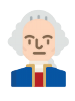
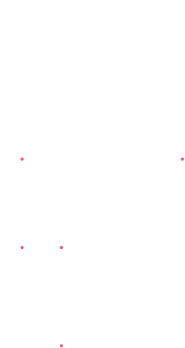
**e-Learning beyond History classroom**



B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**B1 Brief introduction of teaching plan**

“Topic 8: Growth and development of Hong Kong up to the late 19th century” in the   
revised S1-3 History curriculum allows students to study how British colonial governance   
and different local organisations affected the development of Hong Kong. After the   
Opium War, Britain occupied Hong Kong and began its colonial administration. Hong   
Kong has also developed into an important commercial and trading port. In a society   
where Chinese and foreigners live together, different local organisations have emerged,   
and different ethnic communities from Asia, Americas and Europe have also established.   
They have all played a key role in the development of Hong Kong. After studying this   
topic, students will be able to:

a) have a general understanding of the British administrative measures in Hong Kong up   
 to the late 19th century, including free port policy, establishment of the rule of law and

systems of decrees and regulations as well as economic (e.g. free port and early   
 development of early entrepot trade), social (e.g. social structure, rise of local Chinese   
 leaders and the racial policy), law and order and hygienic conditions in Hong Kong   
 during that time;

b) analyse how different local organisations, including local Chinese organisations (using   
 the Tung Wah Group of Hospitals and Po Leung Kuk as examples), foreign   
 missionaries and the Christian Church have made contributions to Hong Kong.

This teaching plan demonstrates that teacher uses e-Learning approach and field study   
to let students know a range of people who have contributed to the development of Hong   
Kong. As an open and diverse society, Hong Kong has long attracted people from   
different backgrounds to settle here. Among them, there have been many businessmen   
of different ethnic communities who worked hard to build Hong Kong during their lifetime.   
The teaching plan introduces how teachers can effectively use e-Learning platform to   
deepen students' understanding of these important historical figures (such as Ho Kai,   
Chater), so as to understand Hong Kong at that time. In addition, the e-Learning platform

allows students to explore the lives of important historical figures autonomously like a   
historian, while at the same time gain the satisfaction of solving a puzzle. This effectively

enables students to become master of their learning.

Teachers can also use this teaching plan to allow students to learn positive values such   
as persistence, acceptance and respect for others. The historical figures shown in the

teaching plan mostly achieved great success by their own efforts. This precisely reflects   
the importance of perseverance to success. The teaching plan also demonstrates the

contribution of different ethnic minorities to the development of Hong Kong, such as the   
Armenian businessmen Sir Paul Chater and the Eurasian Robert Hotung. Teachers can

use this teaching plan as an entry point to let students understand that Hong Kong has   
always been a diverse society. People of different backgrounds, races, religions and

lifestyles can find development opportunities in Hong Kong. While students can learn to   
accept and show tolerance, they can learn to treasure everything today as they   
understand that the achievements of Hong Kong today are not easy to come by, relying   
on the contributions of their predecessors.

This word document is directly converted from PDF version, aiming to facilitate teachers in adjusting to the use of language and level of difficulty according to their school context and student needs as a means to enhance learning and teaching effectiveness.

38

**e-Learning beyond History classroom**



B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**B1 To know more**

(1): Chinese-English Glossary

何東爵士

Hotung, Sir Robert

何啟

Ho Kai

楊衢雲

Yang Quyun

怡和洋行

Jardine, Matheson & Co.

雅麗氏醫院

Alice Memorial Hospital

遮打爵士

Chater, Sir Catchick Paul

中央書院

Central School

海員大罷工 (1922)

Seamen’s Strike (1922)

香港西醫書院

Hong Kong College of Medicine for Chinese

輔仁文社

Furen Literary Society

39

**e-Learning beyond History classroom**



B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**B1 To know more**

(2): Explanation of terms

**Central**  
 **School**

Established in 1862, Central School is the first government secondary school   
in  Hong  Kong.  The  school  building  is  located  in  Gefu  Street,  Central  today.  It   
provided  Western  education.  In  addition  to  enrolling  Chinese,  students  from  all   
over the world are also included. In 1889, a new school building at the junction of   
Aberdeen Street and Hollywood Road was opened. The name of the school was   
changed to Victoria College. In 1894, it officially changed its name to Queen’s   
College and moved to Causeway Bay in 1950. Queen's College has always had a   
large number of talents. Graduates are not only from all walks of life in Hong Kong,   
but  many  are  active  in  Chinese  politics  in  the  late  Qing  and  early  Republican   
periods, including Sun Yat-sen, Liao Zhongkai, Wang Chonghui, Shou-son Chow,   
Ho Tung, Ho Kai, Li Hysan, etc.

Hong Kong Museum of History Website

**Hong Kong**  
 **College of**

**Medicine for**  
 **Chinese**

Hong Kong College of Medicine for Chinese is the first school in Hong Kong to   
teach Western medical knowledge. Alice Memorial Hospital was founded by Ho   
Kai,  one of the Chinese leaders in Hong Kong, in 1887. For a few years after the   
establishment  of  the  Hong  Kong  College  of  Medicine  for  Chinese,  the  teaching   
locations were in Alice Memorial Hospital. So Sun Yat-sen had spent his five-   
year medical career in the hospital. In the early days of the establishment of the   
Hong Kong College of Medicine for Chinese, the number of students was small. In   
1887, the number of students enrolled was only 12. By the time the first students   
graduated in 1892, the school had only 18 students. Among the first students   
enrolled in 1887 were Sun Yat-sen and his close friend Kwan King-leung.

Sun Yat-sen Memorial Website

**Alice**  
**Memorial**

**Hospital**

Alice Memorial Hospital was founded by Ho Kai and the London Missionary Society   
in 1887, while the Hong Kong College of Medicine for Chinese was established   
in the hospital. In the same year, Sun Yat-sen was transferred from Guangzhou   
Boji Hospital to study medicine at the school. He graduated with honours in 1892.   
Later, Hong Kong College of Medicine for Chinese merged with the University of   
Hong  Kong,  and  Alice  Memorial  Hospital  moved  to  2  Bonham  Road,  renamed   
Nethersole Hospital.

Antiquities and Monuments Office Website

40

**e-Learning beyond History classroom**



B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**Furen Literary**  
 **Society**

In 1892, Yang Quyun and Tse Tsantai founded the Furen Literary Society in Pak   
Tsz  Lane.  With  the  purpose  of  "opening  the  people's  wisdom,"  revolutionaries   
often met and discussed there. Some members of the society also participated in

the Xingzhonghui.

Antiquities and Monuments Office Website

**Jardine,**  
**Matheson &**

**Co.**

Jardine, Matheson & Co. was founded in 1832 by William Jardine, a surgeon of   
the former East India Company, and Scottish businessman James Matheson. The   
company made huge profits by selling opium. The East India Company's trade   
patent rights expired in 1834, and Jardine, Matheson & Co. became the leading   
British company in China. When the government first sold land in Hong Kong,   
Jardine, Matheson & Co. purchased East Point (today's Paterson Street and Yee   
Wo Street in Causeway Bay) and moved the headquarters to Hong Kong. The   
company began to build offices, terminals and warehouses there. It expanded and   
consolidated its business between 1842 and 1860 by opening branches in treaty   
ports in China and setting up an exclusive clipper fleet for the opium and tea trade.   
Until the 1870s, the company stopped operating the opium trade and was involved   
in various industries, including sugar manufacturing, textiles, steam trains, etc. It   
became one of the leading companies in Hong Kong in the 20th century. Jardine's   
Tai-Pans are Hong Kong celebrities, mostly members of the Legislative Council.   
Many streets in Causeway Bay are named after them, such as Yee Wo Street,   
Jardine’s Bazaar, Matheson Street, Irving Street, Percival Street, Paterson Street,   
etc.

Marine Department website

41

**e-Learning beyond History classroom**



**teaching**

B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**B1 Trial teaching plan**

Field study of the Hong Kong Cemetery at Happy Valley

**Target students**

S3

**Topic of trial**

Topic 8 : Growth and development of Hong Kong up to the late 19th century

Field study of the Hong Kong Cemetery at Happy Valley

**Suggested time**

A field study (about 2 hours)

**Enquiry question**

What contributions did the famous local people make to Hong Kong in the mid and   
the late 19th century?

