

中層管理人員研討會系列—— 在新學制下照顧學生的多樣性

第二部分：

健康管理與社會關懷科

二零一一年一月十三日

研討會目的

- 推行健康管理與社會關懷課程的關注事項
- 討論在健康管理與社會關懷課程照顧學生多樣性的理念、原則和策略

內容

第一節	<ul style="list-style-type: none">• 推行課程的關注事項• 照顧學生多樣性理念和原則
第二節	<ul style="list-style-type: none">• 照顧學習者多樣性的學與教經驗分享(上)<ul style="list-style-type: none">- 對學習者多樣性的理解- 課堂內外學與教策略
小息	
第三節	<ul style="list-style-type: none">• 照顧學習者多樣性的學與教經驗分享(下)<ul style="list-style-type: none">- 評估策略- 有效運用資源

推行健康管理與社會關懷 課程的關注事項

推行健康管理與社會關懷 課程的關注事項

學校	選科組合、課時安排、教學語言政策、評估政策、資源運用
教師	學與教 課程深度和闊度、教學計畫編排、課堂設計、學與教策略、學習材料、課業評估
學生	多樣性 社經背景、學習能力、學習動機、學習風格、志向、興趣

照顧學生多樣性 理念、原則和策略



第七冊 《讓所有學生追求卓越的高中教育》

《高中課程指引》小冊子系列



第七冊

照顧學生的多樣性

讓所有學生追求卓越的
高中教育



系統層面

課程及評估指引與『334』
網上簡報提供指及例子

撥款和支援 (例如：人力資源、
津貼、專業發展)

學校組織層面

科目選擇、應用學習
課程及其他學習經歷

課程小組協調和帶領

建立重視多樣化、個人
差異和一致性的精神

學校課程層面

為不同學生識別
課程的核心及延
伸 / 選修部份

策略性計畫
(例如：3年計畫)

學習領域 / 科主
任設計照顧學生
多樣性的計畫

設計全校性政策

人力資源調配

- 例如：
- 組織學習支援小組
 - 雙班主任制
 - 安排教師任教同一級別的學生而不是任教不同級別的學生
 - 安排教師連續三年任教同一班學生
 - 聘請教學助理

學與教/評估策略：
例如：不同層次的
活動、共同建構、
學習歷程檔案★

班級/小組層面

靈活分組

提高學習動機的策略

學生

給能力較高的
學生增潤課程

發展互賴、合作學
習群體、擁抱差異

延伸時間表輔導
能力稍遜的學生

- 利用教學法、環境及評估以提高學習動機
- 以學生學習概覽記錄進展(進展性)
- 在成績表內表揚學生非學術的參與和成就

時間表

調適評估，例如：把核
心和延伸內容放在不同的
評估卷中、在試卷中
加入挑戰性的題目

在科目與其他學
習經歷中作出修
訂、剪裁或變異

透過交流、同儕觀
課學習其他教師的
優點，反思課堂和
學生回應

加強與家長溝通，
了解學生學習的進展

與社區建立夥伴關係，共同推動學生
參與多元化的學習活動和比賽

專業發展機會

利用各種設施、校舍環境，為學生提供合適的學習環境

系統層面

學校組織層面

學校課程層面

班級／小組層面

學生

系統層面

健康管理與社會關懷
課程及評估指引



學生

高中及高等教育
新學制網上簡報



撥款和支援

- 多元學習津貼 (教育局通函第13/2010號)
- 專業培訓



系統層面

學校組織層面

- 科目選擇
- 應用學習課程
- 其他學習經歷

編制時間表
(課節)

4+5+6 /

5+5+5 /

6+6+6

學生

人力資源調配

與社區建立夥伴關係，共同推動
學生參與多元化的學習活動和比賽

系統層面

學校組織層面

學校課程層面

為不同學生識別課程的
核心及延伸 / 選修部分

策略性計畫(例如：
3年計畫)

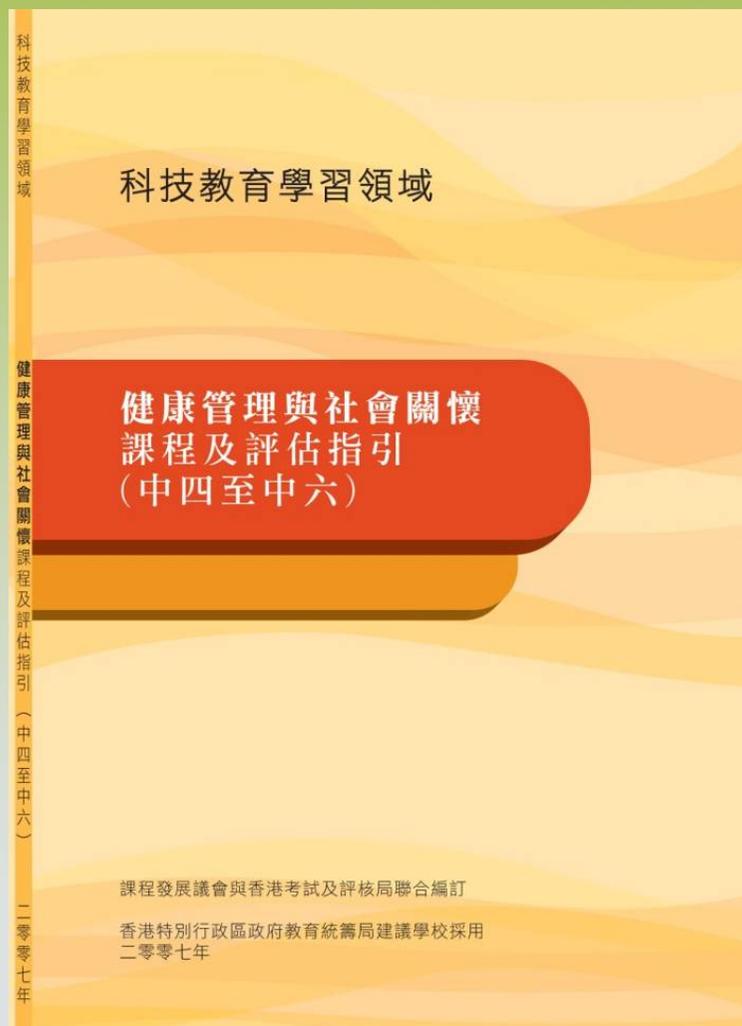
學生

關注事項 (1)

- 如何界定健康管理與社會關懷課程的闊度和深度？

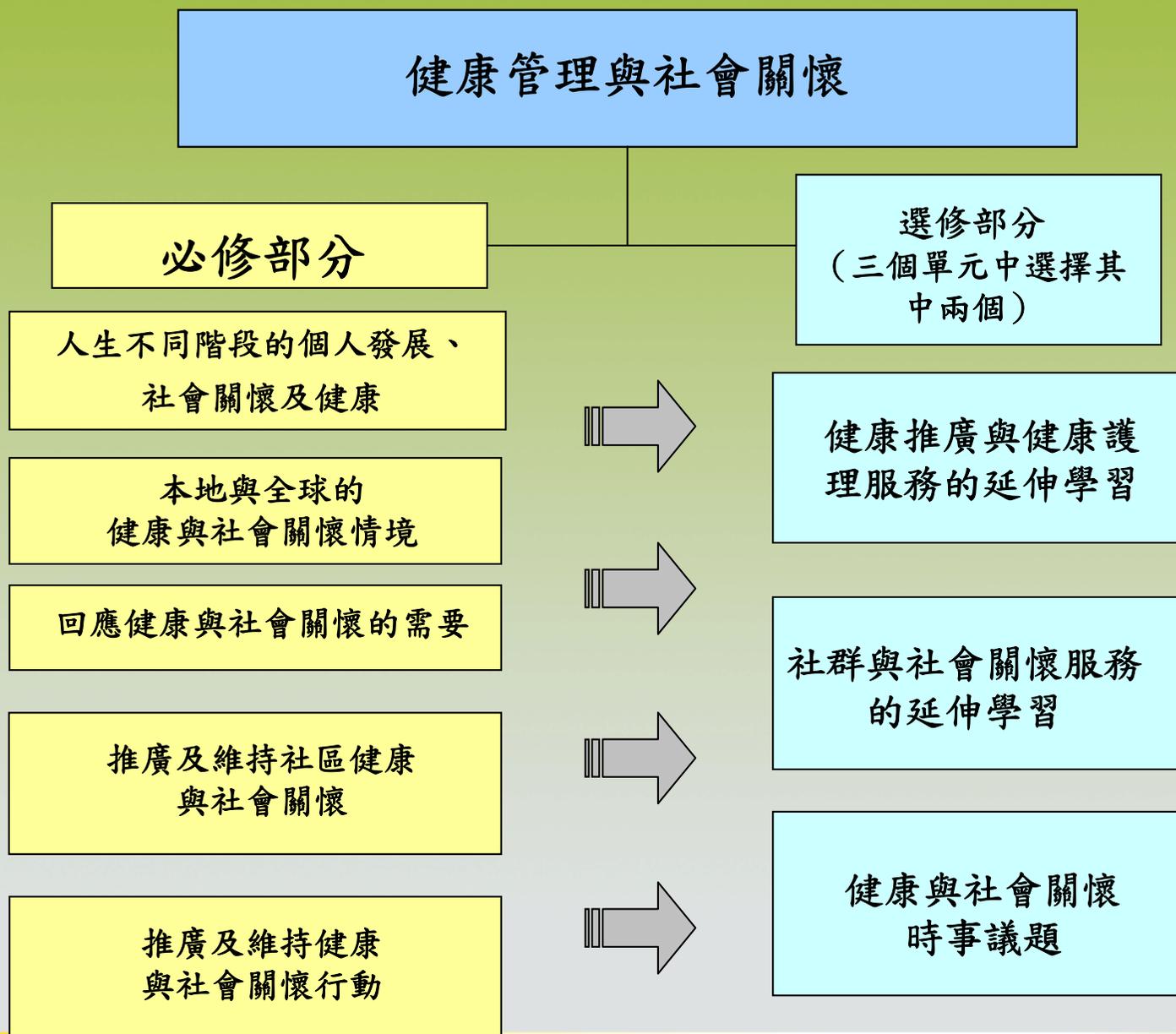
課程的闊度

• 課程及評估指引(中四至中六)(2007)



- 第二章：課程架構
 - 2.2 學習目標
 - 2.2.1 知識與理解
 - 2.2.2 能力
 - 2.2.3 價值觀和態度
 - 2.3 學習成果
 - 2.4 課程結構及組織

課程架構



必修部分：縱向及橫向發展

全球

課題三 - 回應健康(護理、推廣及保健)與社會關懷範疇的需要

例：健康和社會關懷 / 福利政策

課題二 - 本地與全球的健康與社會關懷情境

例：健康及社會關懷的相關議題及行業發展

課題四 - 推廣及維持社區內的健康與社會關懷

例：健康管理及風險評估

個人

課題一 - 人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康
例：以不同各度理解健康、影響個人與社會福祉的因素

課題五 - 身體力行：
健康推廣、保健與社會關懷
例：健康及社會關懷的機構和服務

理解

行動



如何找出課程核心部分？

關鍵問題引伸預期學習成果

關鍵問題 ↵

在人生不同的階段，個人成長和發展有甚麼重要的特徵？ ↵

甚麼因素影響個人成長和發展？ ↵

期望的學習成果 ↵

(學生能夠...) ↵

- 懂得以生命期的角度分析人的成長與發展 ↵
認識人生各階段的生理、智力、感情及社交發展的特徵 ↵
- 瞭解人生不同階段的需要與照顧 ↵

學習要點緊扣概念及理論

學習要點

- 每個人都會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期及老年期等不同的人生階段。
- 各人在不同階段的生理成長模式相似，並可以一些準則量度，例如：世界衛生組織的生長標準，來衡量個人健康。但各人生長速度卻不一致。
- 每個人都需要在每個階段發展相關的身體技能、社交技能及認知能力，並滿足情緒的需要(PIES)。

