

## ★ 中國語文資優學生的識別及培育 ★

老師們，你曾否發現班內有些學生特別喜愛閱讀，理解能力特別強呢？又或者有些學生特別熱衷參與語文活動或遊戲，說話及寫作時詞彙豐富、結構嚴謹，而且經常提出新奇的意念、作品具創意和個人風格呢？那麼，你可能已經發現了一些在語文方面別具潛質的學生了。這時候，你值得進一步了解這些學生在語文科的成績或者在語文範疇的活動、比賽的成就，從而印證這些學生的資優面。不過，識別了這些具潛質的學生後，最重要的是為他們安排適切的學習活動，進一步發展他們的天賦潛能。要發展語文資優學生的潛能，除了要豐富他們的語文素養外，更要發展他們的思辨能力，使他們在不同情況下均能有效和恰當地運用語文。

教師們可以參考資優教育學者Dr. Joyce Van Tassel-Baska建議以下幾個培育語文資優學生的方案：

- 提供豐富多樣的閱讀材料
- 提供討論、分析和運用批判性思考的機會
- 提供創作機會，以發展他們的寫作和思考能力
- 提供分享的機會，讓他們有機會與父母、師長和同儕分享閱讀的愉悅
- 培養自學能力，鼓勵自主學習

教師們可以在日常的課堂教學中，針對學生不同的能力、興趣、學習動機及風格，運用不同的教學策略，如課堂提問、彈性分組、分層課業和延伸學習等，為資優學生提供具挑戰性的學習機會。教師亦可因應學校資源和情況、教師專長、資優學生的學習需要等，設計不同學習重點和內容的抽離式資優培育計畫，為資優生提供加深、加廣或加速的學習經歷。讓我們舉一些例子：

為高小資優學生舉辦閱讀《三國演義》或《西遊記》等優質文學作品資優培育計畫，培養他們閱讀古典文學的興趣。透過分析故事中不同的人物及事件，培養學生多角度思考的習慣，或聯繫生活時事，引導學生深入地探討不同的概念和文化問題。教師又可以藉著改寫故事、創作人物對話等活動，激發學生的想像力和創造力。

教師在日常課堂教授有關項羽「破釜沉舟」及「四面楚歌」的故事時，可將學生分成小組，各自扮演該時期不同的人，然後從他們的身分和立場出發，評價項羽的行為和性格。這樣，學生便有機會學習從多角度分析事物及提出個人的見解。當一般能力的同學在分析和評鑑人物的性格和行為時，學習速度較快或能力較高的學生可以按興趣自由選取由教師預先設計的不同難度的挑戰活動，例如在破釜沉舟以外，為項羽提供一個更能激勵士氣的方法；或代虞姬創作一段說話，勸項羽不要氣餒，將來可以東山再起。最後，教師可以安排各組學生匯報他們的討論結果，讓經歷不同學習活動的同學有機會展示及交流他們的學習成果，互相砥礪，一同進步。

中學語文教師亦可因應校本的情況和資優學生的學習需要，開展抽離式資優培育計畫。例如選取時事新聞作為閱讀材料，引導學生學習不同的思維技巧和時事評論的寫作手法，探究不同報章撰寫社評及電視媒體製作新聞節目的風格，並提出個人的觀點和見解。教師又可以游說技巧為主線，藉著教授鬼谷子「摩意十式」及韓非的《說難》等課題，讓學生掌握基本游說策略，再透過研習不同的文章，分析和評鑑作者的游說手法，並把所學的技巧活用在日常生活及時事情境上，學生自行搜集資料、撰寫說辭及公開演說。

教師在日常課堂教授議論單元時，亦可以因應學生不同的能力而採用恰當的適異性教學策略，提升學生的學習效益。當一般能力的學生正進行分析和評鑑課文所運用的議論手法時，能力較高的學生在掌握有關技巧後，可以進行一些和課題或單元相關的延伸活動，以擴闊視野，提升思維能力。例如教師可安排高能力學生閱讀不同報章的社評，一方面找出編者的立場、論點和所運用的論證手法，鞏固學習，另一方面探究社評的特點和風格，以及就不同的時事提出個人見解。

