



## Online application and details of application

5. All senior secondary students taking local curriculum will be fully subsidised to participate in CS Mainland study tours organised by the EDB once. Schools have to arrange all senior secondary students to join. If students encounter practical difficulties and have sound justifications for not joining the tours, they should obtain prior permission from schools. Schools should handle the cases prudently based on the actual circumstances and justifications provided by individual students, and report the cases to the Incorporated Management Committee/ School Management Committee. The cases should also be reported to the EDB, and relevant information and records should be properly handled and archived for future reference.

6. To facilitate the arrangements for learning activities before, during and after CS Mainland study tours, schools should arrange students at the same year level to participate in the same tour. If schools plan to arrange students at two year levels (e.g. Secondary 4 and 5) to join CS Mainland study tours in the same school year, they should provide the EDB with the number of students at each year level, their preference for the months of departure and routes in priority, etc. The EDB will consider the applications separately. Since a large number of students are taking the CS subject, priority will be given to the students at higher year levels if there are not enough places. Should special circumstances or needs arise, schools may contact the EDB.

7. When selecting the routes and months of departure, schools should avoid choosing the peak seasons of travelling in the Mainland (such as Chinese New Year, Labour Day and National Day), consider the weather conditions of the destinations. To cater for the needs of students in special schools, the EDB has offered routes allowing flexible itinerary arrangements or covering visiting spots with more barrier-free facilities, including CS1 to 7. Schools may make their choices according to their school-specific context and students' needs. To allow students to participate in various types of learning activities during CS Mainland study tours, schools are **strongly recommended** to apply for tours of two days or more. Meanwhile, one-day tours will be allocated to the schools with genuine needs (such as special schools) according to the quotas of these routes.

For details of application for CS Mainland study tours, please refer to **Annex 2** (Chinese version only).

8. Starting from 5 p.m. on 7 July 2025, schools may complete the online application procedures for CS Mainland study tours through the EDB Common Log-on System (CLO) (website: <https://cstour.edb.gov.hk>). All applications must be completed by 11:59 p.m. on 18 July 2025. The EDB will notify schools of the application results through the CLO on or before 22 August 2025 (for tours setting off between October and December 2025) and 10 October 2025 (for tours setting off between January and August 2026) respectively. In principle, no amendment to the online applications can be made by schools once they are submitted. For details of online application procedures for CS Mainland study tours, please refer to **Annex 3** (Chinese version only).



### Online learning and teaching resources

9. To support schools in guiding students' learning relating to CS Mainland study tours, the EDB continues to develop a variety of learning and teaching resources, including worksheets, presentation slides and video clips, which are uploaded to the dedicated webpage of CS Mainland study tours on the CS Web-based Resource Platform ([https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst\\_lt\\_resources.php](https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_lt_resources.php)) by phases for reference and use. Schools may make use of the resources to help students complete the learning tasks before, during and after the study tours to deepen their learning.



### Project learning

10. Schools should help students know more about the itineraries and features of the visiting spots before the study tours, and encourage them to collect relevant reference materials from different channels to compliment their observations and enrich their reflections. After completing CS Mainland study tours, students have to conduct project learning and submit a report to their schools in the form of an individual project. In addition to the written mode, students may also adopt other modes to complete the project reports, such as model-making, short videos and webpages. Schools should assess students' performance in project learning according to the aims of the CS curriculum and their formulated set of school-based requirements and assessment criteria, and adopt appropriate means, such as Student Learning Profile and school reports, to reflect students' performance. For details of project learning, please refer to paragraph 2.5 in Chapter 2 of CS Curriculum and Assessment Guide (Secondary 4 - 6) (2021).

### Students' learning outcomes

11. To showcase students' learning outcomes, the EDB continues to collect student work (including photographs, video clips and personal reflections) related to CS Mainland study tours from schools. Schools are required to submit by email to the EDB the student work as stipulated in **Annex 4** (Chinese version only) within six weeks after the CS Mainland study tours. The EDB will adopt diversified modes to consolidate and display students' learning outcomes, including uploading them onto the dedicated webpage of CS Mainland study tours ([https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst\\_sharing.php](https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_sharing.php)) or showcasing them in teacher professional development programmes. In this connection, schools should have obtained consent of the relevant parties (including students and their parents/ guardians) before submission of student work and authorise the EDB to use, edit or publish the content of student work, in whole or in part, for educational or publicity purposes. A consent form is available for downloading on the dedicated webpage of CS Mainland study tours ([https://cs.edb.edcity.hk/file/public/mainland\\_study\\_tour/CS\\_MST\\_consent\\_form.docx](https://cs.edb.edcity.hk/file/public/mainland_study_tour/CS_MST_consent_form.docx)).

