

NSS Understanding and Interpreting the Business, Accounting and Financial Studies (BAFS) Curriculum

Date : 10-12 January 2007

Venue : Exhibition Gallery, Kwai Tsing Theatre
12 Hing Ning Road, Kwai Chung
New Territories

Speakers : Curriculum Development Officers of CDI

新高中企業、會計與財務概論科 課程詮釋

日期： 二零零七年一月（十至十二）日

地點： 葵青劇院展覽廳

新界葵涌興寧路12號

講者： 課程發展處課程發展主任

Supporting Measures (1)

- NSS Understanding and Interpreting the BAFS Curriculum (6 hours; Re-run)
- Enriching Knowledge (Web-based; Flexibility; 40 - 120 hours)
- Learning and Teaching (15 – 30 hours)
- Assessment (15 – 30 hours)

Supporting Measures (2)

- Textbooks
- Learning and Teaching Kits (Bilingual)
- Online resources (www.emb.gov.hk/cr)
- Chapter 6 of the C&A Guide

NSS Understanding and Interpreting the BAFS Curriculum

- An overview of the BAFS Curriculum Framework
- Most important – An awareness about the curriculum design



Action Verbs

Action Verbs



- **Level 1:** Demonstrate knowledge and understanding of the specified business content (e.g. key words or terminologies)
- **Level 2:** Apply knowledge (e.g. terms, concepts, theories and methods) and skills (e.g. communication, critical thinking) effectively to discuss business problems and issues.

Action Verbs



- **Level 3:** Collect, process and analyse business information from various sources to evaluate business problems and issues.
- **Level 4:** Evaluate scenarios, make judgments with evidence and state conclusions appropriately.

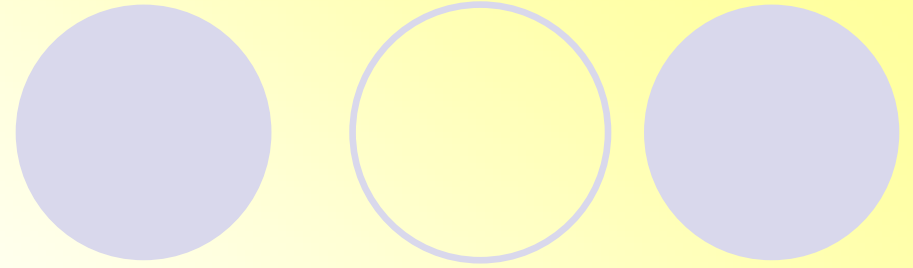
Some examples



- Level 1

- Discuss the importance of marketing as a business function (p.26)
- Describe the objectives of performance management (p.25)

Some examples



- Level 2

- Apply the concepts of present value and future value to compute net present value (p.16)

- Prepare a trial balance (p.15)