相關概念	基礎理論
發育成長 生理發展/ 心理發展 智力發展/ 社交發展 需要 依附關係 安全感 歸屬感 自我實現	馬斯洛 - 不同層次的需要

健康管理與社會關懷課程的深度

等級描述

知識	掌握議題、概念及原則，並理解它們之間的關係
應用	在情境中應用概念
分析	思考及解難能力
表達	本科詞彙運用及表達手法
綜合研究	在本科真實情境中進行研究

健康管理與社會關懷課程的深度

等級描述 - 知識

掌握議題、概念及原則，並理解它們之間的關係

第五級 廣泛掌握，並從不同層面及角度全面理解它們之間的關係

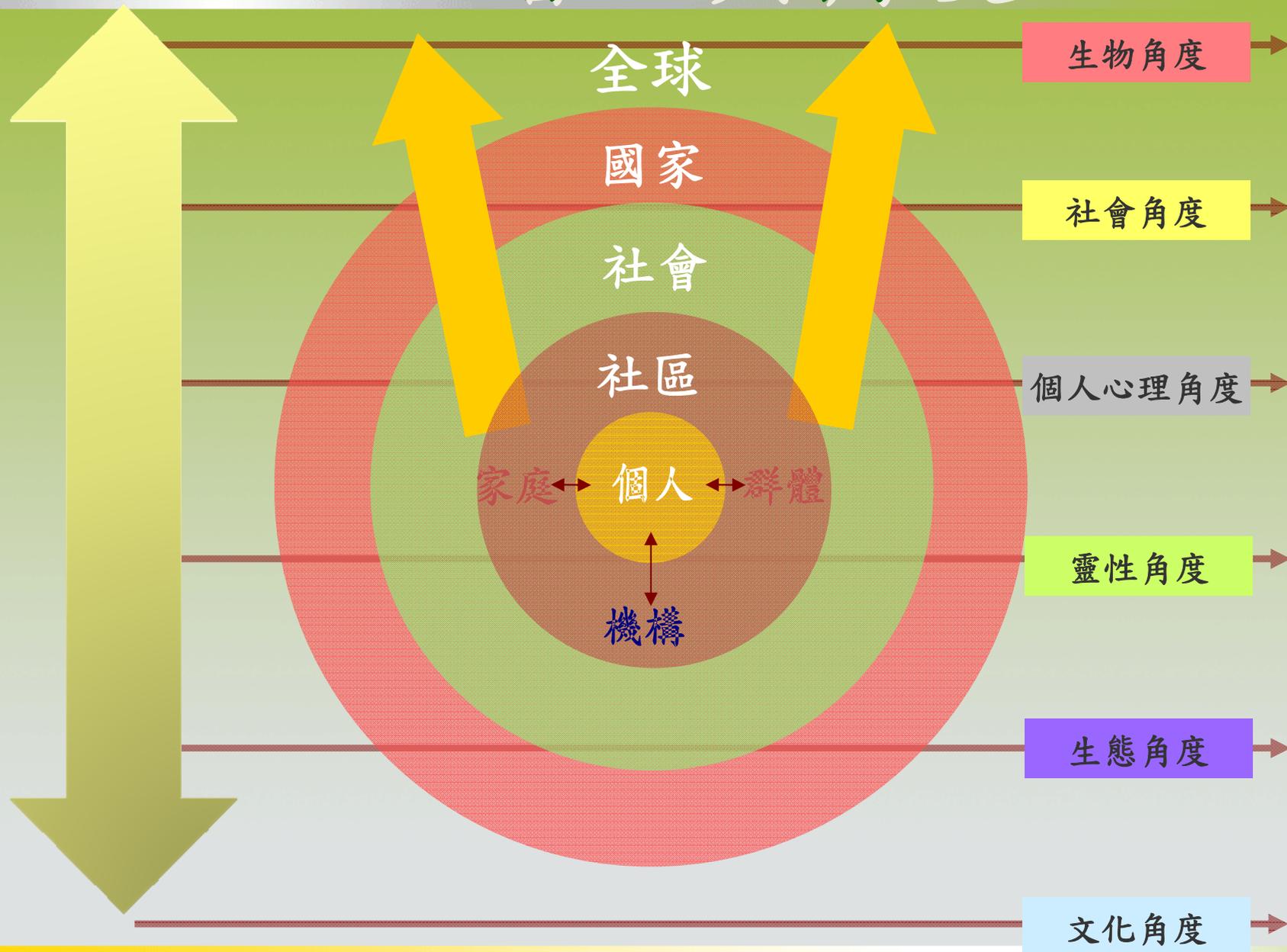
第四級 充分掌握，並理解主要層面及角度之間的關係

第三級 足夠掌握，並理解某些層面及角度之間的關係

第二級 基本掌握

第一級 入門知識

層面與角度

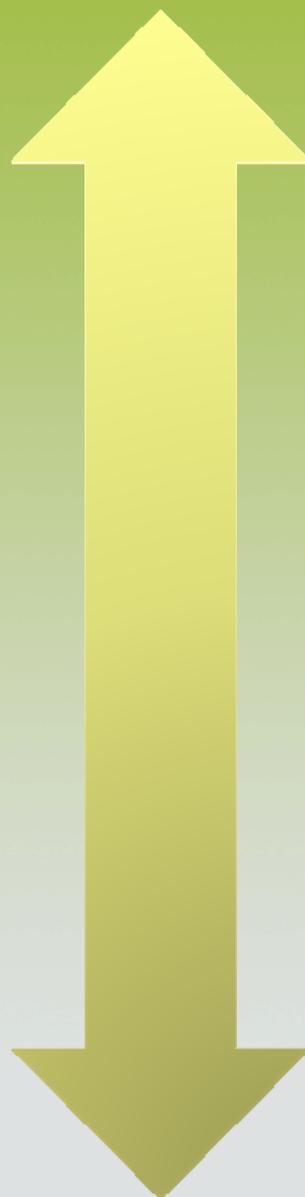


健康管理與社會關懷課程的深度

等級描述 - 應用 在情境中應用概念

第五級	廣泛的陌生情境
第四級	陌生情境
第三級	熟悉情境
第二級	
第一級	簡單及直接的熟悉情境

健康管理與社會關懷課程的深度



等級描述 - 分析議題	
第五級	分析 <u>錯綜複雜</u> 的議題時作出卓越的 <u>推論</u> 、 <u>判斷</u> 及 <u>評鑑</u>
第四級	分析 <u>不同層面</u> 的議題時作出推論、判斷及評鑑
第三級	分析 <u>某些層面</u> 的議題，展示解難及評鑑能力
第二級	分析及評鑑 <u>基本</u> 議題
第一級	識別及認清 <u>簡單</u> 議題

關注事項 (2)

- 如何組織中四至中六這三年的課程，令學生有效學習？

建議課時分配

(課程及評估指引第三章)

年級	內容	預計時數
中四	必修部分	約95-98 小時
中五	必修部分與 第一個選修單元	約100-103 小時
中六	必修部分與 第二個選修單元	約70-75 小時
		總數:270 小時

學習目標

- **知識** (例：瞭解人生不同階段的需要)
- **能力** (例：懂得如何處理影響健康和個人發展的生活事件)
- **態度** (例：以正面、積極的態度面對轉變、生活事件和逆境)

三年教學計畫 – 參考主題冊內容

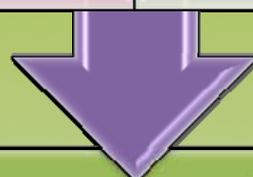


中四至中五

中四 – 概念及架構

主題冊 (1) 個人成長

主題冊 (2) 健康和幸福



中四 – 全人健康

主題冊(3) 健康體魄

主題冊(4) 精神健康

主題冊(5) 社群健康



中五 – 宏觀層面

健康管理

社會關懷

主題冊 (6) (8) (9) (10)

主題冊 (7) (12)

中五至中六

中五：認識議題 / 主題冊15(A) – (E)

人口老化

歧視

家庭暴力

成癮

貧窮

中五：實地學習 / 主題冊(14) 社會關懷行動

人口老化

歧視

家庭暴力

成癮

貧窮

中六：專題研習 / 主題冊(13) 健康和社會關懷政策

人口老化

歧視

家庭暴力

成癮

貧窮

中六：預備升學就業 – 主題冊(12) 醫護與社福界專業

系統層面

學校組織層面

學校課程層面

班級 / 小組層面

學與教策略

發展互賴、
合作學習群體

學生

評估策略

延伸時間表輔導能
力稍遜的學生

第二節 理論與實踐：

照顧學生多樣性的策略 討論和交流



理論與實踐

宣道會陳朱素華紀念中學

健康管理與社會關懷科科主任
陳穗女士



屯門官立中學

健康管理與社會關懷科科主任
黃結馨女士

CUHK
HEALTH

討論(一)

請介紹你們的學校背景和特色。



Christian Alliance S W Chan Memorial College

宣道會陳朱素華紀念中學

敬畏上帝

尋求智慧

地址：粉嶺暉明路12號

電郵：school@caswcmc.edu.hk

電話：26709229

傳真：26763870

宣道會陳朱素華紀念中學

學校背景和特色

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(1) 學校背景

學校背景

- 學校一向關注健康和環保教育
- 推行「健康學校」和「綠色學校」
- 2005年獲「健康學校」銀獎
- 2008年獲得「香港十大傑出環保學校」獎
- 於「334」新學制下第一年的中四開設「健康管理與社會關懷」科



新高中選修組合

中四						
班別 科目	4A	4B	4C	4D	4E	4F
必修 科目	中文	中文	中文	中文	中文	中文
	English	English	English	English	English	English
	<u>Mathematics</u>	Mathematics	數學	數學	數學	數學
	通識	通識	通識	通識	通識	通識
X1	Chemistry	生物、資訊及通訊科技、經濟、文學、歷史、體育				
X2	Physics	組合科學 (化學及物理)	BAFS	健康管理與 社會關懷	中國歷史	地理
X3	Biology	--	--	--	--	--
數學 延伸	M2	M1	--	--	--	--
體藝 科目	設計與科技 / 科技與生活×2 / 音樂×2 / 視覺藝術×2 / 運動科學×2 / Language Arts					
其他 科目	基督教倫理	基督教倫理	基督教倫理	基督教倫理	基督教倫理	基督教倫理
	體育	體育	體育	體育	體育	體育





Tuen Mun Government Secondary School
屯門官立中學

屯門官立中學

學校背景和特色

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(1) 學校背景

學校背景

- 以英語為教學語言
- 大部分學生屬於第一組別
- 與友校(南屯門官立中學、可藝中學、廠商會蔡章閣中學)合作推行跨校課程
- 學校管理委員會確認以母語作健康管理與社會關懷科的教學語言





課程特色

- ☐ 從個人、社區、社會、國家、以致全球層面出發
- ☐ 從不同角度探討、分析和反思「健康管理」和「社會關懷」等議題。

學生感想

許多與社的
 事有關於我
 們。讓我們
 擴大了視野。
 學會了主
 題。擴闊了
 學習的主
 題。

分組的形式上課，讓我們可以吸取他人的意見，學習多角度思考。

小組形式同學交流，作能增加起協作的效能。

學到的知識，讓我們有了一要人活，更感身邊的人，得健康。



跨校協作計劃
 屯門官立中學
 及
 南屯門官立中學
 及
 可藝中學



實地

到喜靈洲探訪戒毒人士，透過與他們的對話，對他們有更進一步的了解。



跨校課程學額

	健康管理與 社會關懷	旅遊與款待	中國文學	組合科學 (物理+化學)	視覺藝術	體育
屯門官 立中學	8 (南屯及 可藝各半)	8	/	/	/	/
南屯門 官立中 學	/	/	可取錄所 有報讀學 生	可取錄所有 報讀學生	/	/
廠商會 蔡章閣 中學	/	/	/	/	9 (供屯 官學生修 讀)	/
嗶色園 主辦可 藝中學	/	/	/	/	8 (供南 屯學生修 讀)	可取錄 所有報 讀學生



跨校合作網絡

2009-2010、2010-2011年度跨校選科狀況

健康管理與社會關懷科

	2009 -10	2010 -11
屯門官立中學	23	23
南屯門官立中學	4	3
可藝中學	4	4



討論(二)

你們如何理解你們的 HMSC學生的多樣性？





Christian Alliance S W Chan Memorial College
宣道會陳朱素華紀念中學

敬畏上帝

尋求智慧

地址：粉嶺暉明路12號

電郵：school@caswcmc.edu.hk

電話：26709229

傳真：26763870

宣道會陳朱素華紀念中學

學生多樣性

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(2) 學生多樣性

學生不同的性向



照顧學生多樣性的策略討論和交流
(2) 學生多樣性

宣道會陳朱素華紀念中學



學年: 2009/2010

學校級別(授課制): 中學 (全

中四

班別 (老師姓名)	全部
% 積分	學生數目
0% - 10%	0
11% - 20%	0
21% - 30%	0
31% - 40%	1
41% - 50%	7
51% - 60%	13
61% - 70%	8
71% - 80%	0
81% - 90%	0
91% - 100%	0
學生總數	29
平均分 (%)	54.86 (54.86%)
及格百分比	79.31%

