

資優教育通訊

教育局資優教育組

地址:九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話:3698 3472 網址:<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>



二零一四年八月

★ 培養資優生的明辨(批判)性思考能力 ★

在推行資優教育的過程中，教育局十分重視發展資優生的明辨(批判)性思考能力。我們建議學校在一般課堂內加入更多發展學生明辨(批判)性思考能力的學習活動。讓學生對所學有更深入、更全面的分析，從而深化所學，建立自己的觀點，同時可以評論他人觀點的正誤。具良好明辨(批判)性思維的同學懂得分辨事實與意見，判斷資料的真確性與可信性，洞察成見、矛盾與謬誤，對事情作出有理據的推測和評估。這是學生面對廿一世紀挑戰時必須具備的能力。

培養資優生的明辨(批判)性思考能力亦正好切合他們的學習特質及需要。資優生普遍具好奇心及探究精神，熱衷於分析問題，對需要運用高層次思維的活動或學習特別感興趣，對社會時事具敏覺力和判斷力，喜歡推理和尋找理據以核證論點。為資優生設計培養明辨(批判)性思考能力的學習活動不但能提昇他們的學習興趣，更能有效刺激他們的思維，讓他們發展潛能。

另一方面，隨著資訊科技的發展，大眾傳播媒介與互聯網每天提供大量的資訊。面對來自不同媒體的資訊，學生更需要掌握明辨(批判)性思考能力以辨別真相與假象、質疑偏頗論斷、洞悉邏輯謬誤，反復思考以建立一己對事物的觀點與立場，在面對個人抉擇和社會議題時能夠作出明智的判斷，同時建立正面的價值取向。

教育局多年來致力推動校本資優教育，透過組織教師網絡、舉辦各種教師專業發展課程、編寫教材等，提昇教師在一般課堂中引導學生進行明辨(批判)性思考的能力。以下是秀明小學在課堂教學中提昇資優學生明辨(批判)性思考能力的具體實踐經驗。

★ 讓思維看得見、說得清、寫得明 在課堂學習中提昇資優學生的明辨(批判)性思考能力 ★

秀明小學 陳俊敏老師

思考深入、靈活、敏捷是秀明小學對高能力學生的期望。善於發現問題作多角度思考；衝破成見去理解問題並能夠嚴謹、全面又獨立地審視事物、生活議題和自我反省，是我們配合現今學生需要，發展學生良好思維素質的教育目標。

本校的中文科於2007年已發展「心有靈思」校本思維課程。在這個基礎上，我們參與資優教育組資優教育教師網絡計劃(常識科和中文科)，獲得資優教育組課程主任的專業指導，透過「培訓課程」和「聯校觀課網絡」，聯繫點(深化教師個人專業)、線(構建同級學習社群)、面(推動學科縱向發展)以提昇教師團隊在一般課堂中強化學生的明辨(批判)性思維能力，讓學生的思考可看得見、說得清、寫得明。

藉著「培訓課程」，教師們對「高層次思維十三式」有了初步認識，又汲取其他學校發展的經驗，因而增強了教師們在校實踐的信心。我們中文科與常識科隨之舉行科本研習工作坊，具體地引導教師掌握各思維策略的特徵，並分級以不同課題作切入點，嘗試在一般課堂教學中引入各種思維策略例如「兩面思考」、「全面因素」、「推測後果」、「多方觀點」、「比較異同」和「特徵列舉」等。配合「聯校觀課網絡」，教師們開展同儕備課與觀課活動。

以下是五年級的一個實踐案例：

單元：香港主要的經濟活動(課題：齊心創未來)