### Briefing session

12. Two identical online briefing sessions are conducted by the EDB on 4 and 7 July 2025 to explain to schools the arrangements for CS Mainland study tours, learning and teaching resources, online application procedures, etc. Teachers and other school personnel may enrol through the EDB Training Calendar System (Course ID: QA0020250054).



## Enquiry

13. For “Frequently Asked Questions” (Chinese version only) relating to CS Mainland study tours, please visit the dedicated webpage of CS Mainland study tours at [https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst\\_faq.php](https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_faq.php). For other enquiries, please contact the following EDB officers as appropriate:



Online application and arrangements for CS tours:	Life-wide Learning and Mainland Exchange Section 1 Mr LAI Kin-fan (Tel: 2892 5824) or Ms CHEUNG Wing-shan, Susanna (Tel: 2892 6494)
Requirements of the CS curriculum, project learning, and learning and teaching resources:	Citizenship and Social Development Section Ms WANG Yuen-yee (Tel: 2892 6420) or Ms AU Sau-wai (Tel: 2892 5826)

Dr HUI Shing-yan  
for Secretary for Education

cc: Heads of Sections – for information

## 2025/26 學年 公民與社會發展科內地考察

### I. 行程概覽

日數	行程	行程名稱
一天	CS1	深圳歷史文化內地考察 <sup>#</sup>
	CS2	珠海航空科技內地考察 <sup>#</sup>
兩天	CS3	深圳創意文化內地考察 <sup>#&amp;</sup>
	CS4	深圳、前海經濟發展內地考察 <sup>#</sup>
	CS5	廣州嶺南文化內地考察 <sup>#&amp;</sup>
	CS6	珠海創新科技內地考察 <sup>#</sup>
	CS7	中山文化保育內地考察 <sup>#&amp;</sup>
	CS8	南沙、虎門經濟發展及歷史文化內地考察 <sup>&amp;*</sup>
	CS9	東莞經濟發展及歷史文化內地考察 <sup>^&amp;*</sup>
	CS10	佛山嶺南文化內地考察 <sup>^</sup>
	CS11	韶關自然地貌及經濟發展內地考察 <sup>&amp;</sup>
	CS12	英德鄉村振興內地考察
	CS13	肇慶自然及文化保育內地考察
三天	CS14	惠州、深圳歷史文化及可持續發展內地考察 <sup>&amp;*</sup>
	CS15	廣州創新科技及體驗式學習內地考察
	CS16	韶關丹霞文化及可持續發展內地考察 <sup>&amp;</sup>
	CS17	江門、台山僑鄉文化內地考察
	CS18	潮汕歷史文化及經濟發展內地考察
四天	CS19	湖南歷史文化及傳承內地考察
	CS20	福建經濟發展及海上絲路內地考察
	CS21	江蘇歷史文化內地考察 <sup>&amp;*</sup>
	CS22	上海文化保育及經濟發展內地考察 <sup>&amp;</sup>
五天	CS23	江西「飲水思源」內地考察 <sup>&amp;</sup>
	CS24	重慶三峽文化及城市發展內地考察 <sup>&amp;*</sup>
	CS25	貴州自然地貌及創新科技內地考察 <sup>&amp;</sup>
	CS26	浙江歷史文化及創新科技內地考察 <sup>&amp;</sup>
	CS27	陝西古都歷史及現代文明內地考察
	CS28	山東歷史文化及經濟發展內地考察 <sup>&amp;*</sup>