中四上學期成績分析

31% - 40%	1
41% - 50%	7
51% - 60%	13

學生總數	29
平均分 (%)	54.86 (54.86%)
及格百分比	79.31%



宣道會陳朱素華紀念中學



Tuen Mun Government Secondary School



屯門官立中學

學生多樣性

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(2) 學生多樣性

學生的多樣性和個別差異

- 跨校合作課程

➔ 學生來自三間不同的學校

不同背景

不同文化

教學語言
的差異



學生的多樣性和個別差異

- HMSC是新高中課程下的**選修科目**

學生來自不同
班別

科目配搭上的
差異

不同的學習
期望

基礎知識和
跨學科知識的
差異



學生的多樣性和個別差異

- 跨校合作課程

➔ 學生來自三間不同的學校

不同學習
能力



從評估中顯示的差異 - 學生表現 (S4 2009/2010)

		學校 A	學校B	學校C
第二次期考	得分範圍	最高分：98	最高分：93	最高分：65
		最低分：65	最低分：78	最低分：50
	合格率	100	100	100
功課	得分範圍	最高分：97	最高分：73	最高分：69
		最低分：25	最低分：58	最低分：43
	合格率	95.7	100	100
半學年考試	得分範圍	最高分：76	最高分：73	最高分：49
		最低分：40	最低分：64	最低分：36
	合格率	100	100	75
全年考試	得分範圍	最高分：79	最高分：69	最高分：62
		最低分：49	最低分：55	最低分：35
	合格率	100	100	75

討論(三)

你們怎樣看學生的多樣性？
如何善用？

差異兩面看

建構了
學生的
多樣性

- 網絡學校組別不同
- 跨學科知識不一致
- 不同的學業期望

擴闊了
學生的
個別差異



學生的多樣性

學生意見和感受



多樣性的優點：

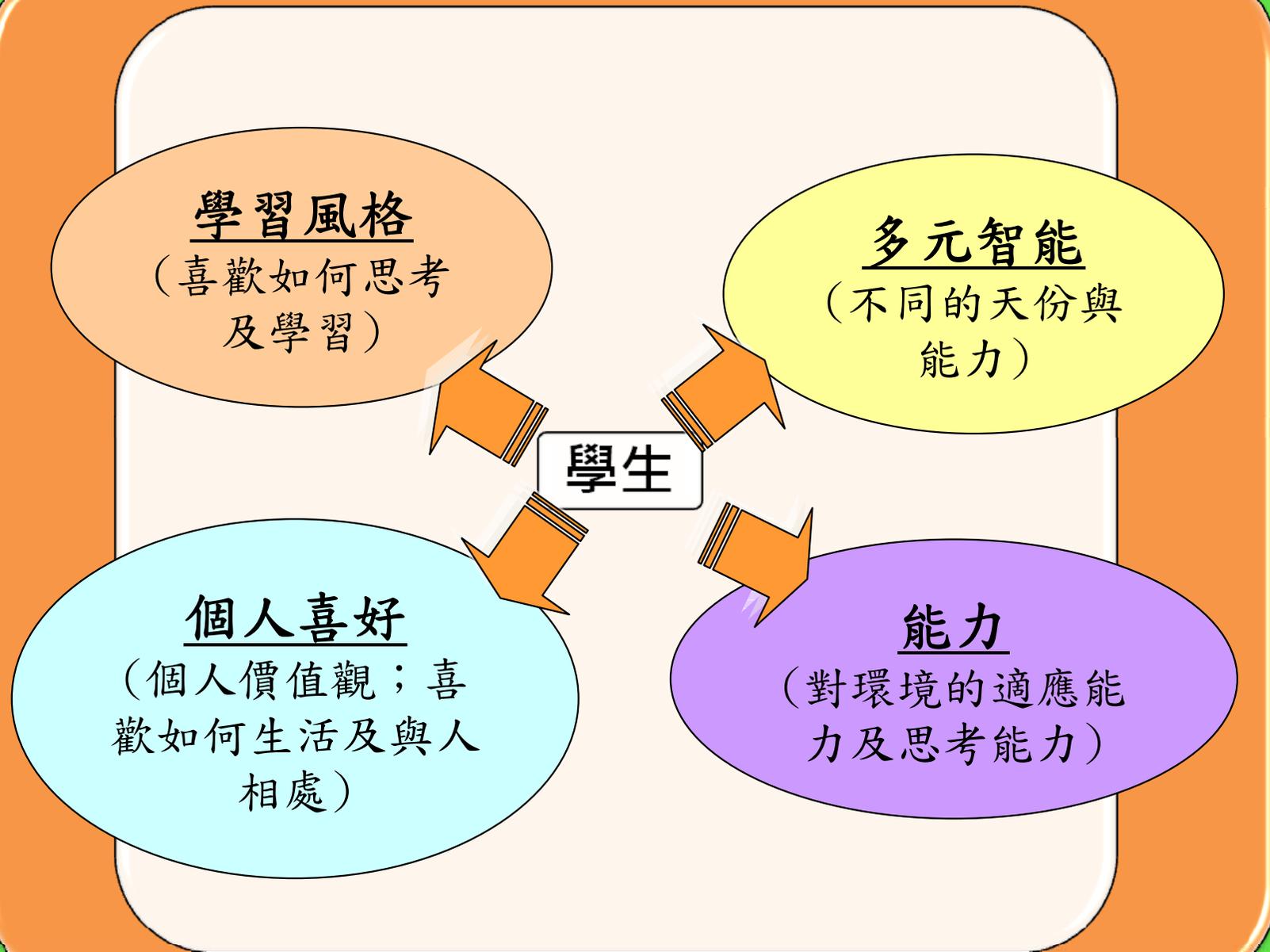
若增加學生的交流機會，便可以擴闊視野

- 促進共通能力的發展
- 建構多角度思考的學習模式
 - e. g. 對靈性健康的理解
- 學習態度上的互相激勵
 - e. g. 同學各有所長，在不足之處力求上進
(對課業的要求)

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(3)對學生多樣性的看法





討論(四)

你們運用那些學與教策略在課堂內照顧學生這些多樣性？



Christian Alliance S W Chan Memorial College
宣道會陳朱素華紀念中學

敬畏上帝

尋求智慧

地址：粉嶺暉明路12號

電郵：school@caswcmc.edu.hk

電話：26709229

傳真：26763870

宣道會陳朱素華紀念中學

課堂教學策略

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂教學策略

學習
態度

給予
挑戰及
希望

欣賞、肯定

接納、包容

- 了解學生需要
- 提升學習動力
- 建立自信心
- 建立學習目標

策略(一) 提高學習動機(1)

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂教學策略A1.1 - 提高學習動機

宣道會陳朱素華紀念中學



策略(一)：提高學習動機(2)

- 個人關顧及輔導
 - 了解及關心學生在家庭、健康、感情及課餘生活的情況
 - 建立良好師生關係
 - 針對學生的課業、評估表現的強弱作個別指導及回饋



策略(一)：提高學習動機(3)

醫療制度概覽

試以概念圖形式，總結香港的醫療制度。



- 捕捉肯定及讚賞學生的機會
- 提升學習自信心

- 課堂表現
- 課業表現
- 評估表現

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂教學策略A1.3 - 提高學習動機

- 選擇課程核心內容預備筆記

- 突顯學習重點
- 學生掌握重要詞彙
- 小結作學習反思及重點重溫

食物⁴⁾

生態系統為人類提供食物。在貧窮國家，尤其是鄉村地方，居民的健康與本地的食物生產緊扣，因為他們沒能力從別處獲取食物。食物生產可以幫助這些國家消滅飢餓，成為家庭的收入。...

雖然全球糧食生產足夠滿足所有人需要，糧食的分布卻十分_____。於2000至2001年度，已發展國家的國民平均每人消耗了580公斤穀物，但發展中國家的人民則只能獲得一半，即平均每人只有245公斤的穀物（糧農組織，Summary of Food and Agricultural Statistics 2008）。全球六十億人口中有八億人口未能在食物中吸收最基本的熱量和蛋白質。諷刺的是：當這些地方營養不良時，富裕國家卻越來越多人吃太多，飲食習慣偏向攝取高熱量、少蔬果。...

同時，家禽需求增加會增加家禽的飼養，如飼養雞隻和豬隻，導致一些危害生態及人類健康的風險也隨之增加，例如沙士及禽流感的爆發。...

來源：世界衛生組織文件 - WHO Ecosystems and human well-being: Health synthesis (<http://www.who.int/globalchange/ecosystems/ecosysq1.pdf>)。...

(A) 木材⁴⁾

木材的需要引發熱帶雨林的樹木被_____，經過幾十年溫室的森林砍伐，2000—2005年，拉丁美洲和加勒比地區森林面積的平均淨消失率為每年474萬hm²，佔全球各國林地面積淨消失總量的37%，大多數森林消失發生在南美洲地區，其中巴西就佔本地區森林消失總數的70%。...

這與瘧疾等傳染病在亞馬遜森林的伐木工人及他們的家人之間散播有關。長遠而言，一些透過食水傳播的疾病會由森林轉移到人類居住的環境。因此，在2004年，巴西政府實施「亞馬遜保護計畫」¹⁾，制裁非法伐木者和土地開發商，令亞馬遜地區的森林砍伐量大大降低。...

另一方面，由於缺水、農業用地需求不斷增加和城市化的快速發展，西亞地區的森林仍承受著很大壓力。在2002-2007，西亞森林的總面積沒有顯著變化，但是森林品質卻大面積退化，這主要是由於_____、_____、_____和_____等因素造成的。阿拉伯半島的刺柏林正呈現出衰退的跡象，樹木的長勢逐漸減弱，許多樹枝和分枝都枯死了，人們清除刺柏林用來_____。

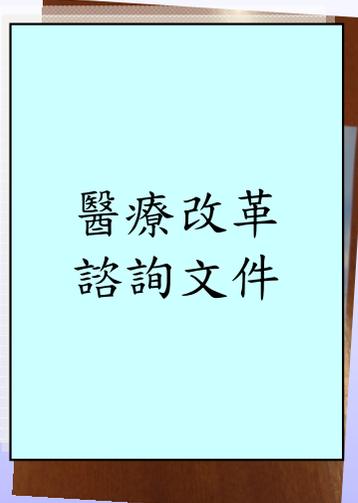
¹⁾ 「亞馬遜保護計畫」(Amazonia Protection Programme)。

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂教學策略A2.1 - 不同層次的學與教

策略(二) - 不同層次的學與教(1)

- 延伸學習材料
 - 課外書籍
 - 多媒體學習材料
 - 按主題冊編輯的剪報
 - 補充筆記



醫療改革
諮詢文件

健康護理制度



影音教材

健康的社區



報章



策略(二) - 不同層次的學與教(2)

- 設計多元化的課堂活動以提升學生的專注力
- 不同層次的提問技巧以切合學生的不同能力及學習需要
 - 憶述性(低) - 說出三層護理制度及相關的服務提供者
 - 理解性(中) - 解釋本港基礎醫療護理主要由私營診所提供，而第二、三層的護理由公營醫療機構提供的現象
 - 高階思維(高) - 分析香港醫療模式的利弊

得到肯定

從挑戰中獲取滿足感



能力

多元
智能

策略(三) - 合作學習群體(1)



設立小組學習社羣模式

- 全班分六組
- 能力較佳者擔當組長
- 每組包含高、中、低不同能力的學生
- 照顧學生人際關係上的需要

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(4) 課堂教學策略A3.1 - 合作學習群體(1)

宣道會陳朱素華紀念中學



策略(三) - 合作學習群體(2)