以上僅拋出一些點子，刺激大家的思維。各位專業的語文教師定能舉一反三，設計更多的學習活動，讓我們的語文資優學生盡展潛能。如教師對上述教學示例感興趣並有意在校內開展資優培育計畫，歡迎致電3698 3472與本組聯絡。



# 資優教育通訊

教育局資優教育組

地址：九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話：3698 3472

網址：<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>

二零一一年五月

## ★ 活動花絮 ★



本組於3月29及30日舉辦一項有關課堂提問的專業培訓活動(Advanced Professional Development Programme on Classroom Questioning Strategies)，邀請Dr. Mark Walter Salata為教師講解有效的課堂提問策略，以提升學生的高層次思維能力。是次培訓活動共有53所學校、90位教師參與。

Dr. Salata與教師們交流如何運用提問技巧，引導學生探究課題

「中國語文菁英計畫(2010/11)」中、小學組共20位菁英金獎得主於4月12日至16日前往北京參加為期五天的學習交流活動。學生除了參觀當地名勝古蹟外，還探訪內地學校，與當地學生交流。



中、小學語文菁英探訪內地學校，與當地學生交流



本組於4月16日舉行「香港傑出詩人(英文)會社 — 創意寫作工作坊」。Dr. Gillian Bickley今年再度為香港傑出詩人(英文)會社主持啟發靈感的創意寫作工作坊。是次工作坊共有8所學校、19位學生參與。學生在Dr. Bickley的指導下，交流寫作經歷和意見，獲益良多。

Dr. Bickley與學生分享創意寫作靈感

第十四屆「常識百搭」科學專題探究展覽於5月11及12日假香港中央圖書館舉行，兩天展覽共有140隊隊伍參賽。



評判與學生交流科學探究心得



本組於5月中旬邀請美國資優教育學者Dr. Joyce VanTassel-Baska及Dr. Kimberley Chandler來港參與一項校本資優教育發展計畫(Building a Nurturing School for the Gifted: A School-based Gifted Education Development Project)，是次計畫包括探訪本港九所中、小學，就學校的資優教育發展提供專業意見，並舉辦教師專業培訓活動。

Dr. VanTassel-Baska與教師討論如何調適教學內容，更適切照顧學生的學習差異及培育資優學生

## ★ 最新消息 ★

2011年6月	教師專業培訓活動： <ul style="list-style-type: none"><li>· 「人物傳情」 - 利用閱讀去照顧資優生的情意需要(新辦)(中學)</li><li>· 人文學科資優培育計畫 - 設計及實踐(新辦)(中學)</li><li>· 詩韻頌 - 汲取文學養份 激發創作熱情(新辦)(中學)</li><li>· 童心寫童詩 - 培育詩人視野 開拓創意空間(新辦)(小學)</li></ul> (詳情請留意教育局教師培訓行事曆)
2011年6月至7月	薈萃館展覽窗： 博愛醫院陳楷紀念中學代表隊在「2010創意思維活動世界賽」中奪得經典題第二組別冠軍。 「薈萃館展覽窗」將於6月至7月播出有關得獎作品「搵到寶」的錄像片段，並展出該校利用廢料製成的道具及服飾。
2011年6月4日	「2010/2011 香港科學青苗獎」決賽暨頒獎禮
2011年6月11日	第三屆香港中學數學創意解難比賽及第七屆香港小學數學創意解難比賽暨粵港澳交流邀請賽頒獎典禮
2011年6月24日至6月25日	香港傑出詩人(英文)會社 — 與Dr. Olga Wallo交流工作坊 學生環節：6月24日；教師環節：6月25日 詳情請瀏覽香港傑出詩人(英文)會社網頁( <a href="http://resources.edb.gov.hk/gifted/bpea/bps/BPS1011/index.html">http://resources.edb.gov.hk/gifted/bpea/bps/BPS1011/index.html</a> )或致電3698 3472與本組聯絡。
2011年7月至10月(暑假期間或星期六)	本組將舉辦「馮漢柱資優教育中心增益試驗課程」，並邀請資優教育夥伴學校提名小三至中三資優學生參加。