**Learning Objectives**

**Knowledge**

**●**Know the contributions of famous local people to Hong Kong in the mid and the   
 late 19th century

**Skills**

**●**Master the skills of field study

**●**Analyse the importance of historical figures

**Attitude**

**●**Develop an interest in the past and an appreciation of human achievements and   
 aspirations

**Learning and Teaching Strategy**

**●**Field study   
**●**e-Learning

**Learning and Teaching Materials**

**Pre-lesson task**

**●**A brief introduction of people under study (Appendix 1)

**●**Famous local people in Hong Kong at the end of the 19th century (Appendix 2)

**Field study task**

**●**Teacher Guidelines**\*** (Appendix 3)

**●**e-Learning platform

**Post-lesson task**

**●**Reflection on Field study (Appendix 4)

**\***Remark : The trial school uses EduVenture as an e-Learning platform. Students log on to the platform and

follow the instructions to complete the relevant learning tasks. Other schools can refer to the Teacher   
Guidelines (Appendix 3) and use appropriate e-Learning platform according to the need of the school.

42

**e-Learning beyond History classroom**



**materials**

B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**B1 Trial teaching flow**

Field study of the Hong Kong Cemetery at Happy Valley

**Flow**

**Learning and teaching activities**

**Learning and teaching**

**Pre-lesson task**

**●**Students read ‘Brief introduction of people under study’.   
**●**Students complete worksheet on ‘Famous people in

Hong Kong at the end of the 19th century’.

Appendix 1

Appendix 2

**Explanation**  
 **before field**

**study**

**●**The importance of famous people under study to the   
 development of Hong Kong at the end of the 19th

century

Appendix 2

**Field study task**

**●**Teacher leads students to observe and study the   
 tombs of six historical figures. There is no route order.

Teachers may arrange the route order according to   
 actual situation.

**●**Every time students visit a grave, they need to use   
 an e-Learning platform to complete the designated

learning tasks.

Appendix 3

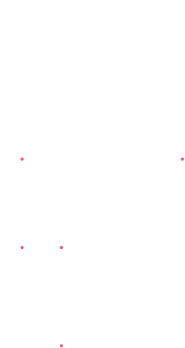
**Extended**  
 **activity**

**●**Students write a record and reflection on how they are   
 benefited from the field study.

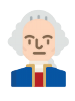
Appendix 4

43

**e-Learning beyond History classroom**



**Ho Tung**



B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**Pre- lesson task**

**Appendix 1**

Field study of the Hong Kong Cemetery at Happy Valley

**A brief introduction of people under study**

**People**

**Introduction**

**Sir Robert**

(1862-1965)

Ho Tung was the wealthiest and the most influential businessman in Hong Kong in the early half of   
the 20th century. He was a Eurasian. He studied in a shushu (traditional Chinese school) when he   
was small and went to the Central School when he was 12 years old. Upon graduation, Ho Tung first   
worked as a tutor in the Central School, and then worked in the Customs of Guangdong Province. He   
later joined the Jardine Matheson & Co. as a comprador. In 1900, he embarked on his own career   
and his business very soon made him the richest man in Hong Kong. Ho Tung was a man of great   
eminence and was a dedicated philanthropist. He was knighted by the British court. He and his family   
were also allowed to live on Victoria Peak and became the first Chinese family to reside there. Since   
Ho Tung identified himself as a Chinese, he was very concerned with Chinese affairs. When Kang   
Youwei escaped to Hong Kong after the Hundred Days’ Reform ended in a smothered coup, he was   
taken in by Ho Tung and lived in the house of Ho Tung. In 1922, Ho Tung helped negotiated the   
mass strike by seamen. In 1930 when China was divided under the warlords, Ho Tung went from   
north to south of China to persuade the warlords to hold a round-table meeting for peaceful

unification of the country.

**Sir Kai Ho Kai**   
(1859-1914)

Ho Kai founded the Alice Memorial Hospital in 1887. A few months later, he set up the Hong Kong   
College of Medicine for Chinese. Dr. Sun Yat-sen was among the first graduates of the college. In   
1890, at the age of 30, he became a legislative councilor. He sat in the Legislative Council for 14   
years and served 6 governors. He was knighted in 1912 and was the first Hog Kong Chinese to   
receive such honour. When Dr. Sun Yat-sen established Xing Zhong Hui in 1895 and planned for   
uprisings, Ho Kai gave covet support and drafted the manifesto for the uprising in Guangzhou. In   
1900, the Boxers were rampant in the north of China. With the support of the Hong Kong Governor   
Henry Arthur Blake, Ho Kai tried hard to persuade Dr. Sun and Li Hongzhang to cooperate with each   
other to occupy Guangdong and Guangxi and announce independence. Ho Kai’s attempt failed   
because Li decided to return to the North. After the 1911 Revolution which overthrew the Qing   
Regime, Ho Kai was appointed Chief Advisor of the revolutionary government and offered help in   
drafting the constitution.

**Yang Quyun**

(1861-1901)

Yang Quyun was a revolutionary and martyr in late Qing period. In 1892, he and his good friends,   
Tse Tsan-tai, Yau Lit, Huang Yongshang, etc. organized the Furen Literary Society, the objectives

of which were “to improve oneself arduously in one’s character and conduct” and “to love the nation   
whole-heartedly”. In autumn of that year, Yang became acquainted with Dr. Sun Yat-sen. They   
together established the Xing Zhong Hui and Yang was elected as the first President. An Uprising in   
Guangzhou was subsequently organized and Yang was responsible for raising funds in Hong Kong   
to buy arms and ammunition and to recruit participants for the uprising. However, the uprising was   
aborted when the Qing government was tipped off and the revolutionaries were on the wanted list.   
Yang was forced to flee to South Africa via Singapore and Malaya. In 1898, he arrived in Japan to   
meet with Dr. Sun again to plan for more uprisings and gave up his position as the President of Xing   
Zhang Hui to Dr. Sun. In 1900, the revolutionaries launched an uprising in San Zhou Tian in Huizhou

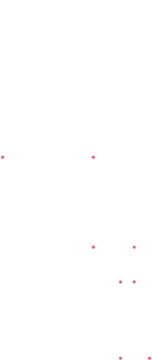
to which Yang supplied arms and ammunitions and provided financial support. However, due to   
inadequate support at its later stage, it failed. Yang insisted to stay on in Hong Kong and earned his

living by teaching English. On 10th January 1901, he was killed by assassins sent by the Qing   
government in an apartment on the first floor of No. 52, Cage Street. He was buried in Hong Kong   
Cemetery after much painstaking effort by his good friends, Chen Shaobai and Tse Tsan-tai and the   
gravestone was erected with money donated by Yang’s friends and relatives in Hong Kong. The

grave of Yang is well known for having no words inscribed on the tombstone.

44

**e-Learning beyond History classroom**



**Rev. Karl**

**August**

**Gutzlaff**

**Stewart**

**Paul Chater**



B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**Pre- lesson task**

**Appendix 1**

Field study of the Hong Kong Cemetery at Happy Valley

**A brief introduction of people under study**

**People**

**Introduction**

**Friedrich**

(1803-1851)

Karl F.A. Gutzlaff was a legendary and controversial figure in modern Chinese history. In   
1831, he arrived in Macao. In the following year he became an interpreter on board Lord   
Amherst in an exploratory voyage along the China coast. Soon afterwards, he accepted the   
offer of Jardine Matheson & Co. to work on board an opium clipper. Gutzlaff embarked on   
his missionary work enthusiastically in Hong Kong. In 1844, he set up the Chinese Christian   
Union to train Chinese to preach the Gospel in mainland China. To expand his missionary   
work, Gutzlaff wrote to various denominations in Europe to request them to send more   
missionaries to Hong Kong and Guangzhou to preach to the Cantonese and the Hakka   
people. However, the mission established by Gutzlaff was found to be lax in its work and its   
member motley. His methods in preaching the Gospel and their results were also criticized   
by other church organizations in Hong Kong.

**Dr. Frederick**

(1836-1889)

Dr. Stewart was the founding headmaster of the Central School (later renamed as Queen’s   
College) and was hailed as the “Founder of Hong Kong government education”. He   
graduated from the University of Aberdeen where he studied theology. In 1862, the Hong   
Kong Government Central School was established. Dr. Stewart then a young man of 24,   
was chosen by the Hong Kong government as the headmaster of the school. Renowned   
figures in the modern history of Hong Kong and China such as, Ho Kai, Woo Lai-woon, Wei   
Yuk and Ho Tung were graduates of Central School when Dr. Stewart was its headmaster.   
In 1881, after 19 years of service, Dr. Stewart resigned from his post in the field of educa-   
tion and was appointed Police Magistrate. Soon he was promoted to the post of Registrar   
General (Secretary for Chinese Affairs). Later he was further promoted to be Colonial   
Secretary.