定立小組學習目標

- 同儕學習、發展互賴及合作型學習羣體
- 培養主動積極學習態度

具體溫習計劃

日期	個人溫習內容	日期	小組溫習內容
7/12	- 溫習各區政府制度 - 設問題(每人3個) - 香港現行醫療制度的優劣(強弱或危)	8/12 lunch	- 香港醫療護理制度(三層護理內容)政策 - 現行醫療制度的問題 - 互相答問題
12/12	- 傳染病及非傳染病 (2日共40分鐘) - 區區之傳染病防治工作(優點及缺點) - 設三條問題問組員	13/12 lunch	- 溫公營機構的內容 - 香港醫療制度改革的特點 - 責任
15/12	- 溫醫療保險的問題 - 公私營合作改革建議(野病歷、強化安全etc) - 設三條問題	16/12 lunch	- 總複習一篇公共衛生內容 - 總複習一篇傳染病非傳染病 - 練

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂教學策略A3.2 - 合作學習群體(2)

策略(三) - 合作學習群體(3)



- 能力佳的學生協助照顧能力稍遜的學生
- 成績較佳的學生成為其他學生的導師
- 舒緩老師逐一照顧學生的壓力，提升學習效能



能力

多元
智能

學習
風格

策略(三) - 合作學習群體(4)

適切能力的小組學習活動

- 按不同組別的能力給予不同的學習材料及課業要求
- 給予學生選擇以不同的形式去展示學習成果
 - 小組討論
 - 個案討論
 - 小組分享(人際關係)
 - 論壇(醫療護理制度)



照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂教學策略A3.4 - 合作學習群體(4)

宣道會陳朱素華紀念中學



能力

多元
智能

學習
風格

適切能力的小組學習活動 策略(三) - 合作學習群體(4)

舒壓自有方

- 減壓良方設計比賽
- 各組發揮創意，運用有助減壓的各項元素設計一個有效的減壓方法

減壓食譜

材料：

份量：

方法：

減壓處方

頻密度：

處方內容：

步驟 123：

配合多元智能的成果分享



減壓操



打油詩



Rap

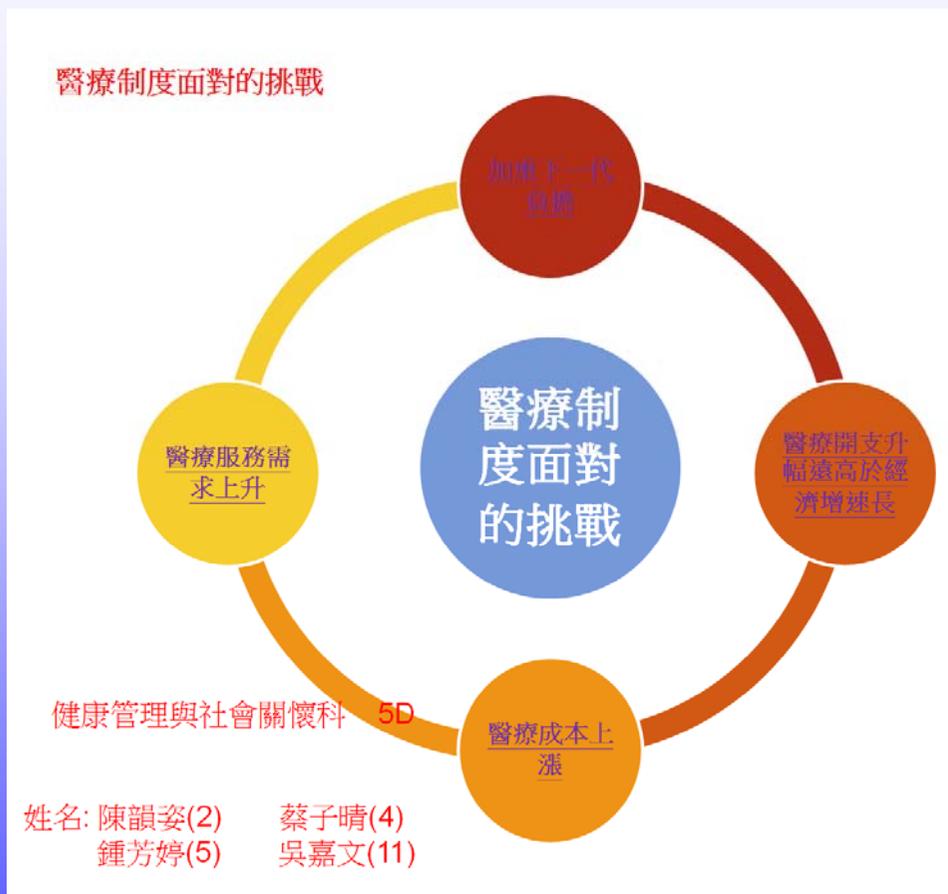
宣道會陳朱素華紀念中學



小組功課舉隅

新加坡醫療制度

莊沛昕(04)
羅婉玲(08)
袁珮華(19)
陳詠璋(21)



在上世紀80年代早期，新加坡政府決定逐步從以一般賦稅資助衛生保健的體制，走向以個人儲蓄為基礎的體制。它由三個方面組成：**醫療儲蓄方案**(MediSave account)、**醫療保護方案**(MediShield)和**醫療基金方案**(MediFund)，它們合稱為3M計劃

香港醫療制度的強、弱、機、危

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂教學策略A3.4 - 合作學習群體(4)

不同國家的醫療制度

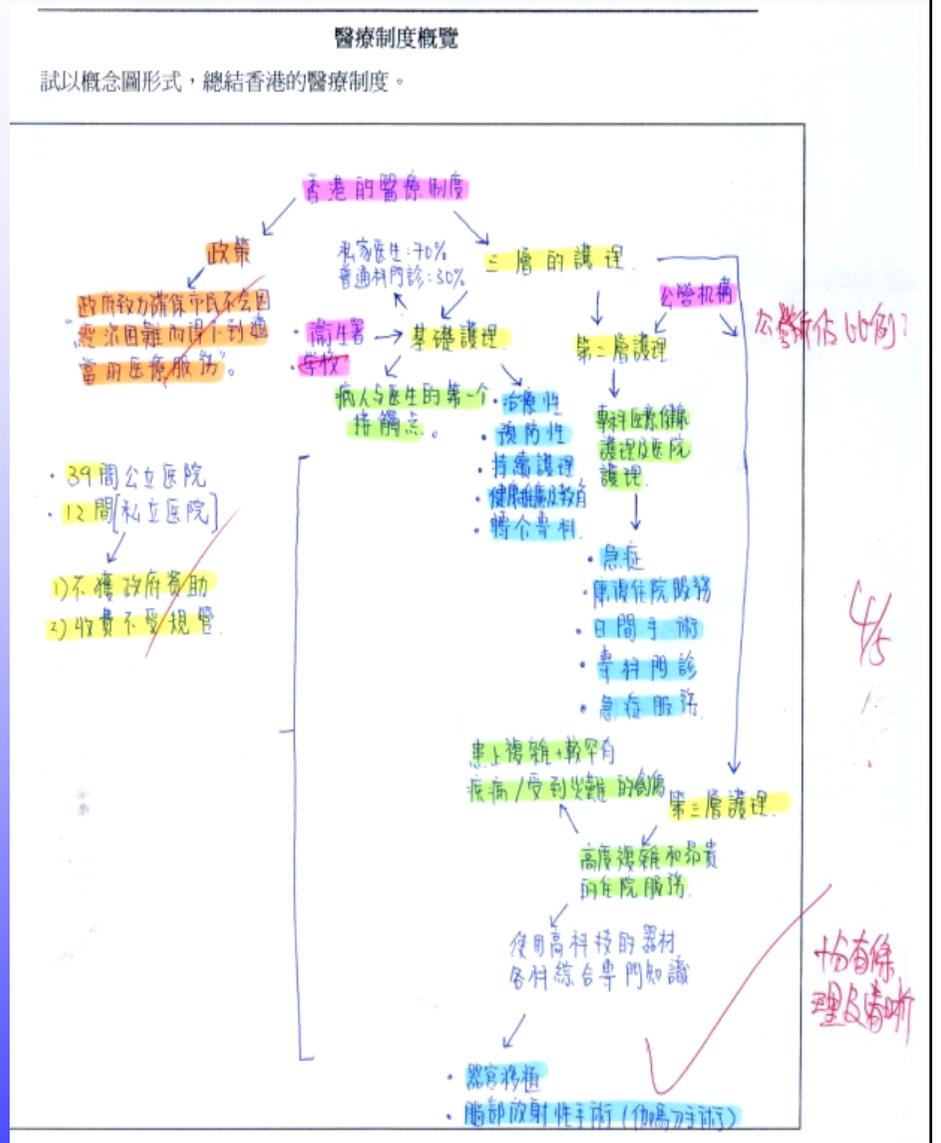
宣道會陳朱素華紀念中學



學生習作樣本



能力較高學生樣本



能力一般學生樣本

策略(三) - 合作學習群體 (5)

老師角色 - 學習倡導者、協作者

- 老師提供小組輔導及學習支援
- 有效照顧學習差異
 - 提供學習資源
 - 小組討論
 - 資料整合
 - 刺激思考



照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂教學策略A3.5 - 合作學習群體

紀念中學



策略(三) - 合作學習群體(6)

因學生差異產生的問題

- 小組學習分工不平均
- 部份同學被動卸責
- 組長工作量及壓力沉重



策略(三) - 合作學習群體(7)

解決方案

小組學習歷程紀錄樣本

- 老師跟進學生進度
- 組長列出組員的工作量、參與表現
- 組長作評估
- 教導組長管理及處理衝突技巧
- 成立facebook羣組，發放資訊，促進交流
- 記錄小組學習歷程

日期	學習活動	學習成果	組員表現	分數
15/10	1) 區疾制度現況 2) 任務分配 3) 挑戰	① 已完成 ② 完成區疾制度	各人表現也很好 很主動表達意見 合作愉快	A = 7.5 B = 7 C = 8
15/11	新加坡醫療制度匯報	更能認識新加坡醫療制度(利與弊)(討論)	組員均表現一致，能交出有質素的功課	A = 4.5 B = 5 C = 5
18/11	區疾制度分享	(各人表達均優) - 更了解區疾制度	排名: ① 陳永華 ② 蘇沛所 ③ 陳永華	

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂教學策略A3.7 - 合作學習群體(7)

小組學習歷程紀錄樣本

日期	學習活動	學習成果	組員表現	分數
15/10	1) 區區制度 現況 2) 福利制度 3) 挑戰	① 已知水 ② 福利制度	各人表現也很 好 能主動表達意見 合作愉快	A = 7.5 B = 7 C = 8
15/11	新加坡 醫療制度 通報	更能認識新加坡 醫療制度 (利與弊) (洲政策)	組員均表現 一致, 能自由 有貢獻的功課 = 1	A = 4 B = 5 C = 5
18/11	區區制度 方案	(各人表達的優) - 更了解醫療制度	▶ 排名: ① 陳瑞華 ② 蘇沛祈 ③ 陳沛偉	

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂教學策略A3.4 - 合作學習群體(4)

宣道會陳朱素華紀念中學



策略(三) - 合作學習群體(8)

小組合作學習成果

學能較佳者

- 學習組織、建構知識
- 成為學習的帶動者，推動同學更主動學習
- 學習管理
- 處理衝突
- 溝通技巧
- 協助保底

學習風格

多元智能

能力

個人喜好

學能較弱者

- 從參與及付出中得到同儕肯定
- 提升學習動力
- 提升學習信心

學生分享感受



照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂教學策略A3.8 - 合作學習群體(8)

宣道會陳朱素華紀念中學



Tuen Mun Government Secondary School
屯門官立中學

屯門官立中學 課堂策略

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(4) 課堂教學策略

學生的需要

- 學科的吸引力
- 學習動機
- 獨立學習和小組研習的能力
- 自我的期望

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂課堂課堂學與教策略 B01 79

屯門官立中學



課堂策略

1. 建立基礎學科知識
2. 推動小組學習
3. 建立合作學習
4. 互相交流，加強多角度思考

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂課堂課堂學與教策略 B02 80

屯門官立中學



策略(一) - 建立基礎學科知識

選擇課程核心內容

- 清晰的學習目標和概念

- 預備筆記，提供詳細的解說

- 延伸學習材料

e. g. 課題：健康和幸福
學習資料：

病態上網 / 上網成癮

課題：健康的社區

愛滋病感染情況

工作紙

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂課堂課堂學與教策略

B1 - 建立基礎學科知識



能力

多元
智能

策略(二) - 推動小組學習



照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂課堂課堂學與教策略

B2 - 推動小組學習



策略 (三) – 善用合作學習



- 靈活分組的模式讓不同能力、背景的同儕在課堂活動上協作



學生分享

工作紙

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(4) 課堂課堂課堂學與教策略
B.3 – 建立合作學習