註：

- 所有行程和參訪點會按實際情況調整，如參訪點開放日期、當地天氣，亦有機會安排乘坐需要轉乘的航班或高鐵班次。
- 以「#」標示的行程同時適合特殊學校參加，具體安排可按學生需要作出調整。
- 以「^」標示為 2025/26 學年的新增行程。
- 以「&」標示的 15 個行程涵蓋相關「紅色資源」，包括革命歷史遺址、博物館、專題紀念館等；以「\*」標示的 6 個行程與紀念抗戰勝利 80 周年相關。
- 參加者須出席有關內地考察的出發前簡介會。學校可安排參加學生及其家長一同出席，以了解內地考察的學習目標及行程內容。
- 教育局會按需要安排人員出席出發前簡介會及／或隨團，以了解及監察內地考察的落實情況。

7. 教育局／承辦機構或會在內地考察進行期間拍攝及錄影，有關相片及錄影片段日後亦可能於本局相關網頁／活動中展示，以及轉發予其他政府部門於不同媒體／場合作展示之用。請學校通知相關持份者。

## II. 公民科內地考察行程學習重點

- 以下行程的建議學習重點均配合《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）的「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題。內地考察的學習經驗有助學生達到下列目標：
  - 學習公民與社會發展科各個主題，提升學習成效；
  - 配合與課程相關的各個範疇，進一步認識國家的成就，藉以提升國民身份認同，並具備廣闊視野；
  - 根據事實和證據，以客觀、持平、同理心的態度，清楚表達考察所得和個人反思；
  - 認識、欣賞與傳承中華文化，成為具責任感及承擔精神的公民；以及
  - 實地認識國家發展的不同面貌，以及國家與香港的互動關係，從而了解兩地的發展機遇及挑戰，有助個人生涯規劃，並思考如何貢獻國家和香港。
- 另外，學校亦可加以配合《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）、《香港國家安全教育課程框架》（2025）等課程內容，鞏固學生在考察中的學習，例如：
  - 《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）第四學習階段：認同自己國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任，愛國愛港；以及
  - 《香港國家安全教育課程框架》（2025）「國家概要」範疇 4.5：進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮。

### III. 公民科內地考察各行程的暫定日程及建議學習重點

#### 行程 1：深圳歷史文化內地考察（一天）

（一）學習目標：

1. 了解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性
2. 認識深圳作為中國經濟特區的發展歷史、角色和貢獻，探討國家改革開放的成就

（二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
上午	乘坐旅遊巴士前往深圳	
	創意／文創項目（如華僑城創意文化園）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解當地創意文化的發展，培養學生的創意思維</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>
下午	南山博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識南山的歷史文化及經濟發展，在粵港澳大灣區的發展優勢，以及國家改革開放以來的成就</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 改革開放概略：發展歷程及相關策略</li> </ul> </li> <li>• 課題：國家的發展與香港融入國家發展大局 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設）</li> </ul> </li> </ul>
	南頭古城	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親身體驗國家活化歷史建築，了解國家保育及傳承文化遺產的工作</li> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
	乘坐旅遊巴士返回香港	

## 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點，行程將改為學校參訪、參訪深圳博物館、深圳華僑城國家濕地公園、甘坑客家小鎮、二十四史書院或其他同類參訪點
- 此行程適合特殊學校，具體安排可按學生需要作出調整

## 行程 2：珠海航空科技內地考察（一天）

### （一）學習目標：

1. 認識當地航空科技的發展和規劃，並了解國家在科技上的發展和成就
2. 增加對大灣區城市發展的認識

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
上午	乘坐旅遊巴士前往珠海	
	珠海大劇院及海韻城	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> <li>• 認識珠海的城市發展</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
下午	珠海太空中心	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過導賞、參訪和體驗活動，認識國家科技的最新發展</li> <li>• 認識並探討太空安全等新型領域安全對國家發展和人民福祉的重要性</li> <li>• 了解珠海航空科技的發展和規劃，以及所面對的機遇和挑戰，並感受國家在航空科技的發展實力</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：科技發展與資訊素養                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> </ul>
		乘坐旅遊巴士返回香港

## 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點，行程將改為參訪愛飛客航空科普基地、達芬奇航空研學教育基地、珠海漁女、華發商都或其他同類參訪點
- 此行程適合特殊學校，具體安排可按學生需要作出調整
- 如非特殊原因（如學校位置），此行程使用港珠澳大橋來往香港和珠海

### 行程 3：深圳創意文化內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 認識當地科學和創意文化的發展，培養開拓與創新精神
2. 認識深圳作為中國經濟特區的角色和貢獻，探討國家改革開放的成就
3. 了解當地青年工作的發展和設施，探索兩地青年人才交流和協作的優勢和發展空間