**Sir Catchick**

(1864-1926)

Chater is an Armenian businessman, born in Calcutta, India in 1846. He founded two major   
corporations, the Hong Kong and Kowloon Wharf and Godown, and Hong Kong Land in   
1886 and 1889 respectively. As he rose in social status, he was appointed to the

Legislative Council (1887) and Executive Council (1896). Thanks to the vigorous leadership   
of Chater, the plan to reclaim land in Central District finally took off in 1887. It was the first

large scale project to reclaim land from the harbour. When the project was completed in   
1903, the coastline moved from Des Voeux Road to Connaught Road and 57 acres of land   
were added to the Central District. The Supreme Court, the Hong Kong Club and the   
Stature Square were to be built one by one on the newly reclaimed land thus changing the   
face of Central District completely. Chater was knighted in 1902. Chater Road, Chater   
Garden and Catchick Street were all named after him. This is unique in the history of Hong   
Kong.

Reference : adopted from Ting, Joseph S.P. (2008). *A Preliminary Study: Prominent Figures in the*  
*Hong Kong Cemetery at Happy Valley.* Hong Kong: Hong Kong Institute of Contemporary Culture.

45

**e-Learning beyond History classroom**



● **F**  He was an Armenian who was born in Calcutta, India. He came

● **E**  He spoke many languages. He was enthusiastic about preaching

● **D**  He studied in Britain and earned his degrees of Medicine and

● **C**  He worked as a comprador in the Jardine, Matheson & Co. He

● **B**  He was the founder and the president of Hong Kong’s first political

● **A**  In 1862, the Hong Kong Government Central School was

B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**Pre- lesson task**

**Appendix 2**

Field study of the Hong Kong Cemetery at Happy Valley

**Famous people in Hong Kong at the end of the 19th century**

Please link the following correct items together or fill in the space with the English letters of the   
relevant historical figures.

**Ho Kai**

● D

established. He was chosen by the Hong Kong government as the   
founding headmaster of the school. Renowned figures in the modern   
history of Hong Kong and China such as, Ho Kai, Woo Lai-woon, Wei   
Yuk and Ho Tung were graduates of Central School when he was its   
headmaster.

**Yang Quyun**

● B

organization, Furen Literary Society. He planned and organized the   
uprisings in Guangzhou and Huizhou. He was killed by assassins   
sent by the Qing government. The design of his tombstone is special.   
The round place was engraved with a blue sky pattern while cutting   
the top off the monument was a way to show that a person’s life had   
been cut short. There were also no words inscribed on the tombstone   
with only the serial number ‘6348’.

**Ho Tung**

● C

later became the richest man in Hong Kong that made him the   
wealthiest and the most influential businessman in Hong Kong in   
the early half of the 20th century. He was a Eurasian but identified   
himself as Chinese and was concerned with Chinese affairs.

**Chater**

● F

Law. He was an outstanding bilingual elite and the third Chinese to   
be appointed to the Legislative Council. He was the leader of the   
Chinese community in Hong Kong. He set up the Hong Kong College   
of Medicine for Chinese and was the teacher of Dr. Sun Yat-sen.

He had contributed greatly to Hong Kong’s political, medical and   
education development.

**Stewart**

● A

the Gospel but was criticized for doing it in the improper way. He had   
worked on board an opium clipper. During the Opium War, he worked   
as the Chief Interpreter to the British negotiators.

**Gutzlaff**

● E

to Hong Kong in 1864. He and Mody developed land and pier in   
Tsim Sha Tsui. He founded the Hong Kong and Kowloon Wharf and   
Godown in 1886. He and the Jardine, Matheson & Co. established   
the Hong Kong Land Investment and Agency Company Limited in   
1889 and owned a number of properties in Central District. He was   
also appointed to the Executive and Legislative Council, and played   
a vital role in the Central Reclamation Scheme in Central District   
between 1889 and 1903.

46

**e-Learning beyond History classroom**



**Teacher**

**Field study and e-Learning activity :**

- Teachers lead students to observe and study the graves of six historical figures. There is no route order.

**Points to note for students :**

- The Hong Kong Cemetery allows public visits. Students should have self-respect, and study with a solemn

learning tasks.

B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**guidelines for e-Learning**

**Appendix 3**

Field study of the Hong Kong Cemetery at Happy Valley

and respectful attitude towards the tomb masters.

- Students should be self-disciplined. Speak quietly and do not disturb others. Keep the environment quiet.   
- Photography is limited to learning purposes.

- If you are having doubts on the way, you should ask your teachers immediately.

Teachers can arrange the route order according to actual situation.

- Every time students visit a grave, they need to use an e-Learning platform to complete the designated

**Field site**

**Learning and teaching activity**

**(using e-Learning platform to complete the learning tasks)**

1. Find the tombstone   
 in the picture

Where is the tombstone located?   
Answer : Zone 16

2. Find the tomb   
 master

Who is the tomb master?   
a) Ho Tung

b) Nathan   
c) Ho Kai

d) Tang Shiu Kin   
Answer : a

**Figure 1**

**Zone 16**

3. Point out the   
 contribution of the   
 tomb master

Which of the following is related to the tomb master?   
a) Became the Chairman of Tung Wah Hospital

b) A martyr in war against Japan

c) Took up important post in the Hong Kong government   
d) Donated to Beijing Tsinghua University

Answer : a

4. Extended learning

Why was the tomb master not buried in the Zhaoyuan Cemetery   
but the Hong Kong Cemetery? Analyse it by combining the   
history of the time with the life story of the tomb master.

47

**e-Learning beyond History classroom**



**Teacher**

**Learning and teaching activity**

**Learning and teaching activity**

B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**guidelines for e-Learning**

**Appendix 3**

Field study of the Hong Kong Cemetery at Happy Valley

**Field site**

**(using e-Learning platform to complete the learning tasks)**

1. Find the tombstone   
 in the picture

Where is the tombstone located?   
Answer : Zone 8

2. Find the tomb   
 master

Who is the tomb master?   
a) Stewart

b) Ho Kai   
c) Gutzlaff

d) Yang Quyun   
Answer : b

**Zone 8**

3. Point out the   
 contribution of the   
 tomb master

Which of the following is related to the tomb master?   
a) The first Hong Kong Chinese to be knighted

b) Took up the post as Hong Kong Governor

c) Donated to the Chinese University of Hong Kong   
d) A martyr in war against Japan

Answer : a

4. Extended learning

What is the relationship between the cross on the tombstone and   
the religious beliefs of the tomb master? Analyse it by combining   
the history of the time with the life story of the tomb master.

**Field site**

**(using e-Learning platform to complete the learning tasks)**

1. Find the tombstone   
 in the picture

Where is the tombstone located?   
Answer : Zone 4

2. Find the tomb   
 master

Who is the tomb master?   
a) Stewart

b) Cai Yuanpei   
c) Yang Quyun   
d) Chater   
Answer : c

**Figure 3**

**Zone 4**

3. Point out the   
 contribution of the   
 tomb master

Which of the following is related to the tomb master?   
a) Established the Hua Xing Hui

b) Succeeded in overthrowing the Qing government   
c) Planned and organized the Uprising in Guangzhou   
d) Planned and organized the Wuchang Uprising   
Answer : c

4. Extended learning

Why were there no words inscribed on the tombstone? Analyse it   
by combining the history of the time with the life story of the tomb   
master.

48

**e-Learning beyond History classroom**



**Teacher**

**Learning and teaching activity**

**Learning and teaching activity**

B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**guidelines for e-Learning**

**Appendix 2**

Field study of the Hong Kong Cemetery at Happy Valley

**Field site**

**(using e-Learning platform to complete the learning tasks)**

1. Find the tombstone   
 in the picture

Where is the tombstone located?   
Answer : Zone 13

2. Find the tomb   
 master

Who is the tomb master?   
a) Tang Shiu Kin

b) Ho Tung

c) Cai Yuanpei   
d) Gutzlaff   
Answer : d

**Figure 4**

**Zone 13**

3. Point out the   
 contribution of the   
 tomb master

Which of the following is related to the tomb master?   
a) Established the Xing Zhong Hui

b) Established the Red Cross

c) Set up the Chinese Christian Union to train Chinese to preach

    the Gospel in the mainland

d) One of the founders of the Jardine, Matheson & Co.   
Answer : c

4. Extended learning

“In promoting social development, the work of the tomb master is   
more positive than negative.” Do you agree with this saying?   
Analyse it by combining the history of the time with the life

story of the tomb master.