策略(四) -

互相交流，加強多角度思考(1)

A. 情境

麗姨現年 65 歲，婚後一直都是家庭主婦，育有一子一女。丈夫炳叔於兩年前中風，行動不便。夫婦兩人現與兒子、媳婦和一個 7 歲的孫兒同住於一個居屋單位。兒媳兩人需要外出工作，一直以來，麗姨都負責照顧丈夫和孫兒，更是一家之「煮」。

最近，麗姨被確診患上中期的老人痴呆症……

這一天，麗姨一家正在飯聚，期間討論及麗姨的病情，據醫生的診斷，她的情況會逐漸轉壞，可能在半年的時間內進入晚期的病況，大家都關心如何適當地照顧麗姨……

B. 人物小檔案

人物	與麗姨的關係	背景資料
炳叔	丈夫	70 歲，退休人士，兩年前中風，行動不便
智華	長子	銀行營業主任，經常要加班工作
美茵	媳婦	醫院護士，需要輪班工作
雅詩	女兒	家庭主婦，有一初生嬰兒，有女傭協助家務
建章	女婿	公司董事，家境富裕
俊明	孫兒	7 歲，從小就由祖母照顧

C. 事件的發展

處境：衝突/和諧的家庭關係

家庭成員	性格	對此事件的取向/意見	理據/背後原因
炳叔			
智華			
美茵			

工作紙 參考資料

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂課堂課堂學與教策略

B4.1 - 互相交流，加強多角度思考

能力

策略(四) - 互相交流， 加強多角度思考(2)



學生習作例子

以學生為本

多說和多寫



提昇批判和書寫表達能力

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂課堂課堂學與教策略

B4.2 - 建立合作學習

屯門官立中學



照顧學生多樣性的策略

(1) 課程規畫

考慮學生背景

→ 設計多元化的學習經歷

(暑期功課)老人院義工服務

社區關懷活動報告

(2) 評估

照顧不同能力的學生

→ 擬題上的調適 + 不同共通能力的評核

(3) 資源

→ 豐富和鞏固學生的學科知識和學習能力
校內、校外的協作項目

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(4) 課堂課堂課堂學與教策略 B5



系統層面

學校組織層面

學校課程層面

班級/小組層面

學與教/評估策略：
例如：不同層次的
活動、共同建構、

靈活分組

提高學習動機的策略

學生

給能力較高的
學生增潤課程

發展互賴、合作學
習群體、擁抱差異

延伸時間表輔導
能力稍遜的學生

規畫課堂策略

- 搜集學生的背景資料，包括他們的興趣、強項及弱項
- 調節學習內容的涵蓋面和難易程度
- 變換提問技巧、數量及支援程度
- 變換教學方法
- 推動學生獨立學習和小組學習
- 對學生在課堂上非預期的表現及學習需要能有敏捷的反應，並給予具建設性的回饋，以幫助他們學習

討論(六)

你們如何在評估方面照顧學生
多樣性？



Christian Alliance S W Chan Memorial College
宣道會陳朱素華紀念中學

敬畏上帝

尋求智慧

地址：粉嶺暉明路12號

電郵：school@caswcmc.edu.hk

電話：26709229

傳真：26763870

宣道會陳朱素華紀念中學

評估策略

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(6) 評估策略

評估

1. 不同類型的評估模式以照顧不同學習型的學生

學習
風格

- 課業
- 專題研習
- 議題探究及口頭匯報
- 個案討論
- 閱讀報告
- 論文

多元
智能

2. 不同深淺度的測考試題以照顧不同能力的學生

能力

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(6)評估策略A01

宣道會陳朱素華紀念中學



策略(一) 不同類型的評估模式(1)

課業

(冷血司機
隧道棄嬰
屍剪報)

不同個案

壓力急診室-個案二

描述你近來面對的一件令你感到壓力的生活事件：

成績未如理想，很想進步，但好像都做不到，好像是自己的能力不足，但其實只是自己不夠努力。

你面對壓力時的各種反應：

生理反應	頭暈，右腳痛
心理反應	自己一人時感到低落 情緒大起大落
行為反應	很反常，做一些不知道自己做來是為什麼的事
情緒反應	大上大怒

你如何面對及處理這個壓力？

壓力急診室一

討論

- 試分析嬰兒父母和肇事司機分別承受壓力源
- 他們面對壓力的反應
- 如何幫助嬰兒父母及車機面對壓力？

不同解難能力要求

壓力急診室

- 分析壓力對健康帶來的影響(生理、心理、社交)
- 協助各人找出應付壓力的方法和策略

不同類型的評估模式

我的成長路
4D (16) 石嘉欣

我屬於中前期!

不同時期的成長 體重、身高

運用心理學家皮亞傑(PIAGET)的理論分析嘉欣的認知發展

階段	年齡	發展
I) 感覺動作期	0-2歲	★運用感覺、動作來理解事物、認識世界 (當時的我會利用爬行的方式去四處探索)
II) 前運思期	2-7歲	★開始使用簡單的語言符號從事思考 (能說單字, 懂得簡單思考) ★可以理解即時的情境, 說出行動的理由 (當我肚子餓的時候, 會偷偷摸摸吃, 媽媽就知道我餓了) ★自我中心 (以為自己當時的發音是最... 爸爸聽, 我也不聽!) ★以擬人化方式來理解、說 (爸爸會在我睡覺前卡通人... 令我容易明白)

人生不同階段的發展
運用佛洛伊德及艾里克森的理論分析自己的性心理發展

階段	年齡	發展任務	心理發展結果	嘉欣的結果
口唇期	0-1歲	依附照顧者, 為以後擔任人定下基礎	至信任	對他人不太信任, 疑心大
肛門期	1-3歲	開始有能力操縱控制自己的行為, 自己選擇做的事, 可能跟父母的期望發生衝突	羞怯感	沒有自主性, 對自己感到懷疑, 沒有信心
生殖器期	3-5歲	有很多活動上爭取表現, 父母鼓勵或禁止, 處置的反應影響其發展	羞恥	未能勇敢嘗試, 父母會替自己做到會(禁止)的表達

專題研習

嘉欣不同階段的發展特質

階段	發展的特質	心理發展	性心理發展
身體發展	• 肌肉力量增加 • 開始學會自己穿衣 • 能將玩具擺正, 只是把玩具丟上, 自己玩玩具的玩法	• 能進行手眼協調及感覺覺察 • 能控制自己的動作	• 能化離母親及照顧者 • 性發展二性化
智力	• 能理解有因果關係 • 能明白可以預測事件發生的時間, 而能根據其決定去決定	• 能進行簡單算術 • 能理解空間方位 • 能理解時間 • 能理解自己的感受	• 心理發展自我意識 • 能理解人、方向及空間 • 能理解時間 • 能理解自己的感受
情緒	• 能理解建立的關係 • 能理解關係	• 能理解自己的感受 • 能理解自己的感受	• 能理解自己的感受 • 能理解自己的感受
社交	• 能理解建立的關係 • 能理解關係	• 能理解自己的感受 • 能理解自己的感受	• 能理解自己的感受 • 能理解自己的感受

父母的專業方式對個人多元發展

我的父母是反應的而高要求的權威型。他們傾向於以理論或以事實的方式指導孩子的活動。他們鼓勵我在語言上的互動並以愛和支持作為回報。我的父母期望我能有成熟的行為表現, 並對子女建立清楚的行為規範和期望, 期望的標準子女遵守規範準則, 必要時以命令或威權, 對子女有獨立性, 親子關係開放式的溝通, 親子雙方皆能表達合理的期望及觀點, 給予回應或採納, 是一種以子女為中心, 但成人積極參與和監督的管教方式。

權威型對母親其子女行為特徵是自我依賴、自我控制、合作、愉快友善, 具備因應壓力的能力, 高目標與成就導向, 亦有研究指出權威型管教方式可以訓練子女獨立, 有責任感、成就動機高, 具有內控性格。

運用不同的成長理論去分析個人成長的特徵

根據Maslow的需求理論分析:

我認為在嬰幼兒期與父母的依附關係較弱, 因為父母都要工作, 年幼時與外婆接觸較多, 與父母關係較疏離, 因此到了現在還缺乏安全感。

父母甚少與我溝通, 令我在對自己的自信心不足, 也不太信任別人。

影響個人發展的因素朋友關係

結交良友是一項很重要的經歷。你們會在青少年時期對自己的身份認同, 我們應該與志同道合的人交朋友, 朋友關係是好的關係, 朋友關係中, 有一些朋友是我們不可忘記的, 這些朋友令自己變了更好的自己, 有朋友會令我們開心, 也會令我們變得成熟, 朋友越多, 我們會感到對方的優點, 也會明白自己的優點。



宣道會

反思個人自我概念

理想的我: 理想的我, 是一個好學生, 是一個好兒子, 是一個好朋友, 是一個好公民, 是一個好國民, 是一個好社會人, 是一個好世界人, 是一個好宇宙人, 是一個好全人類。

現實的我: 現實的我, 是一個普通學生, 是一個普通兒子, 是一個普通朋友, 是一個普通公民, 是一個普通國民, 是一個普通社會人, 是一個普通世界人, 是一個普通宇宙人, 是一個普通全人類。

反思影響自我概念和人際關係的因素

剛小學時自信心低, 我對自己的事不太有信心, 我認為自己做得不夠好, 覺得自己沒有用, 我不會去表達自己, 因此越覺令人討厭, 也不敢去嘗試新的東西, 總是乖乖聽話, 父母也不會太鼓勵, 後來別人的讚賞對個人建立自我概念是很重要的。

因為沒有踏實去踏出第一步, 所以以前的朋友不是很多, 我害怕與別人接觸, 這令我得不到很多朋友, 只要我們肯嘗試踏出第一步, 便可以很容易交到朋友, 建立良好的人際關係。

升上了中學, 得到很多人的支持, 期望自己要有責任去改變, 希望在中學可以有更多歡樂和成就, 加上身邊的同學會主動和我溝通, 我便發現其實與別人溝通是不難的事, 而且自己還會很快樂, 應該主動一點溝通與辦事。

影響個人發展的生活事件

重要的生活事件和經驗

在我中四的時候, 我修讀管理與社會學科, 更參加了健康大使, 成為小組的組長, 有一次我們籌備了水災日, 透過舉辦活動來想向同學對水災的認識, 在這次活動中, 我要和同學分工合作, 進行指揮。

一天的準備中, 我開始覺得更愛上到台上面全體的同學, 老師分享吃水災的好處, 當時我十分緊張, 雖然對白不承, 事也與我十分害怕, 第一次對着全校的人發聲, 令我的自信心增加了不少, 經過這次活動, 我變得更加成熟, 因為在準備活動時是有很多困難。

生活事件產生的正面和負面影響

正面: 多了很多機會去嘗試不同的事情, 每件事都去嘗試過, 培養責任感, 對自己增加了信心, 負面: 用了太多精神去考慮不同的困難, 需要家人和朋友的幫助!

