歷史的特色。在各個歷史時期中，以政治演變為主、輔以文化特色及香港發展，多角度呈現各時期的變化軌跡。「政治演變」主要探討國家規模與體制的演變、社會結構的發展以及不同民族文化的融合與交流。「文化特色」則從藝術、科技、交通、宗教等各方面顯示中華文化的不同面貌。「香港發展」讓學生理解香港在國家不同歷史時期的概況，並與國家的互動情形，從而認識香港與國家的緊密關係，同時確立對國民身分的認同。

下圖展示了本科的課程架構。

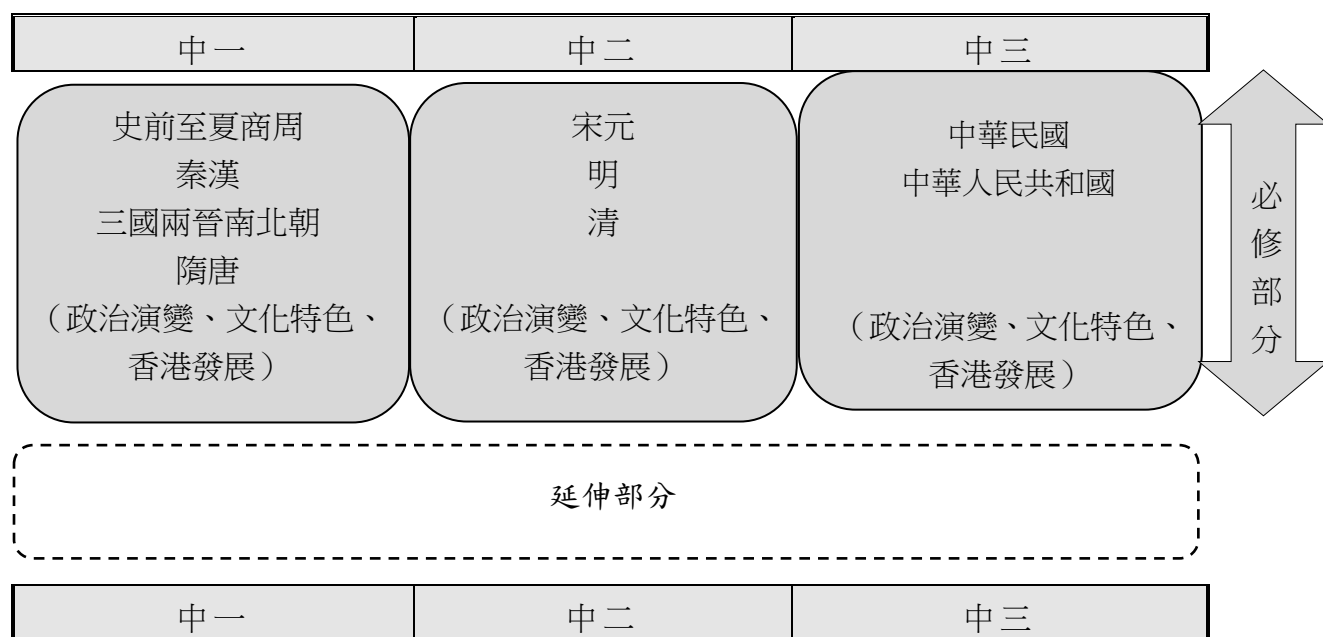


圖 1 初中中國歷史科的課程架構

時間分配

按照《個人、社會及人文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)，學習中國歷史的總課時，不可少於本學習領域總課時的四分之一，即平均計每年級約每週兩節課，每年約有 50 節可供教學之用，三年總計為 150 節。建議的課節分配如下*：

年級	建議課節分配		
	政治演變	文化特色	香港發展
(中一) 史前至夏商周、秦漢、三國兩晉南北朝、隋唐	38	11	1
(中二) 宋元、明、清	38	7	5
(中三) 中華民國、中華人民共和國	38	3	9
總計(佔總課時百分比)	114(76%)	21(14%)	15(10%)