**Field site**

**(using e-Learning platform to complete the learning tasks)**

1. Find the tombstone   
 in the picture

Where is the tombstone located?   
Answer : Zone 23

2. Find the tomb   
 master

Who is the tomb master?   
a) Stewart

b) Ho Kai   
c) Chater

d) Yang Quyun   
Answer : a

**Figure 5**

**Zone23**

3. Point out the   
 contribution of the   
 tomb master

Which of the following is related to the tomb master?   
a) The founding headmaster of Central School

b) The founder of the Hong Kong University   
c) The founder of Furen Literary Society

d) The Chief Superintendent of Hong Kong   
Answer : a

4. Extended learning

What is the biggest contribution of the tomb master to Hong Kong?   
Analyse it by combining the history of the time with the life story of   
the tomb master.

49

**e-Learning beyond History classroom**



**Teacher**

B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**Appendix 3**

**guidelines for e-Learning**

Field study of the Hong Kong Cemetery at Happy Valley

**Field site**

**Learning and teaching activity**

**(using e-Learning platform to complete the learning tasks)**

1. Find the tombstone   
 in the picture

Where is the tombstone located?   
Answer : Zone 16

2. Find the tomb   
 master

Who is the tomb master?   
a) Chater

b) Ho Kai

c) Yang Quyun   
d) Cai Yuanpei   
Answer : a

**Figure 6**

**Zone 16**

3. Point out the   
 contribution of the   
 tomb master

Which of the following is related to the tomb master?   
a) Founded the Bank of East Asia

b) Established China Light and Power Company Limited

c) Pushed forward the plan to reclaim land in Central District   
d) Executive and Legislative councilor

Answer: c

4. Extended learning

What is the biggest contribution of the tomb master to Hong Kong?   
Analyse it by combining the history of the time with the life story of   
the tomb master.

50

**e-Learning beyond History classroom**



**(Reflection on**

**Field study)**

B1 The growth and development of Hong Kong   
 up to the late 19th century  (Topic 8)

**Appendix 4**

**Extended activity**

Field study of the Hong Kong Cemetery at Happy Valley

Using ‘Reflection on Field study’ as the topic, write an article to record the historical knowledge and   
the historical concepts you have learnt. The number of words should not be less than 400.

Students can have reflections from the following perspectives:

- To understand from the nationalities of the tomb masters that Hong Kong has always been a

  diversified society.

- Understand and appreciate the contributions made by different ethnic minorities towards

  Hong Kong.

- Understand the social status that enjoyed by local Chinese elites.

**B1 To know more**

(3): Extended reading

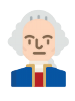
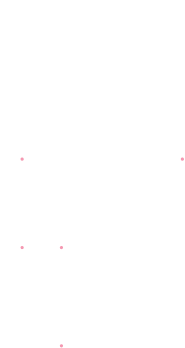
● Munn, C. (2008). *Chinese People and British Rule in Hong Kong, 1841–1880.* Hong Kong: Hong Kong   
 Unviersity Press.

● 丁新豹、盧淑櫻 (2014)《非我族裔：戰前香港的外籍族群》，香港，三聯書店香港有限公司。

● 劉智鵬 (2011)《香港早期華人菁英》，香港 : 中華書局(香港)有限公司。

51

**e-Learning beyond History classroom**



B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**B2 Brief introduction of teaching plan**

“Topic 12: The growth and transformation of Hong Kong in the 20th century” in the revised   
S1-3 History curriculum allows students to study various factors that have contributed to   
the modernization of Hong Kong in the 20th century. In the 20th century, Hong Kong   
experienced industrial development in the inter-war period and the subsequent social   
changes, and faced the challenges from Japanese invasion and occupation during the   
Second World War. In response to the changes in the international situation after the   
Second World War, Hong Kong eventually developed into a modern city today. After   
studying this topic, students will be able to understand

a) the conditions and changes in Hong Kong before and after the Second World War,   
 including the pre-war industrial development and the rise of local Chinese;

b) the invasion by the Japanese and life under the Japanese occupation;

c) the internal and external factors that facilitated the post-war growth of Hong Kong; and

d) the development and transformation of post-WWII Hong Kong.

This teaching plan shows teacher combining e-Learning approach and field study to let   
students understand the process of Japanese occupation of Hong Kong. The Japanese   
attacked Hong Kong in December 1941. Despite being far behind the Japanese in terms of   
number of soldiers and armaments, the defenders in Hong Kong persisted for more than   
ten days before surrendering and recorded more than 2,000 casualties. To prepare for the   
field study, teacher first let students watch online videos to learn about the battle at Wong   
Nai Chung Gap. Teacher deliberately selected four historical relics (i.e. Ammunition   
magazine and Anti-craft gun platform, Pillboxes, Lookout point and St. John Ambulance   
Monument) to let the students know about the fierce fighting between the two sides.

Finally, teachers will guide students to reflect on this history.

Teachers can use this teaching plan to allow students to learn the values of perseverance,   
respect for others, and the importance of cherishing peace. The lives of Hong Kong people   
under the iron hoof of the Japanese army is never be good. Despite the shortage of   
supplies and food, the people of Hong Kong have shown their tenacity and survived the   
difficult times. This topic is right for students to understand the importance of

perseverance. Teachers can also let students understand the importance of promoting   
peace through the tragedy of war, in order to prevent tragedies from happening again.

This word document is directly converted from PDF version, aiming to facilitate teachers in adjusting to the use of language and level of difficulty according to their school context and student needs as a means to enhance learning and teaching effectiveness.

52

**e-Learning beyond History classroom**



B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**B2 To know more**

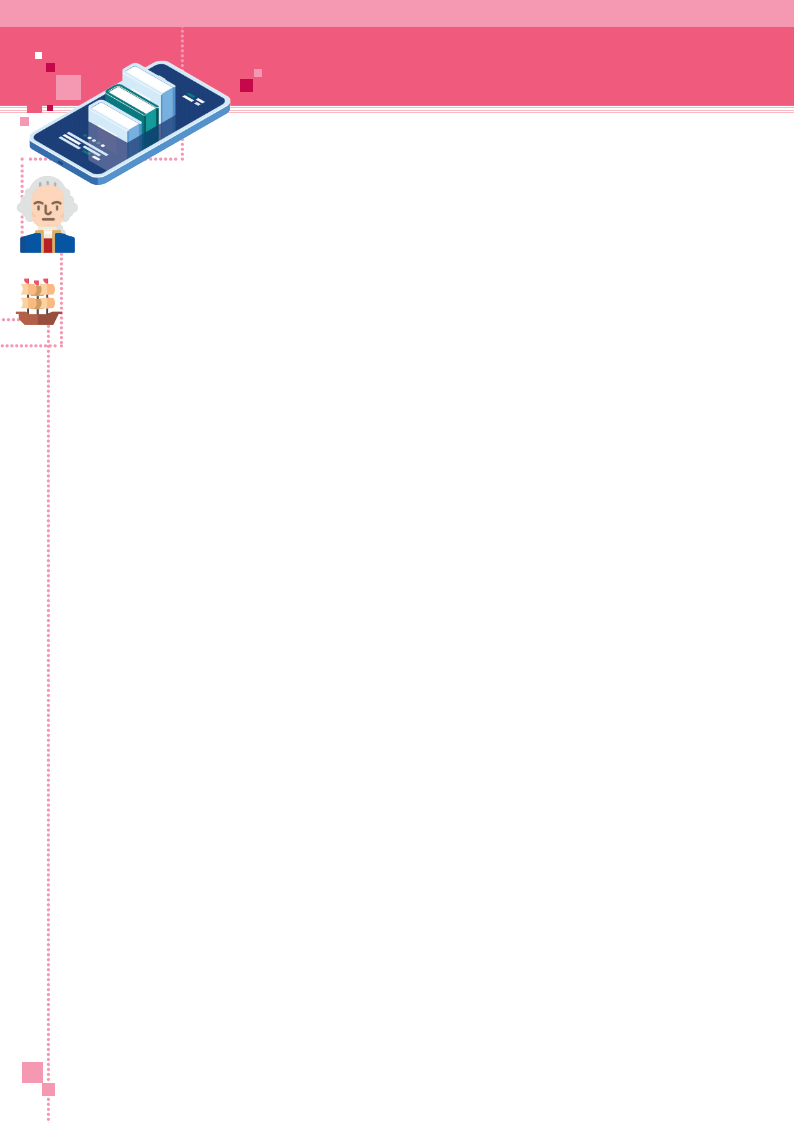
(1): Learning history through maps

The following map shows East Asia in March 1941.