學習風格

多元智能

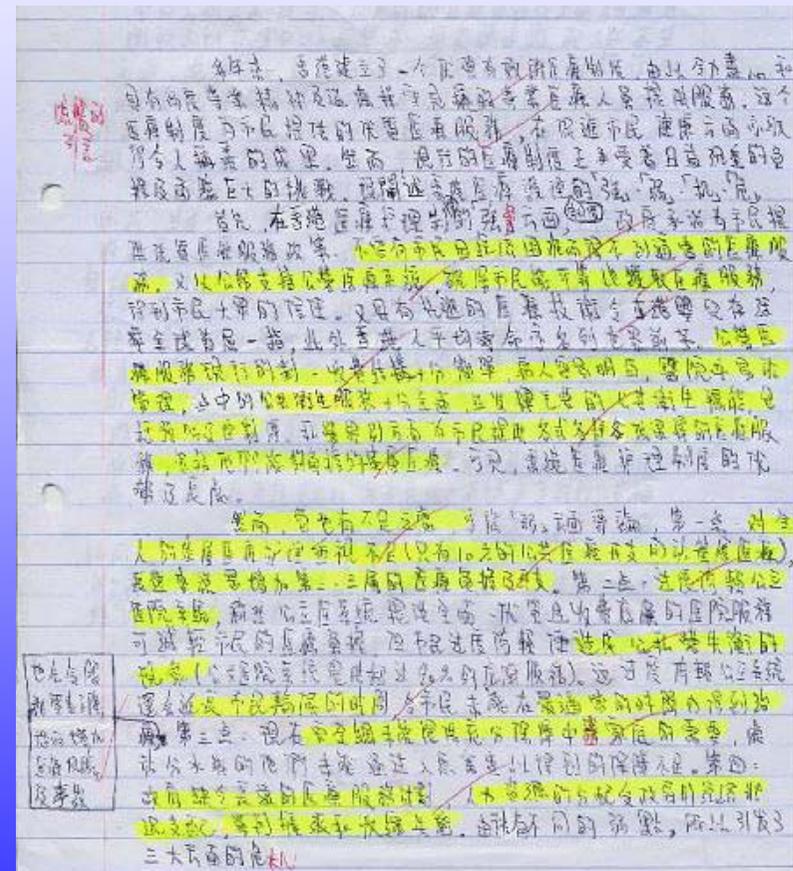
策略(一) 不同類型的評估模式(3)

論文



口頭匯報

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(6)評估策略A1.3 – 不同類型的評估模式(3)



宣道會陳朱素華紀念中學



策略(二)不同深淺度的 測考試題(1)

- 試題舉隅
 - 知識性

5. → 根據以下的描述，填上正確的疾病名稱。(5分) →

疾病 →	描述 →
(i) →	細胞的正常構造改變，因而 <u>導至</u> 不正常的細胞不受控制地生長。 →
(ii) →	人體仍然能夠製造胰島素數量不足夠，或者人體未能正常使用所造的胰島素。患者多是老年人，以及身體過重者。 →
(iii) →	因缺乏進食足夠蔬菜和水果導致。 →
(iv) →	吸取過量卡路里所引致。 →
(v) →	進食高脂肪和 <u>高膽醇</u> 食物令冠狀動脈血管腔內 <u>收窄或閉塞</u> ，供應給心臟的血流會減少，以致心臟肌肉缺氧。 →

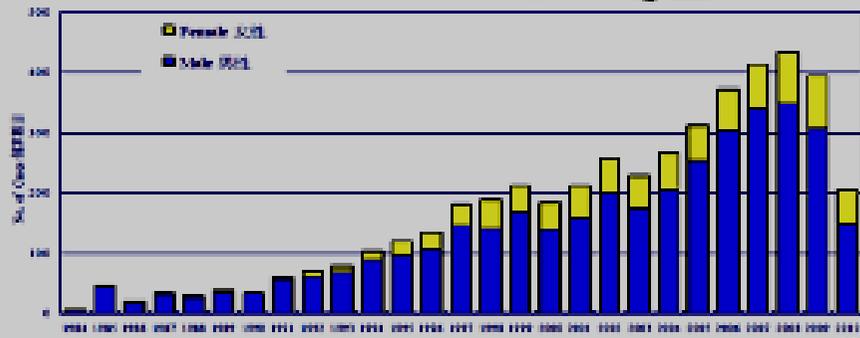


策略(二)不同深淺度的測考試題(2)

下表顯示自 1984 年至 2010 年間，感染愛滋病毒人士之性別分佈圖。細閱資料並回答問題。(共 17 分)

資料一：+

Gender of reported HIV infection
感染愛滋病毒人士之性別分佈
1984 – June 2010 (N=4649)



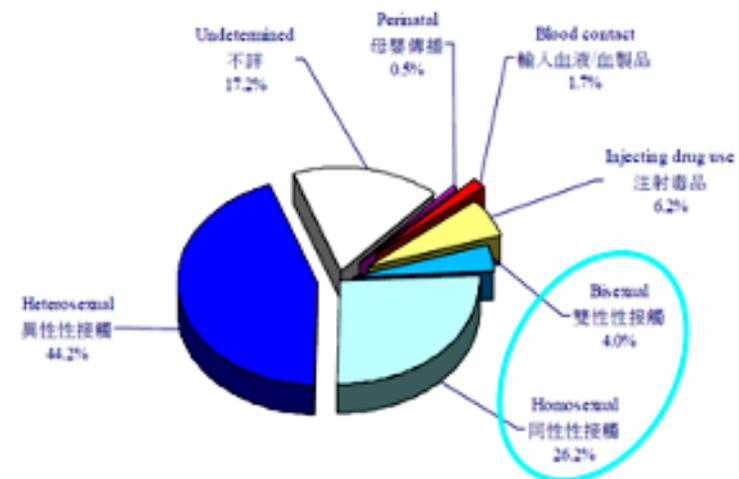
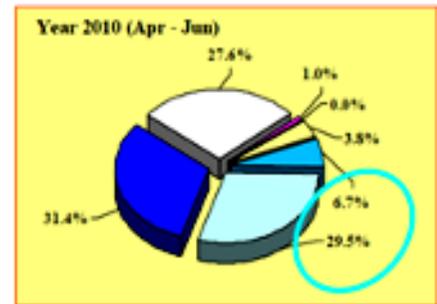
- 試題舉隅
 - 理解性
 - 分析性

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(6) 評估策略A2.2- 不同深淺度的測考試題(2)

- (a) 指出愛滋病在本港流行的趨勢，並解釋導致這個趨勢的兩個原因。(3 分)
- (b) 解釋人類免疫力缺乏病毒如何破壞人類的免疫系統。(4 分)
- (c) 人類免疫力缺乏病毒在人體的潛伏期可長達十年，這對傳染病的傳播帶來什麼威脅？(2 分)

資料二：+

Routes of transmission of HIV infection
感染愛滋病毒人士之傳染途徑
1984 – June 2010 (N=4649)



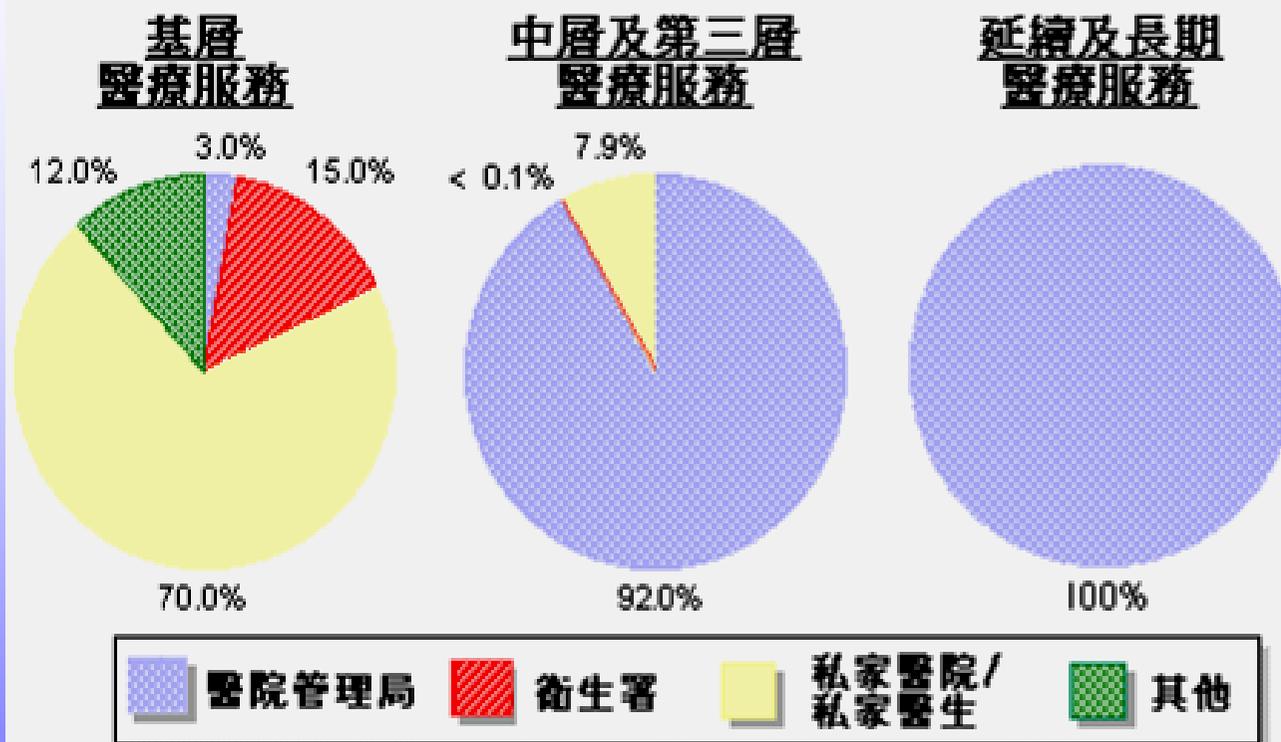
資料來源：香港愛滋病網上辦公室

- (d) 愛滋病主要透過那種途徑感染，計算該途徑的數據。(須顯示數式)。(3 分)
- (e) 那一個性別感染愛滋病的人數較多？試分析原因。(3 分)
- (f) 提出兩個有效預防愛滋病的方法。(2 分)

策略(二)不同深淺度的測考試題(2)

以下是香港醫護服務的統計圖，細閱資料並回答問題。(共 25 分)

- 試題舉隅
- 在同一條題目中具備不同的深度



- 指出基層醫療服務的主要提供者，並解釋此現象。(3 分)
- 指出中層及第三層醫療服務的主要提供者，並解釋此現象。(3 分)
- 根據上圖，分析香港醫療服務的現況，並指出可能導致的問題。(4 分)
- 闡述政府在醫療改革諮詢文件中提出的四項醫療改革建議及其目的。(8 分)
- 為上述的改革建議提供兩個相關的例子，並加以說明。(4 分)
- 試建議一個有效的三層醫療護理運作模式。(3 分)

策略(二)不同深淺度的測考試題(3)

- 試題舉隅
 - 論文

丙：議論題(18分)

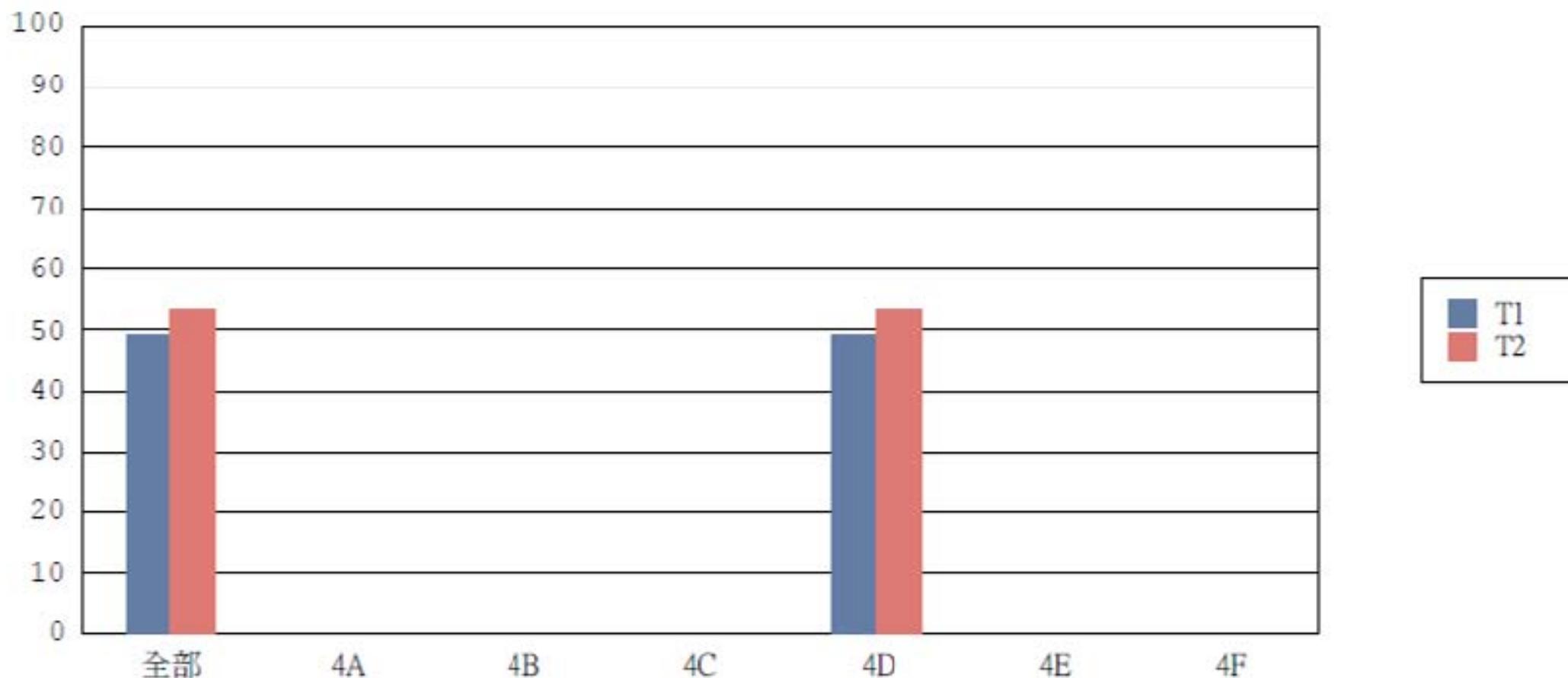
11. 試從以下層面比較一個海外國家與香港的醫療制度及融資模式
- → 概述兩地的醫療政策
 - → 融資方式
 - → 各層的醫療護理服務提供及財政分擔模式
 - → 評論兩地醫療制度及融資方式的優點及缺點