表 1 初中中國歷史科的建議課節分配

*備註：建議課節分配並不包括「延伸部分」。

中國歷史科（中一至中三）修訂課程大綱

中一級

歷史時期：史前至夏商周

學習重點：中華民族的起源與早期國家的形成 建議課節：10 節

課題	預期學習內容**
1. 中華民族與早期國家的起源（最多 3 節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 中國多元一體文化的起源（如仰韶、良渚文化）及中華民族的演進歷程。◆ 夏、商、周三代的興替概況。
2. 西周的封建（最多 3 節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 封建制度的內容、作用（如鞏固統治）及其與春秋戰國局面形成的關係。
3. 春秋戰國時期的變局（最多 4 節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 春秋戰國時期的兼併戰爭、厲行變法（如商鞅變法）與百家爭鳴。 <p><u>延伸部分*</u> 人物個案研習：了解該人物的重要事蹟及與其時代的關係。 建議人物：孔子、勾踐、蘇秦、荊軻</p>

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

**預期學習內容展示課題基本和必須學習的內容。

中一級

歷史時期：秦漢

學習重點：統一國家的形成與中外文化交流

建議課節：14 節

課題	預期學習內容
1. 秦朝的統一、統治措施及衰亡(最多 5 節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 秦朝的統一及其統治措施（中央集權、統一文字、焚書坑儒、厲行法治、統一貨幣及度量衡、修建長城、開發嶺南）與影響（政治、經濟、文化、版圖－香港正式成為中國版圖的一部分）。◆ 秦朝滅亡的原因與其後的楚漢相爭。
2. 兩漢的政治發展與中外文化交流（最多 9 節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 西漢的建立與漢武帝的文治（獨尊儒術、士人政府）武功對西漢國力發展的影響。◆ 昭宣以後戚宦政治的出現與漢朝的衰亡。◆ 兩漢通西域與中外文化交流。 <p><u>延伸部分*</u>： 道教的形成、科技發明（造紙術與天文儀器的發明）。</p>

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

中一級

歷史時期：三國兩晉南北朝

學習重點：長期的分裂與南北方的發展

建議課節：10節

課題	預期學習內容
1. 魏晉南北朝的分裂與政權的更替（最多4節）	◆ 三國鼎立局面的形成、兩晉南北朝政權的更替概況。 <i>延伸部分*</i> ： <i>武備的演進（南方水軍與北方騎兵）。</i>
2. 北方政局與江南地區的開發（最多4節）	◆ 北方的政局（胡人內徙）、孝文帝遷都及其推行的漢化措施（文化及風俗）與影響（如民族融和）。 ◆ 人口南遷對江南地區經濟發展的貢獻。
3. 魏晉南北朝的社會文化發展（最多2節）	◆ 以下主題，二選一： i 士族的生活面貌 ii 石窟藝術（如壁畫、雕塑）與中外文化交流

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

中一級

歷史時期：隋唐

學習重點：隋唐的統一、發展與開放的社會

建議課節：16 節

課題	預期學習內容
1. 隋朝的統一與開皇之治（最多3節）	◆ 隋朝的統一、開皇之治的措施（整理戶籍及授田、置倉窖）對國家發展的作用與影響。
2. 隋代大運河的開通與作用（最多2節）	◆ 隋代大運河的開通及對促進南北交流與統一的作用。
3. 唐的建國與盛世（最多3節）	◆ 唐的建國、貞觀之治的治績（確立三省制與科舉制、用人唯才和擴展版圖）與影響。 <i>延伸部分*：</i> 武后施政的特色、開元之治的治績與影響。
4. 安史之亂與唐的衰亡（最多5節）	◆ 安史之亂的始末、唐中葉後的政局（如藩鎮、宦禍、黨爭、民變）與唐的衰亡。
5. 開放的唐朝社會（最多3節）	◆ 以下主題，三選一： i. 婦女的生活面貌（如服飾打扮、社交娛樂、婚姻）與地位； ii. 玄奘西行與中印文化交流； iii. 唐代海上貿易與交通的發展，及與周邊國家/地區（如日本、朝鮮、阿拉伯等）的關係；屯門鎮的設置及其在海路交通上的地位。