The following map shows Hong Kong in 1941 and the routes of Japan’s invasion.

53

**e-Learning beyond History classroom**



B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**B2 To know more**

(2): Chinese-English Glossary

莫德比

Maltby

楊慕琦

Mark Young

黃泥涌峽

Wong Nai Chung Gap

步兵

Infantry

襲擊珍珠港

Pearl Harbor attack

機槍堡

Pillboxes

瞭望點

Lookout point

日內瓦戰爭公約

Geneva War Convention

酒井隆

Takashi Sakai

香港義勇防衛軍(義勇軍)

Hong Kong Volunteer Defence Corps

54

**e-Learning beyond History classroom**



B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**B2 To know more**

(3): Explanation of terms

**Geneva War**  
 **Convention**

Geneva  Conventions,  a  series  of  international  treaties  concluded  in  Geneva,   
Switzerland between 1864 and 1949 for the purpose of ameliorating the effects of   
war on soldiers and civilians. In 1977, two additional protocols were approved so as   
to enrich the 1949 conventions.

Britannica Academic (Encyclopedia Britannica)

**Hong Kong**  
 **Volunteer**

**Defence**  
 **Corps**

The Hong Kong Volunteers Defence Crops were formed in May 1854 when Hong   
Kong's naval force left the territory for the battlefields of the Crimean War in   
Europe, leaving the pirates in the waters of Penny's Bay, Lingtin Ocean and the   
South  China  Sea  free  to  rob  and  pillage.  This  led  the  Hong  Kong  Government   
to  form  the  Corps  of  Volunteers  to  defend  the  lives  and  property  of  the  civilian   
population in the absence of the naval force. At the beginning, the Volunteers were   
mainly  British,  including  prominent  members  of  society  like  the  Taipan  of  Dent   
Company.  On  December  8,  1941,  the  Japanese  started  an  all-out  invasion  into   
the  territory.  During  the  18-day  battle,  the  Volunteers,  renamed  the  Hong  Kong   
Volunteer  Defence  Corps,  mobilised  their  full  strength  in  defence  of  the  territory.   
The invaders, however, proved too powerful. Some of the volunteer officers were   
interned, while some escaped and formed the British Army Aid Group to assist the   
Chinese Government in the continuing struggle against Japan.

The Hong Kong Museum of Costal Defence Website

**Pillbox**

Deep dugouts where the men could take cover against artillery fire and machine   
guns emplaced in concrete shelters.

Britannica Academic (Encyclopedia Britannica)

**Infantry**

Infantry, troops who fight on foot, even though transported to the battlefield by   
horses, ships, aircraft, tanks and other motorized vehicles, skis, or other means.   
The term applies equally to troops armed with such hand weapons as the spear   
and sword in ancient times and with automatic rifles and rocket launchers in modern   
times. As foot soldiers their objective has always been to seize and hold ground

and, when necessary, to occupy enemy territory.

Britannica Academic (Encyclopedia Britannica)

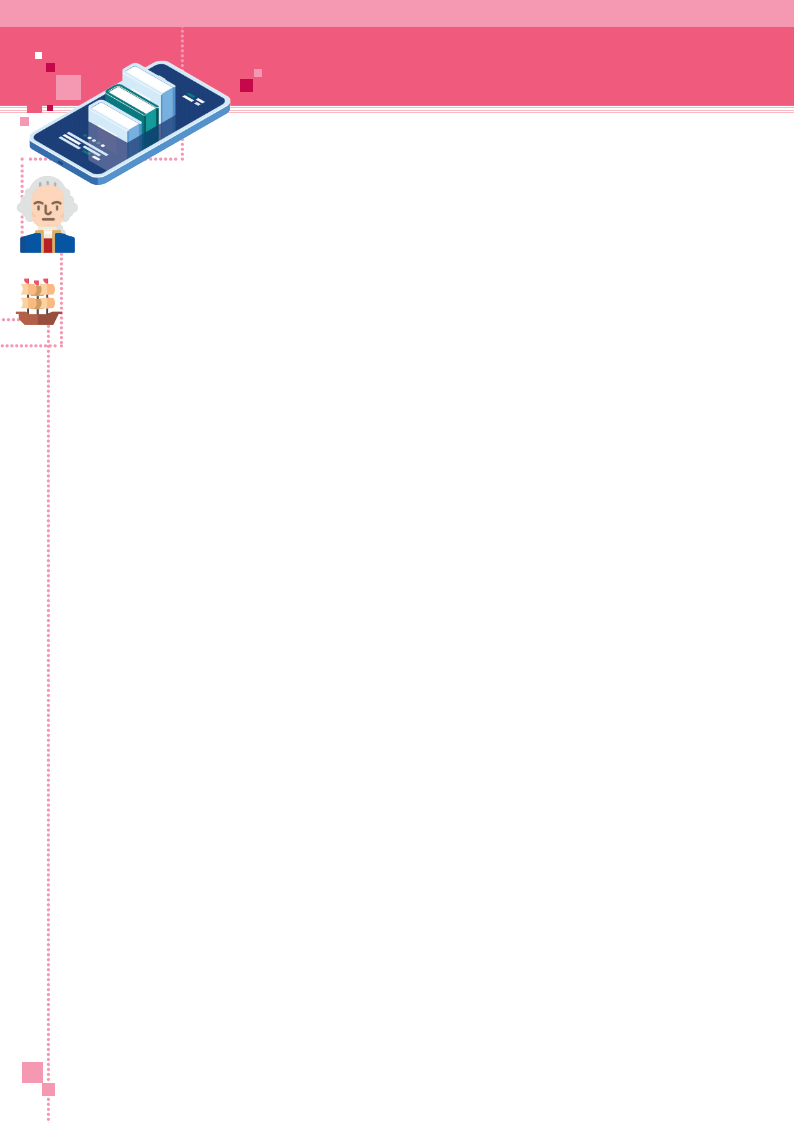
**Pearl Harbor**  
 **attack**

Pearl Harbor attack, (December 7, 1941), surprise aerial attack on the U.S. naval   
base at Pearl Harbor on Oahu Island, Hawaii, by the Japanese that precipitated   
the entry of the United States into World War II. The strike climaxed a decade of   
worsening relations between the United States and Japan.

Britannica Academic (Encyclopedia Britannica)

55

**e-Learning beyond History classroom**



**teaching**

B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**B2 Trial teaching plan**

Field study of the Wong Nai Chung Gap at Wan Chai District

**Target students**

S3

**Topic of trial**

Topic 12 : The growth and transformation of Hong Kong in the 20th century

Field study of the Wong Nai Chung Gap at Wan Chai District

**Suggested time**

A field study of the Wong Nai Chung Gap (about 3 hours)

**Enquiry question**

What was the defence work of Hong Kong before the Japanese Occupation?

**Learning Objectives**

**Knowledge**

**●**Know the defence work of Hong Kong before the Japanese Occupation

**Skills**

**●**Master the historical skills of field study   
**●**Analyse turning point in history

**Attitude**

**●**Show respect for the defenders who bravely resisted the military invasion of   
 Japan during the Battle of Hong Kong

**Learning and Teaching Strategy**

**●**Field study   
**●**e-Learning

**Learning and Teaching Materials**

**Pre-lesson task**

**●**Worksheet (Appendix 1)

**●**Map and war situation of Wong Nai Chung Gap (Appendix 2)

**Field study task**

**●**Teacher Guidelines**\*** (Appendix 3)   
**●**e-Learning platform**\***

**Post-lesson task**

**●**Reflection on Field study (Appendix 4)

**\***Remark : The trial school uses EduVenture as an e-Learning platform. Students log on to the platform and

follow the instructions to complete the relevant learning tasks. Other schools can refer to the Teaching   
Guidelines (Appendix 3) and use appropriate e-Learning platform according to the need of the school.

56

**e-Learning beyond History classroom**



**materials**

B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**B2 Trial teaching flow**

Field study of the Wong Nai Chung Gap at Wan Chai District

**Flow**

**Learning and teaching activities**

**Learning and teaching**

**Pre-lesson task**

**●**Students watch the film “History says Hong Kong”.   
**●**Students complete worksheet.

Appendix 1

**Explanation**  
 **before field**

**study**

**●**Teacher uses Appendix 2 to explain the main wartime   
 relics and war situation at Wong Nai Chung Gap.

Appendix 2

**Field study task**

**●**Teacher leads students to study the four historical   
 relics.

**●**Order of route suggested: Ammunition magazine and   
 Anti-craft gun platform → Pillboxes → Lookout point →

St. John Ambulance Monument

**●**Every time students visit a checkpoint, they need to

use an e-Learning platform to complete the designated   
 learning tasks.