本節學習目標：

1. 學生能分析促進現今香港主要經濟活動發展的因素
2. 學生能提出提高自我素質，才可應付香港未來經濟發展的需要

資優教育通訊

教育局資優教育組

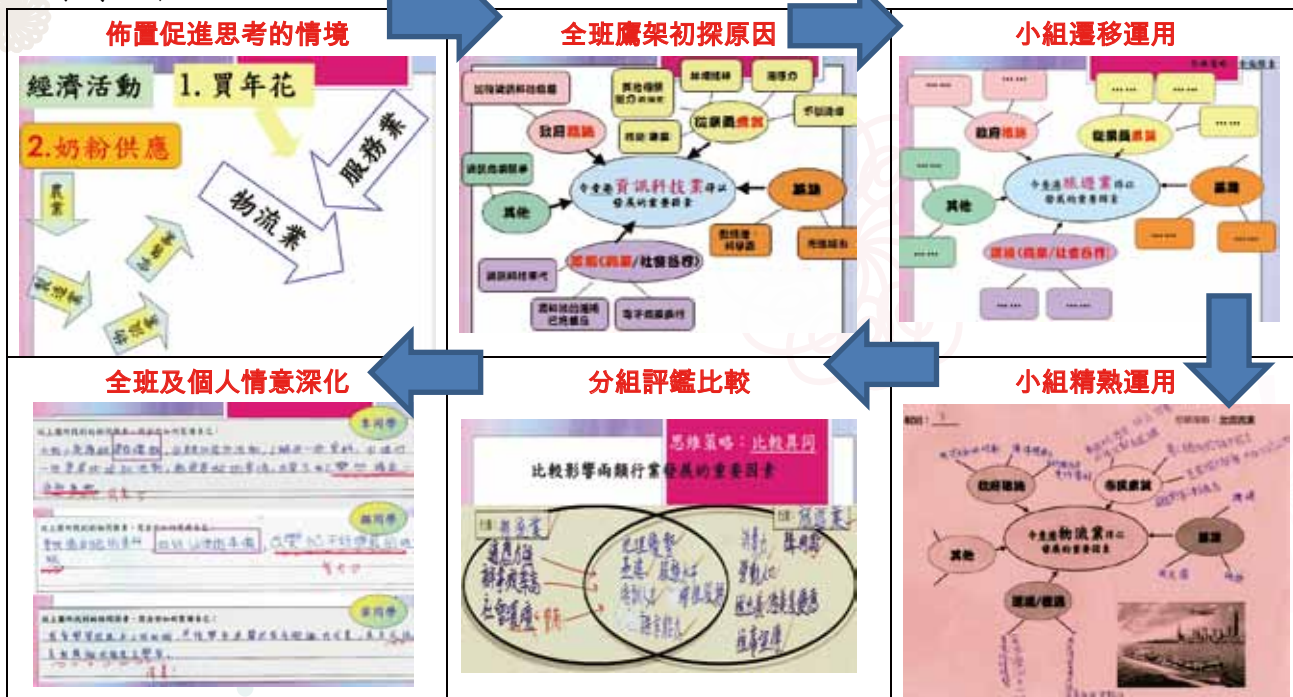
地址:九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話:3698 3472 網址:<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>

二零一四年八月



教學流程：



教師首先佈置促進思考的情境，以「買年花」和「奶粉供應」兩則事例與學生展開討論，引導學生從多角度來理解經濟活動與日常生活之間的密切聯繫。接著，透過「全面因素」的思維策略，全班能清晰地從政府措施、基建、環境、從業員質素及其他方面等五個角度來探討促進資訊科技行業發展的因素。透過全班的澄清與回饋活動後，學生在小組內能遷移學習，對一些不太熟悉的行業，如物流業等進行較深入的討論，具體地指出中港貿易的機遇是促進本港物流業發展的重要因素。有了促進各行業發展的清晰圖像後，再透過「比較異同」的思維策略，學生能更有系統地比較影響不同行業發展的重要因素。此時，教師適時地作情意的培育，引導學生說出並寫下影響兩個行業發展之共通因素（即其重疊部份），從而突顯提高自我素質是促進香港經濟發展的基石，協助學生建立積極向上的人生觀，學習效果良好。

活動花絮

「薈萃館」傑出學生講座系列V:「引爆中文寫作能力」

薈萃館於七月舉辦了「薈萃館」傑出學生講座系列V:「引爆中文寫作能力」，邀請了4位分別在中國中學生作文大賽奪獎的學生黃俊軒、吳思祺、陸文好及黃綺婷與70多名中小學學生分享中文寫作心得，引發同學的寫作興趣。