學習成果

T2 和 T1 的平均分(%)比較
健康管理與社會關懷

平均分 (%)



照顧學生多樣性的策略討論和交流
(6)評估策略A2.3- 不同深淺度的測考試題(3)

宣道會陳朱素華紀念中學



學習成果

學年: 2009/2010
學校級別(授課制): 中學 (全

中四

中四上學期成績

平均分：54.86

及格百分比：
79.31%

班別 (師姓名)	全部
% 積分	學生數目
0% - 10%	0
11% - 20%	0
21% - 30%	0
31% - 40%	1
41% - 50%	7
51% - 60%	13
61% - 70%	8
71% - 80%	0
81% - 90%	0
91% - 100%	0
學生總數	29
平均分 (%)	54.86 (54.86%)
及格百分比	79.31%

學年: 2010/2011
學校級別(授課制): 中學 (全

中五

中五上學期成績

平均分：62.79

及格百分比：
95.83%

班別 (老師姓名)	全部
% 積分	學生數目
0% - 10%	1
11% - 20%	0
21% - 30%	0
31% - 40%	0
41% - 50%	0
51% - 60%	7
61% - 70%	10
71% - 80%	4
81% - 90%	2
91% - 100%	0
學生總數	24
平均分 (%)	62.79 (62.79%)
及格百分比	95.83%



Tuen Mun Government Secondary School
屯門官立中學

屯門官立中學 評估策略

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(6) 評估策略

評估策略

1. 部份採用難度較低的模式和內容，讓能力稍遜的學生也有成功機會
2. 運用開放式的議題和具挑戰性的專題研習，讓能力較高的學生發揮所長
3. 同儕間之互評，加強交流，互相觀摩



策略 (一) 照顧能力稍遜的學生

I. 細閱阿旺的故事

II. 小組討論

☐ 試利用同心圓概念，在下列四個不同層面分析影響阿旺健康的因素。

<p>(i) 個人因素：</p> <p>正面：</p> <p>負面：</p>	<p>(ii) 社經環境：</p> <p>正面：</p> <p>負面：</p>
<p>(iii) 生活環境：</p> <p>正面：</p> <p>負面：</p>	<p>(iv) 全球環境：</p> <p>正面：</p> <p>負面：</p>

難度較低的測考題目

3. 在下表所述的每一個家庭發展階段中，配對家庭在各個階段中的關係的轉變 (以英文字母):

(6分)

階段的轉變	關係的轉變
A. 年輕成人	___ 修訂家規，給子女獨立成長
B. 締結婚姻	___ 接受輩分角色和責任改變
C. 初為人母	___ 與父母完全分離
D. 子女進入青春期	___ 接納新成員加入
E. 子女完全獨立、適應轉變	___ 建立新家庭
F. 晚年	___ 接受子女搬離

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(6) 評估策略

B1- 照顧能力稍遜的學生



策略(二)

讓能力較高的學生發揮所長

I. 人物小檔案

- 參考學習資料(三)，您知道以下人物通常用甚麼角度去分析健康嗎？

組別	人物	背景	分析健康的角度
1	Dr. Mak	家庭醫生；現於屯門區某私家診所工作	
2	張議員	屯門區議員；致力服務區內基層市民	
3	Dr. Kwok	心理學家；出版心理學書籍	
4	林牧師	神學院畢業；現於新界區某教會工作	
5	Vicky	於本地大學的環境科學與管理系畢業；現任環保組織「綠色和平」幹事	
6	寧小姐	虔誠佛教徒；現職中學教師	
7	Pocahontas	美籍印第安人；於美國任職自然療法講師	

II. 小組討論

每組選擇以上其中一個人物，代入其身份，嘗試從這人物的角度，討論以下幾個問題：

	討論問題	討論結果
1	甚麼是健康？	
2	有甚麼因素會影響健康？	
3	您讚成「優生」嬰兒／性別篩選的技術廣泛推行嗎？為甚麼？	

乙部：論述題 (30分)

9. 在有多於一個孩子的家庭裏，年齡相近的孩子常有爭吵衝突。

第一部分

下表顯示於2001年8月至2002年5月期間，向672名介乎8歲至16歲就讀小四至小六的學生進行一項關於「家庭生活與兒童成長」的問卷調查中，關於兄弟姊妹的關係的結果。

細閱表一的資料並回答問題(a)至(c)。

表一：兄弟姊妹的關係調查

兄弟姊妹關係	人數
非常好	217
好	356
不好	66
非常不好	33
合計	672

資料來源：德田明愛青少年綜合服務

- (a) 根據表一，計算表示兄弟姊妹關係良好的百分比。(須顯示數式) (2分)

- (b) 「爭吵不是手足相處不來的徵象，而是手足相處的方法」你同意嗎？討論這觀點。(5分)

策略(三)

學習
風格

同儕間之互評， 加強交流，互相觀摩

III. 健康論壇

- 每組派一個代表，以所選擇的人物身份，出席下一節課在課室的論壇，並就以上討論的題目，發表意見。每條題目的意見發表時限如下：

第一題：1分鐘

第二題：2分鐘

第三題：自由作答

- 台下組員需要留心聆聽各代表的發言，並對各代表的表現給予評分。

人物	請填上顏色；10個☺為滿分 (可按台上代表發言的內容、表達方式、答問能力作評估。)
Dr. Mak	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
張議員	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
Dr. Kwok	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
林牧師	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
Vicky	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
寧小姐	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
Pocahontas	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺

I. 分享時段

- 分組向全班同學作五分鐘的匯報；
- 同學們需要細心聆聽，然後利用下表作出評分；
- 同學們需要在她們匯報後提出問題發問。若同學的回應令人滿意，可在總分上，為每次的回應額外加上1分，最多可加3分。

(iv) 評分表格：

組別	內容 (充足、清晰及 準確) (20)	例子引證 (支持所提出的重點) (10)	口語表達能力 (聲線、表情、動作) (5)	多媒體 演示 (5)	總分 (40)
1					
2					
3					
4					

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(6) 評估策略

B3 - 同儕互評



系統層面

學校組織層面

學校課程層面

調適評估，例如：把核心和延伸內容放在不同的評估卷中、在試卷中加入挑戰性的題目

班級/小組層面

學生

討論(五)

除了課堂策略外，你們會如何安排延伸學習資源，照顧不同學生的學習需要？

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(5) 延伸學習資源



Christian Alliance S W Chan Memorial College
宣道會陳朱素華紀念中學

敬畏上帝
尋求智慧

地址：粉嶺暉明路12號

電郵：school@caswcmc.edu.hk

電話：26709229

傳真：26763870

宣道會陳朱素華紀念中學

延伸學習資源

照顧學生多樣性的策略討論和交流

(5) 延伸學習資源

個人
喜好

延伸學習資源(一) - 學科資源室



- 存放各類學習資源：書籍、多媒體資源、報章以切合學生不同的學習興趣
- 開放供學生於午膳使用
- 小組形式當值及進行小組學習活動
- 自行調較學習內容及速度



照顧學生多樣性的策略討論和交流
(5) 延伸學習資源A1 - 學科資源室



多元
智能

個人
喜好

延伸學習資源(二) - 學習獎勵計劃(2)

- 閱報
- 多媒體學習
- 閱讀課外書
- 健康服務
- 健康推廣活動
- 校外課程
- 各類比賽

記錄

換取學科獎賞分
每學期最多十分



宣道會陳朱素華紀念中學

延伸學習資源(一) - 科後延伸學習紀錄表

宣道會陳朱素華紀念中學
健康管理與社會關懷科
課後延伸學習紀錄表

姓名: _____ 班別: _____ (……)

序	日期	學習材料	題目	學習重點	資料來源
1					
2					
3					

科後延伸學
習紀錄表

能力

學習
方式

延伸學習資源(三) - 校園健康大使(1)

- 透過不同的體驗學習去深化知識，提升能力
- 對象：中四全體修讀HMSC學生
- 中五自願成為領袖

知識

- 培養學生對與本科相關議題的興趣和關注
- 為學生製造一個學習情境，讓學生將學習的概念和知識運用於校園環境中

能力

- 擔當健康促進者的角色，在校園推廣健康生活的模
- 策畫和籌辦健康推廣的活動
- 掌握協作、溝通、解難、發揮創意等能力

態度

- 在服務中學習承擔，培養學生的責任感
- 在活動推廣中強化個人對推廣健康的信念

延伸學習資源(三) - 校園健康大使(2)

長者義工服務



健康人生週



體溫量度



水果日



家長日健康檢查

能力

延伸學習資源(四)

— 其他拔尖措施

鼓勵能力較佳的學

生參予校外學習

目標：

- 擴闊視野
- 接受挑戰
- 知己知彼



心理衛生會「中學生精神健康常識問答比賽」

衛生署水果日及水果至
“IN”至“潮”短片比
賽



Tuen Mun Government Secondary School
屯門官立中學

屯門官立中學

延伸學習策略

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(5)延伸學習策略

延伸學習策略

1. 進入社區，擴闊視野
2. 實地體驗，鞏固學科知識
3. 提昇學生的興趣和動機
4. 推動自主學習和協作學習



學習
風格

策略(一) - 進入社區，實踐所學(1)

社區關懷攤位活動

名稱: 「愛·關懷」屯門區義工日2009

日期: 2009年12月13日(星期日)

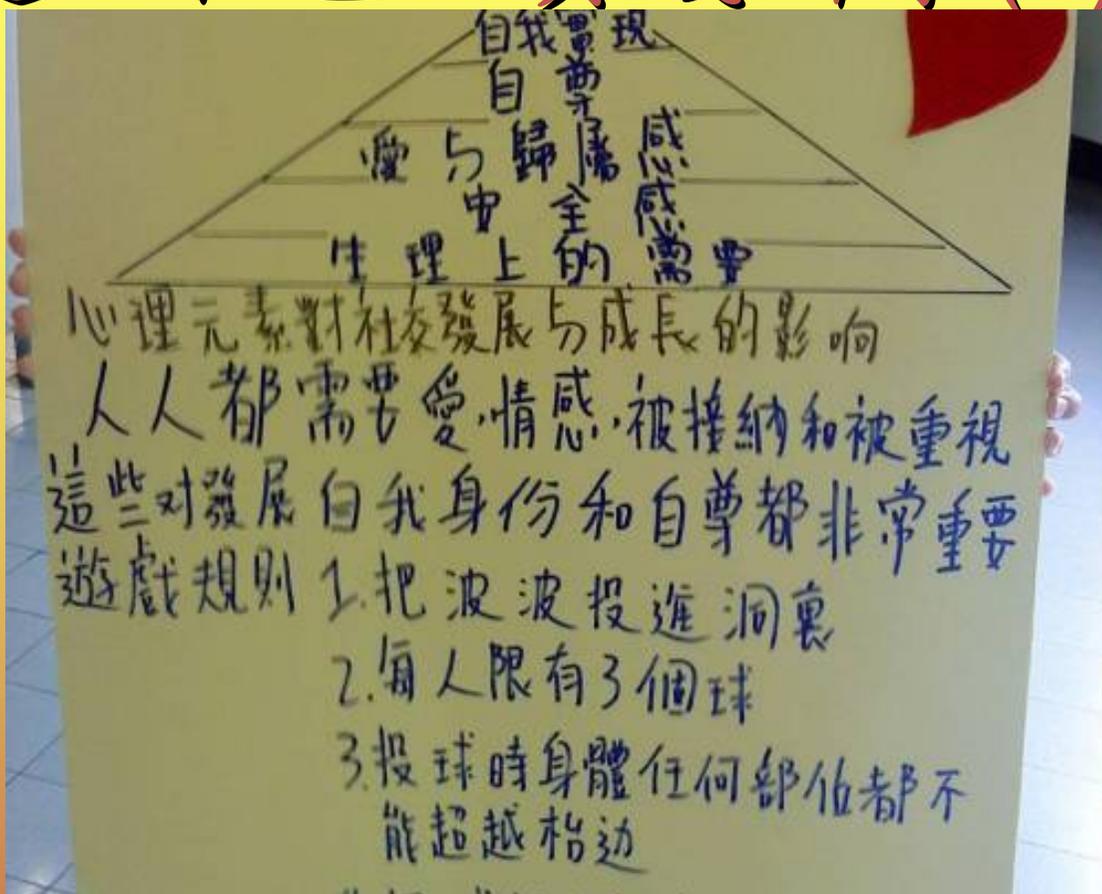
時間: 2:30p.m - 4:30p.m

地點: 屯門大會堂對外

[活動短片](#)