Appendix 3

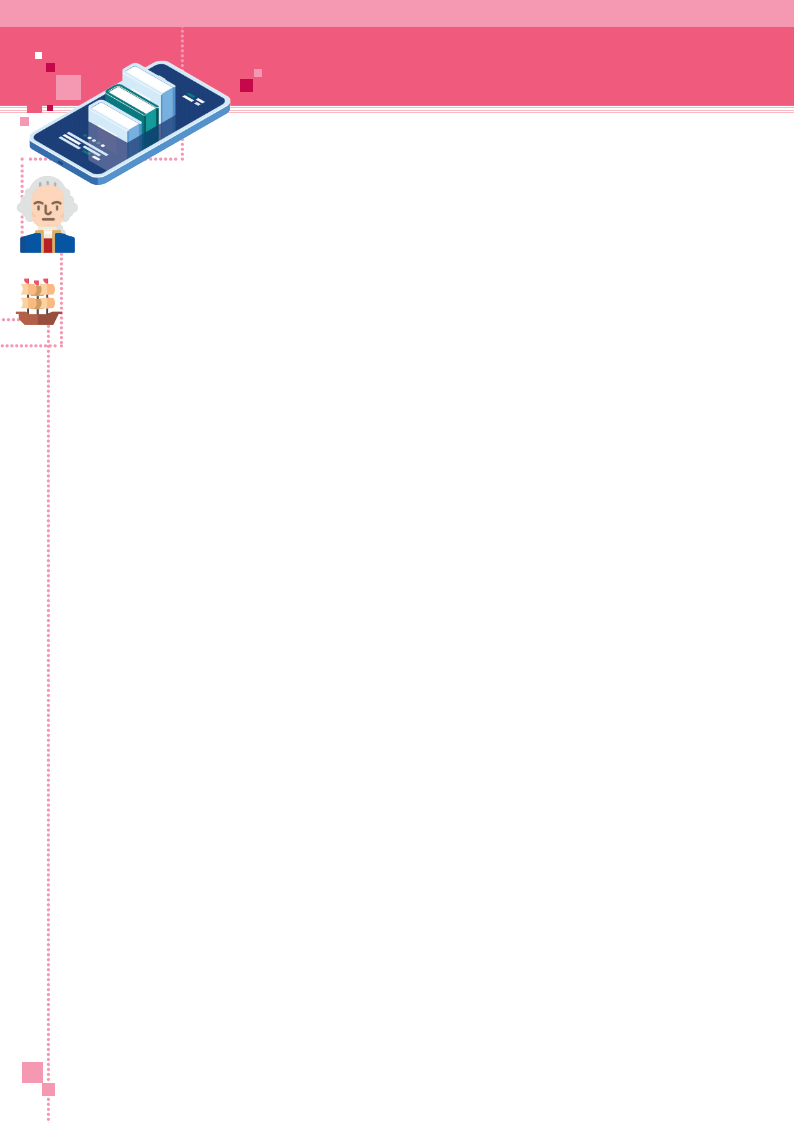
**Extended**  
 **activity**

**●**Students write a reflection to tell how they are benefited   
 from the field study.

Appendix 4

57

**e-Learning beyond History classroom**



B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**Pre- lesson task**

**Appendix 1**

Field study of the Wong Nai Chung Gap   
 at Wan Chai District

**Worksheet**

Watch the film “History says Hong Kong”, and then answer all questions that follow.

Website : **https://goo.gl/ufZ9WG** (film time 26:00-29:00)

1. Why did the Japanese army target Wong Nai Chung Gap?

Wong Nai Chung Gap located at the centre of Hong Kong Island. The Japanese Army called the

Wong Nai Chung Gap as the “Five Branch Road” meaning there were five roads meeting at the gap

while connecting different parts of Hong Kong Island. The gap had very important strategic values.

2. How long did Japan expect to occupy Hong Kong Island? How many days did Japan finally use to

occupy it?

Japan expected to use 3 weeks but finally she just used 7 days to occupy Hong Kong Island.

3. In the attack of Hong Kong, who was the Japanese commander?

General Takashi Sakai

4. What made the most headache for the Japanese army in the battlefield of Wong Nai Chung Gap?

Explain your answer.

a. Pillboxes : brought a lot of casualties to the Japanese army

b. Hong Kong Voluntary Defence Corps: Even though running out of ammunitions and food, they

        would not surrender.

58

**e-Learning beyond History classroom**



B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**Field study task**

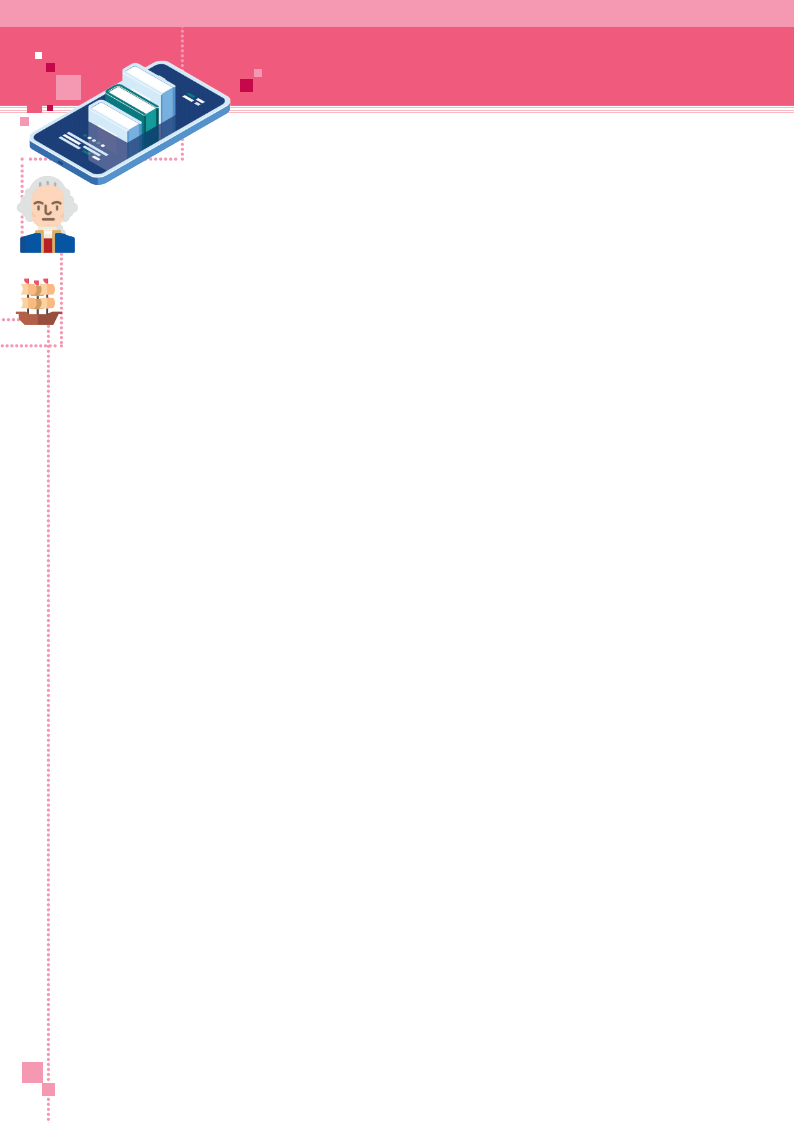
**Appendix 2**

Field study of the Wong Nai Chung Gap   
 at Wan Chai District

Map of the Wong Nai Chung Gap

59

**e-Learning beyond History classroom**



B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**Field study task**

**Appendix 2**

Field study of the Wong Nai Chung Gap   
 at Wan Chai District

War situation at Wong Nai Chung Gap

On 8 December 1941, Japan launched the Pacific War and started the invasion of Hong Kong.

Due to the limited military strength of Hong Kong, the New Territories and Kowloon were soon occupied

by the Japanese army who then focused on the military invasion of Hong Kong Island.