Some examples

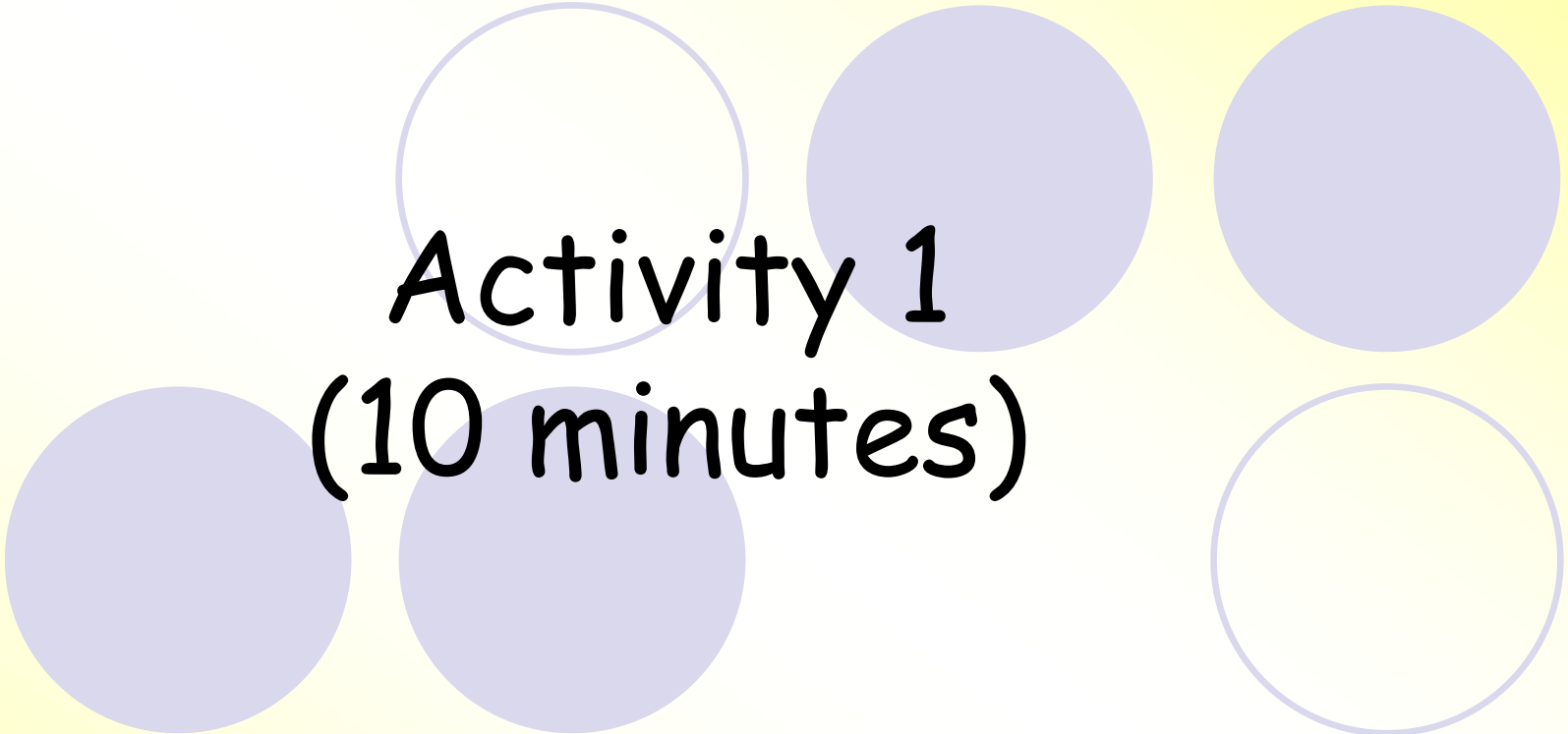
- Level 3

- Conduct cost-volume-profit analysis to assess the effects of changes in costs, selling price and units sold on breakeven point and target profit (p.22)
- Compare different methods of staffing (p.24)

Some examples

