

最佳拍檔



最佳拍檔

教師指引

活動目的：

1. 讓學生認識雙重巧合需要的困難(Lack of Double coincide of Wants)。
2. 了解在以物易物的制度下，貨物的種類增加，成功交易的機會相對減少。
3. 明白以物易物被取締，貨幣變成交易的媒介。

活動形式：

1. 老師將學生分成小組，每組各有五人，其中一人只負責「洗」卡，把卡攪和整理。
2. 老師將橙、綠、藍三種顏色的卡分派各組，每組只獲一種顏色的卡。橙、綠、藍的卡各有三份，共有九組可以參予此項活動。

橙色卡：

- a. 共有四種貨品，分別是汽車、相機、酒、波鞋。
- b. 橙色卡分A、B兩類，A卡有四張，B卡有三十六張。
- c. 每一張卡均印上兩種貨品，「BUY」代表欲買入的貨品，「SELL」代表欲賣出的貨品。
- d. 交易成功的機會率是十二分之一。

「a」=汽車 「b」=相機 「c」=酒 「d」=波鞋

〈A卡〉

〈B卡〉

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 共四張 | { | <table border="1"><tr><td>a</td><td>b</td></tr><tr><td>b</td><td>c</td></tr><tr><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td>d</td><td>a</td></tr></table> | a | b | b | c | c | d | d | a | } | 每張乘3 共36張 | | | | | | | | | | | | |
| | | a | b | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | b | c | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | c | d | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d | a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>a</td><td>b</td><td>b</td><td>a</td><td>c</td><td>a</td><td>d</td><td>a</td></tr><tr><td>a</td><td>c</td><td>b</td><td>c</td><td>c</td><td>b</td><td>d</td><td>b</td></tr><tr><td>a</td><td>d</td><td>b</td><td>d</td><td>c</td><td>d</td><td>d</td><td>c</td></tr></table> | a | b | b | a | c | a | d | a | a | c | b | c | c | b | d | b | a | d | b | d | c | d | d | c |
| a | b | b | a | c | a | d | a | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | c | b | c | c | b | d | b | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | d | b | d | c | d | d | c | | | | | | | | | | | | | | | | | |

卡的範例



綠色卡：

- a. 共有五種貨品，除上述四種外，還有電話。（「e」=電話）
- b. 綠色卡分A、B兩類，A卡有四張，B卡有四十張。
- c. 交易成功的機會率是二十分之一。

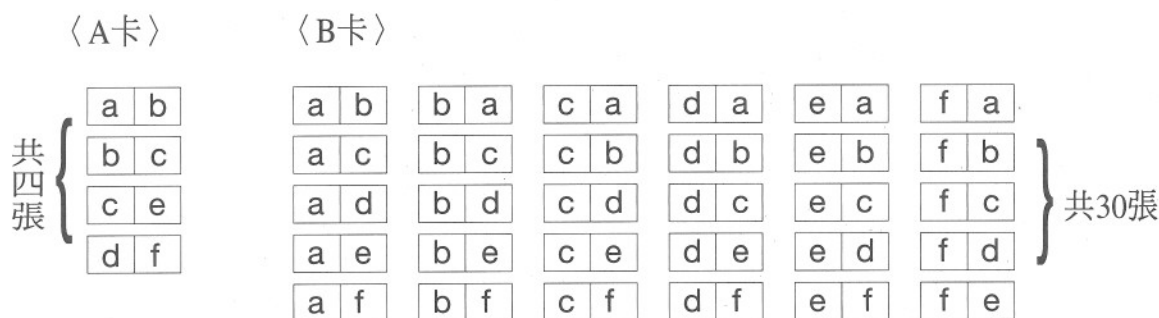
〈A卡〉

〈B卡〉

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 共四張 | { | <table border="1"><tr><td>a</td><td>b</td></tr><tr><td>b</td><td>c</td></tr><tr><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td>d</td><td>e</td></tr></table> | a | b | b | c | c | d | d | e | } | 每張乘2 共40張 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | a | b | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | b | c | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | c | d | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d | e | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>a</td><td>b</td><td>b</td><td>a</td><td>c</td><td>a</td><td>d</td><td>a</td><td>e</td><td>a</td></tr><tr><td>a</td><td>c</td><td>b</td><td>c</td><td>c</td><td>b</td><td>d</td><td>b</td><td>e</td><td>b</td></tr><tr><td>a</td><td>d</td><td>b</td><td>d</td><td>c</td><td>d</td><td>d</td><td>c</td><td>e</td><td>c</td></tr><tr><td>a</td><td>e</td><td>b</td><td>e</td><td>c</td><td>e</td><td>d</td><td>e</td><td>e</td><td>d</td></tr></table> | a | b | b | a | c | a | d | a | e | a | a | c | b | c | c | b | d | b | e | b | a | d | b | d | c | d | d | c | e | c | a | e | b | e | c | e | d | e | e | d |
| a | b | b | a | c | a | d | a | e | a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | c | b | c | c | b | d | b | e | b | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | d | b | d | c | d | d | c | e | c | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | e | b | e | c | e | d | e | e | d | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

藍色卡：

- a. 共有六種貨品，除上述五種外，還有芝士。（「f」=芝士）。
- b. 藍色卡分A、B兩類，A卡有四張，B卡有三十張。
- c. 交易成功的機會率是三十分之一。



3. a. 每組所持有的顏色卡分為A、B兩類，除負責「洗」卡的學生外，各組學生須抽一張A卡，決定欲買入和賣出的貨品。
 - b. 接著各人輪流抽一張B卡，看買賣的貨品是否和原先從A卡抽的那一張恰恰相反。
 - (i) 若然B卡的貨品和A卡的貨品是相反，這代表學生找到合適的交換對象，交易成功了。該學生不用再抽B卡，須記錄抽了多少次才成功。
 - (ii) 若然B卡買賣的貨品和A卡不是相反，這代表該學生未找到合適的交換對象，要繼續輪流抽B卡。每名學生有6次抽B卡的機會。
- ** 學生抽完卡後，須放回原處，由負責「洗」卡的學生洗卡一次後，讓其他學生繼續抽卡。

4. 第一階段的總結：

當每名學生用完六次抽B卡的機會後，老師會作第一階段的總結：

- a. 老師向學生發問：
 - 各組要抽多少次才達致第一次成功交易？
 - 各組有多少種貨品作交換？
- b. 歸納a.的答案，老師會帶出以物易物的制度下，貨物的種類增加，成功交易的機會相對減少。
- c. 解釋雙重巧合需要的困難。

5. 第二階段：

假設負責洗卡的同學需要買汽車這種貨品，在貨幣經濟裡，貨品的價格如下：汽車=\$100；相機=\$80；酒=\$60；波鞋=\$50；電話=\$30；芝士=\$10。現假設他擁有\$100。

- a. 老師向學生發問：
 - 他會怎樣利用這\$100滿足自己的需要？
 - 其他人的需要又能否被滿足？
- b. 比較以物易物和貨幣經濟這兩種交易制度。哪一種制度會較快令交易成功地進行。
- c. 解釋貨幣作為交易媒介的意義。