During  the  night  of  18  December,  six  infantry  battalions  of  the  Japanese  army  landed  on  the

island’s northeast (from North Point to Sau Kei Wan). In the early morning of 19 December, the Japanese

army met fierce resistance from the Hong Kong Voluntary Defence Corps on the north side of Jardine’s

Lookout.  In  order  to  avoid  the  defending  army  in  Jardine’s  Lookout,  the  Japanese  army  changed  its

course along Sir Cecil’s Ride. Affected by terrain, they directly entered the Wong Nai Chung Gap. At

that time, the island’s defences had been organized into East Brigade and West Brigade while Wong

Nai Chung Gap was their dividing line. When No. 3 Pillbox as well as Buster House and Jardine’s No. 1

Pillbox in Wong Nai Chung Gap discovered the Japanese army, the defenders immediately fired back.

In face of fierce resistance of the defenders, the Japanese casualties were heavy.

As the number of army was far exceeded the defenders, the Japanese gradually controlled the

two sides of Wong Nai Chung Gap, and effectively blocked defenders’ reinforcement. In addition, the

defenders  mistakenly  underestimated  the  landing  forces  of  the  Japanese  army.  They  put  troops  into

counterattack from all sides on 19/12, 20/12 and 21/12. They were not only unable to shake the Japanese

front but also further consumed their defending forces.

The Commander in chief of the army, Major-General Maltby and the Governor of Hong Kong, Sir

Mark Young asked for a surrender condition from London on 21 December, but it was rejected by London.

The defenders moved to the defensive from 22 December and continued to resist. On 24 December,

defenders’  lines  of  defense  were  repeatedly  broken  by  the  Japanese  army  and  the  Japanese  began

to attack Wan Chai, Aberdeen and Stanley. Although the defenders once again refused the Japanese

army’s  informal  persuasion  of  surrender  on  the  morning  of  the  Christmas  Day,  the  next  offensive  of

the Japanese army made it impossible for Maltby to maintain effective resistance. In the afternoon, he

suggested Sir Mark Young to surrender to the Japanese. The Battle of Hong Kong, which had lasted for

18 days, finally ended in the evening of the same day.

60

**e-Learning beyond History classroom**



disturb others. Keep the environment quiet.

- Some sections of Wong Nai Chung Gap are difficult and steep. Students must follow teacher’s instruction

→ St. John Ambulance Monument

- Every time students visit a site, they need to use an e-Learning platform to complete the designated

while observing and pay attention to personal safety.

- If you are having doubts on the way, you should ask your teachers immediately.

learning tasks.

**guidelines for e-Learning**

B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**Teacher**

**Appendix 3**

Field study of the Wong Nai Chung Gap   
 at Wan Chai District

**Points to note for students :**

- Wong Nai Chung Gap allows public visits. Students should be self-disciplined. Speak quietly and do not

**Field study and e-Learning activity :**

- Teachers lead students to observe and study four historical sites.

- Order of route suggested : Ammunition magazine and Anti-craft gun platform → Pillboxes → Lookout point

**Field site**

**Learning and teaching activity**

**(using e-Learning platform to complete the learning tasks)**

**Learning**

**and teaching**

**materials**

**Ammunition**  
 **magazine**

**and Anticraft**  
**gun platform**

Teacher activity :   
【Brief introduction】   
Anticraft gun platform

Student activity :   
【Take photos】

Ammunition   
 magazine

Introduce briefly the information of anticraft gun   
platform

**●**At the time, two anti-craft guns were placed on   
 the platform to block the enemy planes from

attacking the central area. The ruins on the site   
 was originally an ammunition magazine, and the   
 cannonball pool was located in a safer position   
 under the mountain.

**●**On 19 December, 1941, the fifth air defense   
 battalion, which was equipped with two 3.7-inch

caliber anti-craft guns, had once shot down a   
 Japanese warplane.

Find the ammunition magazine

**●**An ammunition magazine provided ammunition   
 for the above anti-craft gun platform.

**●**Find the ammunition magazine and take photo   
 record.

Appendix 2

Teacher-student   
 interaction :

【Question and   
answer】 Anti- craft

gun shooting route

Discuss the anti-craft gun shooting route

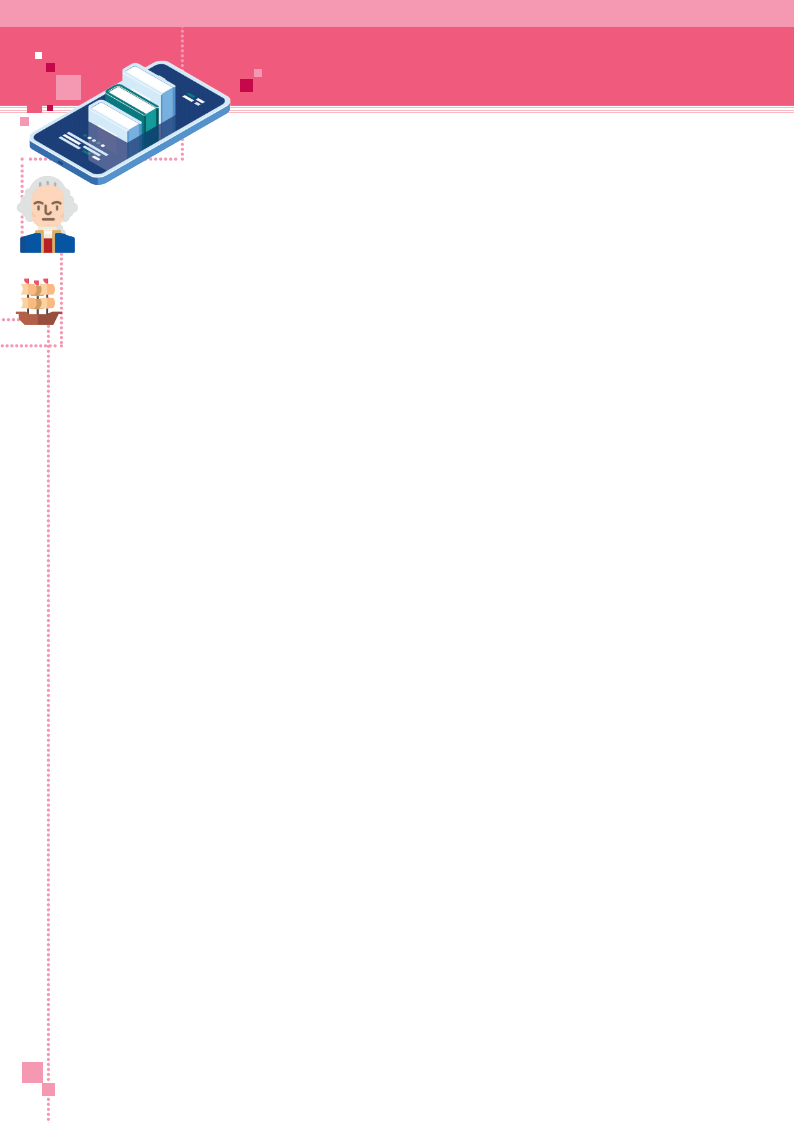
**●**Observe carefully the remains of the anti-craft   
 gun platform. Can you tell in which direction

made possible the two air-craft guns shoot down   
 the Japanese warplane?

Appendix 2

61

**e-Learning beyond History classroom**



**Teacher**

B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**guidelines for e-Learning**

**Appendix 3**

Field study of the Wong Nai Chung Gap   
 at Wan Chai District

**Field site**

**Learning and teaching activity**

**(using e-Learning platform to complete the learning tasks)**

**Learning**

**and teaching**

**materials**

Teacher activity :   
【Brief introduction】

Pillboxes

Introduce briefly the information of the pillboxes   
**●**Pillbox JLO1 represented Jardine’s Lookout 1

while Pillbox JL02 represented the No.2 Bunker.   
 As the firepower of the two pillboxes can cover   
 each other, the Japanese army had spent a lot of   
 effort to overcome the two pillboxes.

**●**The defenders had stood there firmly for 12 hours   
 until the Japanese army threw the grenade into

the ventilation duct of the bunker which made the   
 defenders suffer heavy casualties.

Appendix 2

Student activity :   
【Take photos】

Ventilation duct

Find the ventilation duct

**●**The Japanese army threw the grenade into the   
 ventilation duct of the bunker and defeated the

defenders.

**●**Find the ventilation duct and take photo record.

**Pillboxes**

Teacher-student   
 interaction :

【Assessment】   
 Casualties of

Japanese army

Assess casualties of Japanese army

**●**How many casualties caused by the defenders to   
 the Japanese army through the pillboxes?

Answer for reference : The Japanese army suffered   
more than 800 casualties, many of which were   
caused by the pillboxes.