- Level 4

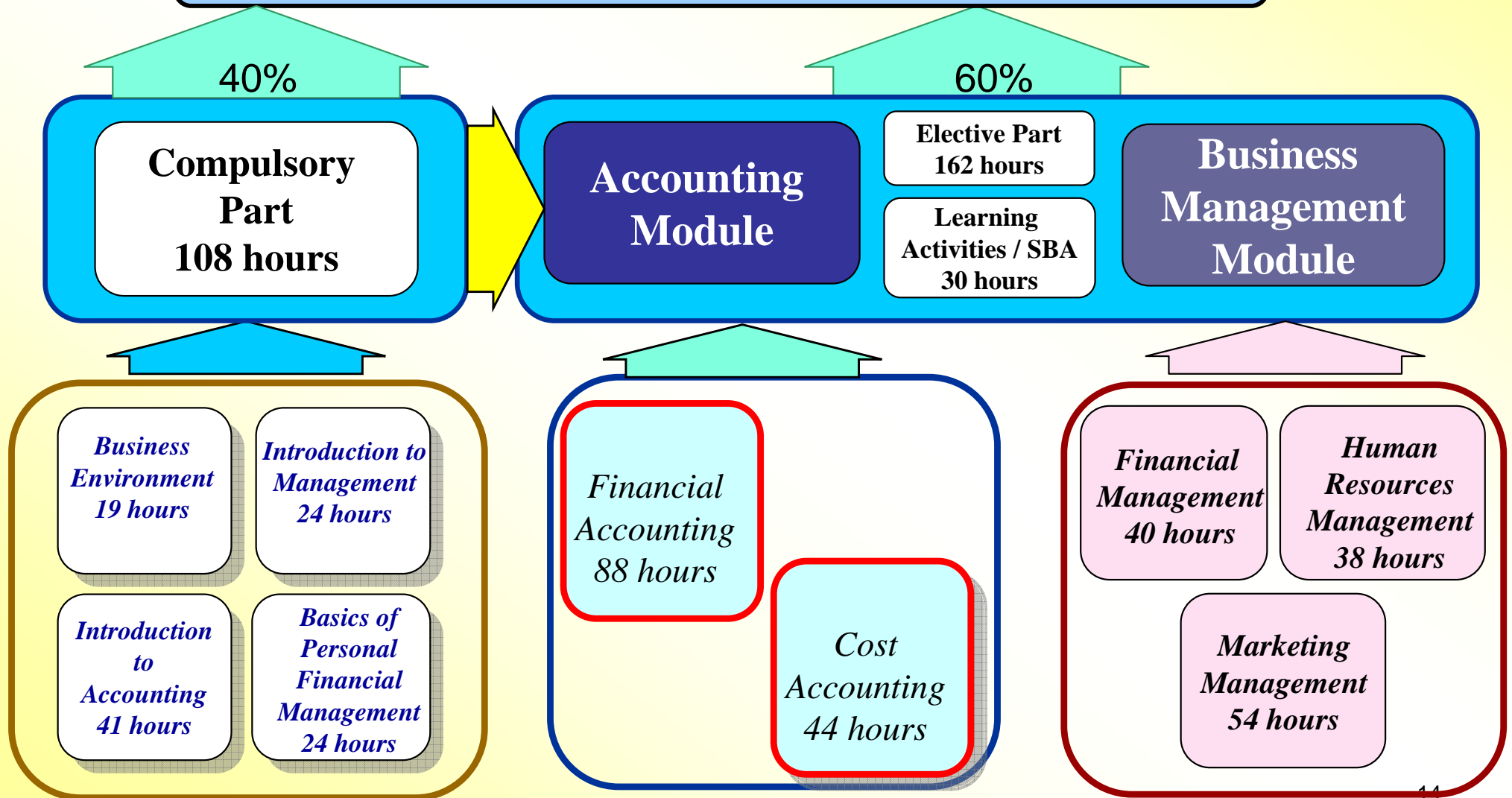
- Propose remedial actions which will improve the financial performance of a company (p.20)
- Assess business performance from a range of accounting ratios in terms of profitability, liquidity, solvency and management efficiency (p.23)