[活動報告](#)



用作宣傳以及教導社區關懷知識給小朋友的圖板。

當中，有心理學家馬思洛的理論以及玩遊戲的規則，令小朋友在玩遊戲的途中可以獲得知識，明白社區關懷的重要性。

策略(一) - 進入社區，實踐所學(2)

健康推廣活動

以講座形式向
小學生推廣健
康的正確概念

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(5)延伸學習策略B1.2 - 進入社區

PROPOSAL

推廣健康概念

我們這次會選擇講座作為推廣健康的方式

選擇學校: 屯門區 xxx 小學
時間: 學校特別假期/ 星期六
日期: 三月

對象: 小學四年級

選擇以講座形式向小學生推廣的原因:

小學生一般認為健康是指生理上的健康，包括良好的基本習慣。他們可能並不清楚健康的真正意念。若他們對健康的觀念不正確，可能會對心理、社交、情感等方面的發展造成影響。加上如果他們可以從小培養出對健康的正確概念，那麼對他們以後的成長都會有莫大的幫助。因此，我們選擇以講座的形式來增加他們對健康的了解。以講座形式推廣是因為講座形式的覆蓋層面較廣，可以令較多小學生在短時間內吸收最全面的知識和概念。

講座的大概內容:

健康: 生理, 社會, 心理, 靈性, 生態文化

我們會在講座的簡報中通過健康的六個角度(生理, 社會, 心理, 靈性, 生態, 文化)去詮釋健康。

組員:

4D 尹詠珊 (32)
4B 凌寶淇 (27)
4B 章舒雯 (10)
4A 陳雪瑩 (3)

學習
風格

策略(二)-實地體驗，鞏固學科知識(1)

喜靈洲戒毒中心



照顧學生多樣性的策略討論和交流
(5)延伸學習策略B2.1 - 實地體驗

學習
風格

策略(二)-實地體驗，鞏固學科知識(2)

香港復康會適體能健康中心

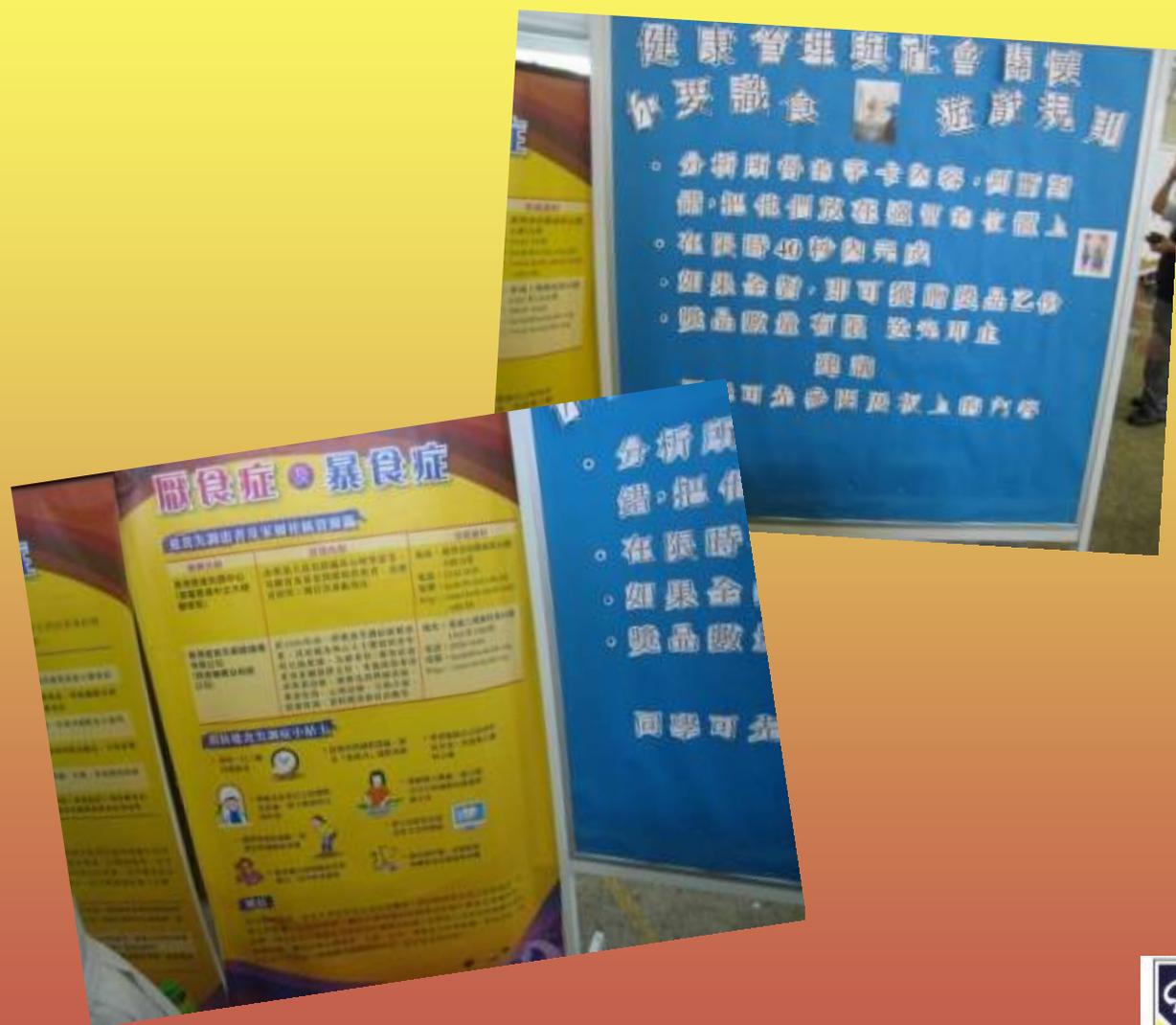


照顧學生多樣性的策略討論和交流
(5)延伸學習策略B2.2 - 實地體驗

學習
風格

策略(三) - 提昇學生的興趣和動機

健康推廣活動



多元
智能

策略(四) - 推動自主學習 和協作學習



南屯官及屯官同學合作設計及推行健康推廣活動

—— 你要識食

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(5) 延伸學習策略B4 - 自主學習和協作學習

屯門官立中學



系統層面

利用各種設施、校舍環境，為學生提供合適的學習環境

學校組織層面

其他學習經歷

與社區建立夥伴關係，共同推動學生參與多元化的學習活動和比賽

學校課程層面

在科目與其他學習經歷中作出修訂、剪裁或變異

科主任設計照顧學生多樣性的計畫

班級/小組層面

學生

討論(七)

你們如何運用校外資源幫助
照顧學生多樣性？

HEALTHCARE



Christian Alliance S W Chan Memorial College
宣道會陳朱素華紀念中學

敬畏上帝

尋求智慧

地址：粉嶺暉明路12號

電郵：school@caswcmc.edu.hk

電話：26709229

傳真：26763870

宣道會陳朱素華紀念中學

校外資源分享

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(7)校外資源分享

校外學習資源(1)

- 中文大學「癌症與疫苗」專題研習



- 知識增益
- 深入探究健康議題
- 學習做專題研習的方法及技巧

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(7)校外資源分享A1

宣道會陳朱素華紀念中學



校外學習資源(2)

- 「肺要思量-吹遍全城大行動」北區醫院心臟除顫急救課程

- 認識肺功能及胸肺健康知識
- 測試呼吸系統是否健康



校外學習資源(3)



理工大學-青少年及家庭健康大使計劃

衛生署-水果日

宣道會陳朱素華紀念中學



校外學習資源(4)



綠色學校獎勵計劃

健康學校獎勵計劃

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(7)校外資源分享A4

國際健康學校獎勵計劃頒獎典禮
暨香港區外華語國際健康學校名冊登記中心啟動典禮
Hong Kong Healthy Schools Award Presentation Ceremony cum
Registry of Health Promoting Schools, Western Pacific Region Launching Ceremony



宣道會陳朱素華紀念中學





Tuen Mun Government Secondary School
屯門官立中學

屯門官立中學 校外資源分享

照顧學生多樣性的策略討論和交流
(7)校外資源分享

運用校外資源策略

借用外界專業團體、組織、專業人士的支援

1. 跨學科的學習活動 – 擴濶學習內容的涵蓋面和難易程度
2. 鞏固學科知識



策略(一)跨學科的學習活動 – 「貧窮」與「教育」

屯門官立中學
健康管理及社會關懷科及通識科
主題：「貧窮」與「教育」的關係
學習活動工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 學號：_____

日期：_____

講座舉辦日期：_____

主講嘉賓的背景資料：_____

講座的目的是：_____

試就講座所提供的資料完成下表。

學校重建前的環境	學校重建後的環境

1. 從講者的分享中，你對國內偏遠地區的現況有何感想？試列舉兩項必須改善的地方。



策略(二) 鞏固學科知識

邀請專業人士作專題講座



照顧學生多樣性的策略討論和交流
(7)校外資源分享B2 – 鞏固學科知識



分享經驗

- 依據科目的特色，在沒有課本的限制下，可以靈活地引導學生將生活的經歷帶入課題中作驗證
- 體驗學習的資源很多，其中的多樣性（形式、目標、環境……等）正好配合學生的多樣性
- 不同形式的學習經驗可提昇學生的學習動機，刺激多角度的思考和反思



分享經驗

- 借用外界資源和引用時事的例子可提醒學生對社會的需要作適切的**關懷**
- 學生在分組協作和分享的課堂活動中，**鍛煉批判性思考**
- 從跨學科的活動讓學生明白**靈活運用知識的重要**



系統層面

課程及評估指引與『334』
網上簡報提供指及例子

撥款和支援 (例如：人力資源、
津貼、專業發展)

學校組織層面

科目選擇、應用學習
課程及其他學習經歷

課程小組協調和帶領

建立重視多樣化、個人
差異和一致性的精神

學校課程層面

為不同學生識別
課程的核心及延
伸 / 選修部份

策略性計畫
(例如：3年計畫)

學習領域 / 科主
任設計照顧學生
多樣性的計畫

設計全校性政策

人力資源調配

- 例如：
- 組織學習支援小組
 - 雙班主任制
 - 安排教師任教同一級別的學生而不是任教不同級別的學生
 - 安排教師連續三年任教同一班學生
 - 聘請教學助理

- 利用教學法、環境及評估以提高學習動機
- 以學生學習概覽記錄進展 (進展性)
- 在成績表內表揚學生非學術的參與和成就

班級/小組層面

學與教/評估策略：
例如：不同層次的
活動、共同建構、
學習歷程檔案★

靈活分組

提高學習動機的策略

學生

給能力較高的
學生增潤課程

發展互賴、合作學
習群體、擁抱差異

延伸時間表輔導
能力稍遜的學生

時間表

調適評估，例如：把核
心和延伸內容放在不同
的評估卷中、在試卷中
加入挑戰性的題目

在科目與其他學
習經歷中作出修
訂、剪裁或變異

透過交流、同儕觀
課學習其他教師的
優點，反思課堂和
學生回應

加強與家長溝通，
了解學生學習的進展

與社區建立夥伴關係，共同推動學生
參與多元化的學習活動和比賽

專業發展機會

利用各種設施、校舍環境，為學生提供合適的學習環境