Teacher-student   
 interaction :

【Question and   
 answer】

Use of watchtower

Discuss the reasons for building a watchtower   
**●**Why built a watchtower for the pillbox?

Answer for reference : In order to solve the   
structural defects of the narrow sight of the pillbox,   
every pillbox in Hong Kong had built a watchtower.   
Additional information: It was because during the   
interwar period, national army of every country   
tended to overestimate the firepower of the   
machine guns, and believed that the defense   
zones composing a few pillboxes would be enough   
to pose obstacles to the enemy.

62

**e-Learning beyond History classroom**



**Teacher**

B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**guidelines for e-Learning**

**Appendix 3**

Field study of the Wong Nai Chung Gap   
 at Wan Chai District

**Field site**

**Learning and teaching activity**

**(using e-Learning platform to complete the learning tasks)**

**Learning**

**and teaching**

**materials**

Teacher activity:   
【Brief introduction】

Reservoir Lookout   
 point

Introduce briefly the information of Lookout point

**●**The Jardine Reservoir Lookout point was opened   
 as early as 1934.

**●**The Jardine’s Lookout could look at the terrain   
 of the Wong Nai Chung Gap and help evaluate

operational strategy.

**●**On one hand, the Japanese army enjoyed a   
 quantitative advantage. On the other hand,

it controlled the hillside of Jardine’s Lookout   
 overlooking the Wong Nai Chung Gap. All these   
 made difficult for the defenders to carry out   
 effective counterattacks.

Appendix 2

**Lookout**  
 **point**

Student activity:   
 【Take photo】

Offensive route of   
 Japanese army

Find the offensive route of Japanese army

**●**The Japanese army marched from the right side   
 (northeast) i.e. North Point and Braemar Hill,

and then marched from Sir Cecil’s Ride below   
 Jardine’s Lookout to the rear (southwest) and   
 entered Wong Nai Chung Gap. The Japanese   
 army finally marched to Mount Nicholson on   
 the left (west), Stubbs Road on the left front

(northwest) and Leighton Hill on the front (north).   
Find the offensive route of Japanese army and   
take a photo record.

Teacher-student   
 interaction :

【Question and   
answer】 Victory of

Japanese army

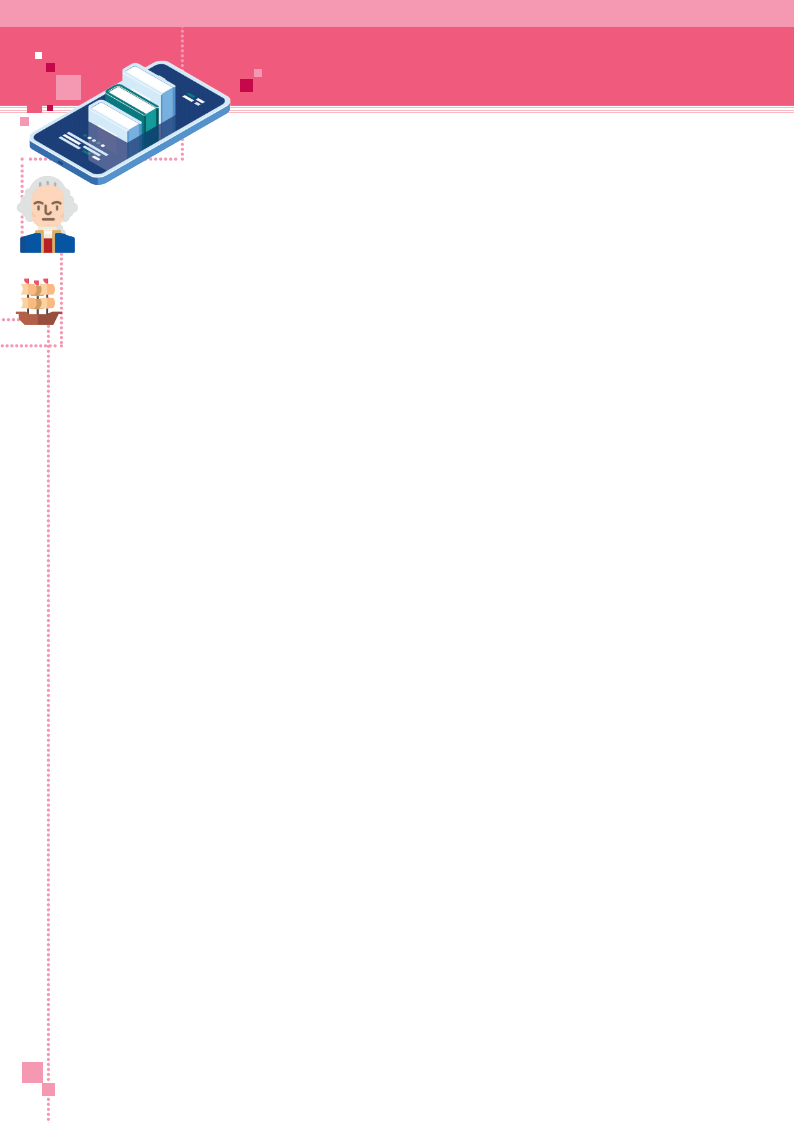
Discuss the reasons for Japan’s victory

**●**Why did the Japanese army win the battle at   
 Wong Nai Chung Gap?

Answer for reference : On one hand, the Japanese   
army enjoyed a quantitative advantage. On the   
other hand, it controlled the hillside of Jardine’s   
Lookout overlooking the Wong Nai Chung Gap. All   
these made difficult for the defenders to carry out   
effective counterattacks.

63

**e-Learning beyond History classroom**



**Teacher**

B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**guidelines for e-Learning**

**Appendix 3**

Field study of the Wong Nai Chung Gap   
 at Wan Chai District

**Field site**

**Learning and teaching activity**

**(using e-Learning platform to complete the learning tasks)**

**Learning**

**and teaching**

**materials**

Teacher activity:   
【Brief introduction】

St. John Ambulance   
 Monument

Introduce briefly the information of St. John   
Ambulance Monument

**●**The Japanese army attacked the St. John’s   
 Rescue Station at the time, causing the deaths of

some team members. Two of the team members,   
 who were seriously injured, escaped to the city.   
 They told the military about the attack so the   
 world knew the incident.

**●**At that time, the St. John Ambulance in Hong   
 Kong was forced to stop operating because it had

lost most of its team members. It was not until   
 after the war that it was reorganized.

The St. John Ambulance Monument at Wong Nai   
Chung Gap is thus established. On the second   
Sunday of November every year, the St. John   
Ambulance of Hong Kong will hold a mourning   
ceremony for the memories of the heroic sacrifice   
of the team members at the time.

Appendix 2

**St. John**  
**Ambulance**

**Monument**

Teacher-student   
 Interaction:

【Question and   
 answer】

Reasons for St. John   
 Ambulance being

attacked

Discuss why St. John Ambulance was attacked by   
the Japanese army

**●**Why did the Japanese army ignore the rescue   
 teams and attack the medical force in violation of

the Geneva War Convention?

Answer for reference: The Japanese army might   
mistakenly recognize the ambulance uniform as   
the British army. At the same time, the Japanese   
military officers were generally not trained in   
international laws, so they did not know that they   
needed to abide by the relevant treaties.

Teacher-student   
 Interaction:

【Assessment】   
Casualties of St. John

Ambulance

Assess the casualties of St. John Ambulance

**●**How many team members of St. John Ambulance   
 at the time were killed by the Japanese army?

a) 35   
 b) 45   
 c) 56   
 d) 66

Answer : c

64

**e-Learning beyond History classroom**



**(Reflection on**

B2 The growth and transformation of Hong Kong   
 up to the 20th century (Topic 12)

**Extended activity Field study)**

**Appendix 4**

Field study of the Wong Nai Chung Gap at Wan Chai District

Using ‘Reflection on Field study’ as the topic, write an article to record the historical knowledge and   
the historical concepts you have learnt. The number of words should not be less than 400.

Students can have reflections from the following perspectives:   
- The violent nature of war

- The impact on Non-combatant military personnel of war

- The strategic and technology advancements reflected by war.

**B2 To know more**

(4): Extended reading

● Chan, Sui-jeung (2009). *East River Column Hong Kong Guerrillas in the Second World War and After.*  
 Hong Kong: Hong Kong University Press.

● 劉智鵬、周家建 (2009)《吞聲忍語—日治時期香港人的集體回憶》，香港：中華書局。

● 鄺智文、蔡耀倫 (2013)《孤獨前哨：太平洋戰爭中的香港戰役》，香港：天地圖書。

65