The background features a light yellow-to-white gradient. Six light purple circles are arranged around the text: one at the top left, one at the top right, one at the bottom left, one at the bottom right, and two in the center. The top-left and bottom-right circles are hollow, while the other four are solid.

Activity 1 (10 minutes)

Curriculum Framework (Total: 270 hours)

Business, Accounting and Financial Studies





Elective Part

Learning & Teaching Activities (Exemplars)

- Suggested topics



- Explanatory Notes (Learning Outcomes)



- Action verbs

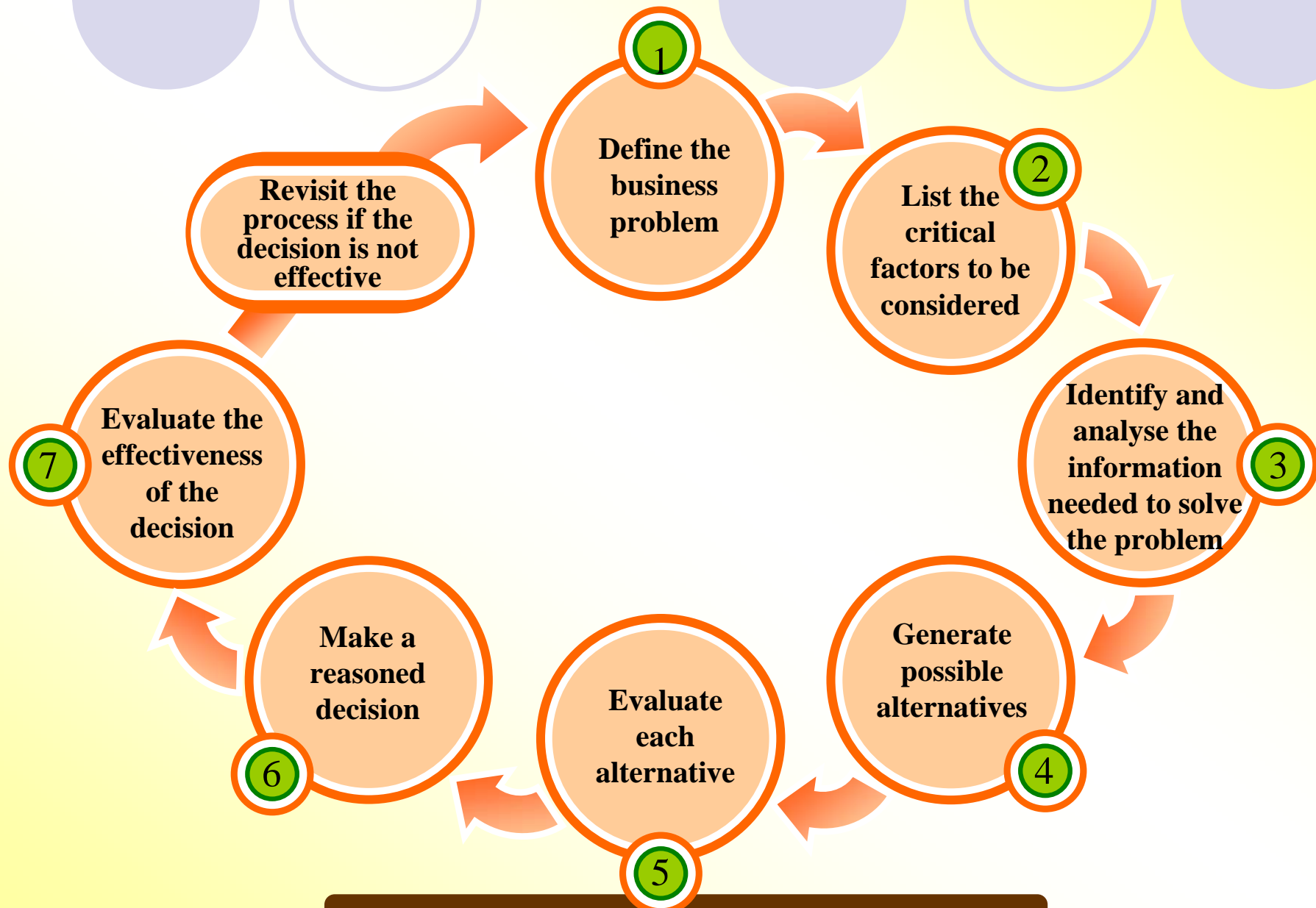


- Learning & Teaching Activities

The slide features a decorative arrangement of six light purple circles. Three are solid and three are hollow outlines, arranged in two rows of three. The top row has a hollow circle on the left, a solid circle in the middle, and a solid circle on the right. The bottom row has a solid circle on the left, a solid circle in the middle, and a hollow circle on the right. The text 'Decision-making Process' is centered horizontally across the middle of the slide, overlapping the circles.

Decision-making Process

The decision-making process in analysing business issues



Engaging in the decision-making process

Examples



- GAAP
- Personal Financial Planning
- Accounting Cycle
- Case Study (Compulsory Part)
- Investment Game (Elective Part)
- Cost-volume-profit analysis
- Entrepreneurship and business ethics

www.invested.hk

InvestEd SFC Investor Education Portal

SFC Website | Home | About Us | Search

Learn Before You Invest

Top Tips

SFC 證監會

Investor Alert | Education News | Publications | Features & Dr Wise | Monthly Focus | Game Zone

Liability Statement & Privacy Policy Statement | Email a friend



Click 教師講場

消費、儲蓄及投資均是成年人日常生活中不可欠缺的環節。當中，個人理財尤其重要。有見及此，證監會希望透過與中學老師攜手合作，協助莘莘學子吸取投資的基本知識，辨清風險，從而培養正確的投資態度，務求他們日後能夠妥善地處理自己的投資。為達致這個目標，我們自 2000 年起為教授會計、商科及相關學科的中學老師舉辦了以各類投資活動及產品為題的工作坊。我們希望藉著這些活動，不論在質和量上，能夠全面地與老師分享市場的最新資訊。我們亦不時加推新主題的工作坊，讓老師能緊貼市場的發展。

新一輪一連 15 場的教師工作坊於 2006 夏季順利舉行。所用的教材，現已上載於「教師廣場」。此外，我們今年首次為每個工作坊設計了「自我評估測驗」，讓老師測試一下自己對個別工作坊所討論的課題有多了解。你只需回答 10 條選擇題，電腦便會即時計分及列出答案及註解。此外，我們亦編制了一系列的個案研究，供老師在課堂上與同學討論。