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

中二級

歷史時期：宋元

學習重點：經濟蓬勃與民族關係發展的時代

建議課節：15節

課題	預期學習內容
1. 五代的興替與宋的統一（最多3節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 五代十國政權的特色與宋初國策（強榦弱枝、重文輕武）的制定。
2. 兩宋政治及經濟的發展（最多8節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 宋代的文人政治、改革（如王安石變法）與黨爭（如新舊黨爭）。◆ 北宋的商業（貨幣經濟）與城市（汴京）發展；宋室南遷後南方經濟¹與海外貿易（如茶葉、絲綢、陶瓷）。 <i>延伸部分*</i>： 邊疆民族政權（如遼、夏、金、蒙古）與宋室和戰的概況。
3. 元朝的統治（最多4節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 蒙古的崛起、拓展及元朝的建立。 <i>延伸部分*</i>： 重要發明西傳及其對世界文明發展的貢獻。◆ 元朝的統治政策與民族關係。

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

¹ 此部分亦會提及宋末皇室與中原人士的南來、香港經濟發展的概況（如製鹽業、採珠業）。

中二級

歷史時期：明

學習重點：君主集權國家的建立與國勢的張弛 建議課節：10 節

課題	預期學習內容
1. 明代的君主集權政治 (最多4節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 元末動亂與明太祖建國。◆ 明初君主集權措施與影響。
2. 明代國勢的張弛 (最多6節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 鄭和下西洋的概況與影響(如貿易發展)。◆ 明代的國防建設與都城建築：(以下主題，二選一)<ul style="list-style-type: none">i 國防建設：明長城ii 都城建築：北京城 <p><u>延伸部分*</u>： 基督宗教再度來華及影響。</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 晚明政局與明朝滅亡。

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

中二級

歷史時期：清

學習重點：統一多民族國家的發展與外力的衝擊 建議課節：25 節

課題	預期學習內容
1. 清朝與統一多民族國家的鞏固與發展（最多7節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 清朝的統一²與清初盛世。◆ 對漢、蒙、藏、回、西南等民族及地區所實施的統治政策及成效。◆ 清代的中衰（如吏治敗壞、社會不穩）。
2. 外力衝擊與內憂（最多13節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 西力東漸、兩次鴉片戰爭及其影響（包括英國佔領香港島及九龍半島）。◆ 太平天國運動對清廷統治的影響。◆ 甲午戰爭的背景、《馬關條約》對中國政治、外交及經濟的影響（包括列強在華劃分勢力範圍及英國租借新界）。◆ 八國聯軍侵華的背景、《辛丑條約》對中國政局的影響。
3. 清廷的圖強（最多5節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 洋務運動、戊戌維新及清末新政推行的目標、重要措施與影響。

² 此部分亦會提及清初遷界對香港地區發展的影響。

中三級

歷史時期：中華民國

學習重點：中華民國的建立及面對的困難

建議課節：27節

課題	預期學習內容
1. 辛亥革命與民初政局 (最多13節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 晚清革命運動的發展、辛亥革命的歷史意義及香港在革命運動中的角色。◆ 軍閥政治的概況及其特點。◆ 北洋政府的外交挫折與五四運動。◆ 民國時期的社會文化發展(白話文的應用／女權興起／消閒娛樂)。
2. 國共合作與分裂(最多5節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 國共於1924至1937年由合作到分裂(聯俄容共、清黨、圍剿與長征)到再合作(西安事變)的歷程,兩黨關係轉變的原因及對當時政局發展的影響。◆ 1920年代內地與香港的關係。
3. 日本侵華與抗日戰爭 (最多7節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 日本侵略中國的背景、抗日戰爭的經過與結果。◆ 香港的淪陷及抗日活動。
4. 國共內戰(最多2節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 國共再次分裂、內戰的概況及結果。

中三級

歷史時期：中華人民共和國

學習重點：共和國的成立、發展及改革開放

建議課節：23節

課題	預期學習內容
1. 建國至1978年間的內政與外交(最多13節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 中華人民共和國的成立；1950至1953年間的政治運動；第一個五年計劃的實施；社會主義建設的背景、推行及影響。◆ 「文化大革命」的成因、經過及影響。◆ 1950至70年代中國外交政策的演變。◆ 建國以來內地與香港的關係。
2. 改革開放政策(最多10節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 改革開放政策的目標、重要措施(農工商業改革、成立經濟特區)、成效及其面對的困難。◆ 改革開放以來中國在國際上的角色及地位。◆ 改革開放中香港發揮的作用。 <p><i>延伸部分*</i>： 比較改革開放前後人民生活的轉變(衣、食、住、行)。</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 中國與英國就香港前途問題談判的歷程；《基本法》的制定；香港回歸及香港特別行政區的成立和發展概況。

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。