網上講座 — 個人理財策劃



股票篇

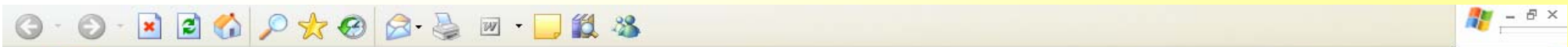


基金篇



另類投資

■ 免責聲明及私隱政策聲明 ■ 寄給朋友



自我評估測驗 - 成年與青年的個人理財策劃

多謝參與證監會舉辦的2007年夏季投資者教育教師工作坊。

如果你想測試一下自己有多了解「成年與青年的個人理財策劃」工作坊中所討論的課題，你可試試以下的簡單測驗。該測驗共有十條多項選擇題。你必須回答所有問題。每答對一條可得到10分，總分為100分。

問題:

1. 以下哪項對個人理財策劃的描述最為貼切？

- (a) 一個需要周全策劃及紀律的持續過程
- (b) 一個令金錢力量擴大的理財計劃
- (c) 一個有系統地創造財富的過程

2. 以下哪一項在理財金字塔中享有較優先的次序？

- (a) 儲蓄計劃
- (b) 投資計劃
- (c) 應急現金

3. 如果你想要有5%的回報率，下列哪個投資組合較為理想？

- (a) 預期回報為5%的保守投資組合
- (b) 預期回報為10%的均衡投資組合
- (c) 預期回報為15%的進取投資組合

4. 在以下哪種情況下，你需要重整你的投資組合？

- (a) 你獲知內幕消息，聲稱某股票的價格可能在短時間內上升30%
- (b) 在你的投資組合內，其中一項投資的表現顯著地較其他投資的為好
- (c) 你的投資組合的表現較你的朋友投資組合為差

5. 在聘用投資顧問時，你要留意以下哪點？

- (i). 讓你的投資顧問認識你
- (ii). 要求一份書面投資計劃書
- (iii). 理解獲推介的產品

- (a) (i) 和 (iii)
- (b) 只有 (iii)
- (c) 以上皆是

6. 以下哪一種方法可以提高孩子的理財智商 (FI)？

自我評估測驗結果 - 成年與青年的個人理財策劃

你答對了所有問題，總分為100分。

以下列出每條問題的正確答案(以藍色顯示)及解釋，以便你重溫有關工作坊曾討論的課題。

問題:

1. 以下哪項對個人理財策劃的描述最為貼切？

- (a) 一個需要周全策劃及紀律的持續過程
- (b) 一個令金錢力量擴大的理財計劃
- (c) 一個有系統地創造財富的過程

答案:

個人理財策劃是一個持續的過程，透過這個過程你可以有系統地確定自己的目標、訂立可行的計劃並有紀律地逐步實行。

2. 以下哪一項在理財金字塔中享有較優先的次序？

- (a) 儲蓄計劃
- (b) 投資計劃
- (c) 應急現金

答案:

有時候，我們需要現金以應付生活中突如其來的事情，因此在投放資金於長期儲蓄及投資計劃前，你應先確定自己有充足的應急現金以應付緊急情況。憑經驗所得，我們最好保留相等於六個月支出的現金。

3. 如果你想要5%的回報率，下列哪個投資組合較為理想？

- (a) 預期回報為5%的保守投資組合
- (b) 預期回報為10%的均衡投資組合
- (c) 預期回報為15%的進取投資組合

答案:

緊記風險較大的投資並不一定會為你帶來更高的回報，所以避免承擔不必要的風險。如果5%的回報率能滿足你的需要，那麼便挑選一個保守的投資組合。

4. 在以下哪種情況下，你需要重整你的投資組合？

- (a) 你獲知內幕消息，聲稱某股票的價格可能在短時間內上升30%
- (b) 在你的投資組合內，其中一項投資的表現顯著地較其他投資的為好
- (c) 你的投資組合的表現較你的朋友的朋友的投資組合為差

答案:

當你的投資組合內某項投資的表現顯著地較其他投資為好的時候，不同資產的比重及投資組合的整體風險可能已偏離你原先的預期。因此，你可能需要重整你的投資組合。緊記利用內幕消息進行交易是不智及不合法的行為。同樣，單單因為未能獲得與朋友相同的回報而改變你的投資組合，這也是輕率的做法。

Investment Game



- Both Accounting and Business Management Module
- Financial Analysis (Financial Accounting)
- Profitability, Liquidity, Solvency, Management efficiency ...etc.
- Evaluation of the financial performance of the company (Task 2)
- Financial Management
- Evaluation of the quality of management in the company (Task 3)



Activity 2
(30 minutes)

+

Brief presentation

Format of Presentation

1	Level
2	Duration
3	Topic covered
4	Learning objectives
5	Learning tasks: Task 1 Task 2 Task 3, etc.
6.	Names of Group Members