（二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐旅遊巴士前往深圳 深圳·紅立方	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過導賞、參訪和體驗活動，探索科學技術領域的基本原理和方法，以及未來科技的發展方向</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>
下午	甘坑客家小鎮及二十四史書院 <sup>&amp;</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識國家活化歷史建築、保育及傳承文化遺產的工作</li> <li>● 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第二天 上午	深圳市青少年活動中心（如深港交流館、義工天地及深圳市青年美術館）	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解當地青年工作的發展和設施</li> <li>了解兩地青年人才交流和協作的優勢，探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
下午	深圳市當代藝術與城市規劃館	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識深圳市藝術和城市規劃的歷史和發展，以及國家改革開放以來的成就和人民生活素質的轉變與提升</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
	創意／文創項目（如華僑城創意文化園）	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解當地創意文化的發展，培養學生的創意思維</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>
	乘坐旅遊巴士返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點，行程將改為參訪觀瀾版畫村、中國版畫博物館、深圳少年宮、深圳市科學技術館或其他同類參訪點
- 此行程適合特殊學校，具體安排可按學生需要作出調整
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示

## 行程 4：深圳、前海經濟發展內地考察（兩天）

### （一）學習目標：

1. 增加對大灣區的認識，了解粵港經濟合作現況和發展，並探討年青人在內地發展的空間和機會，反思香港在國家經濟發展中的機遇和可擔當的角色
2. 了解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性
3. 認識深圳作為中國經濟特區的角色和貢獻，探討國家改革開放的成就

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐旅遊巴士前往深圳	
	南山博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識南山的歷史文化及經濟發展，在粵港澳大灣區的發展優勢，以及國家改革開放以來的成就</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 改革開放概略：發展歷程及相關策略</li> </ul> </li> <li>• 課題：國家的發展與香港融入國家發展大局 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設）</li> </ul> </li> </ul>
下午	南頭古城	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親身體驗國家活化歷史建築、保育及傳承文化遺產的工作</li> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	深圳博物館及 深圳改革開放展覽館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過導賞、參訪和體驗活動，認識深圳的歷史及文化發展，了解深圳歷代市民生活環境和城市生活風貌</li> <li>• 認識深圳近年經濟發展，以及國家改革開放以來的成就</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 改革開放概略：發展歷程及相關策略</li> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>
下午	前海展示廳及 前海深港青年夢工場	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識前海規劃的概念、現況及發展，以及深圳經濟特區的建立和成就</li> <li>● 認識夢工場創建的理念及基礎建設，探討年青人在前海發展的機會</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> <li>● 課題：國家的發展與香港融入國家發展大局 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設）</li> </ul> </li> </ul>
	乘坐旅遊巴士返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點，行程將改為參訪華僑城創意文化園、深圳華僑城國家濕地公園、虹橋公園、學校參訪、飛亞達計時文化中心、深圳科學技術館新館、寶安 1990、寶安區城市規劃展覽館或其他同類參訪點
- 此行程適合特殊學校，具體安排可按學生需要作出調整

## 行程 5：廣州嶺南文化內地考察（兩天）

### （一）學習目標：

1. 近代重要歷史事件和人物，以及其對國家發展的深遠影響
2. 認識當地農業發展，認同維護糧食安全的重要性
3. 認識嶺南文化的特色，了解國家如何保育文物及傳承文化

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往增城／新塘	
	當地一個農業／稻米生產園區	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過導賞、參訪和體驗活動，了解當地農業的發展，認識農業科技對糧食供應和生態的影響</li> <li>• 認識並探討糧食安全和生態安全對國家發展和人民福祉的重要性</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
下午	增城區規劃館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過認識增城區的城市規劃和發展，了解增城區在粵港澳大灣區發展所擔當的角色</li> <li>• 認識國家改革開放以來的經濟發展和人民生活水平的轉變</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家的發展與香港融入國家發展大局 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係</li> </ul> </li> </ul>
	瓜嶺村	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解鄉村振興項目對當地文物的保育及民生活動的影響和成效，以及運用鄉村公共文化空間的成功示例</li> <li>• 通過體驗式學習活動，認識非物質文化遺產和中華傳統文化</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第二天 上午	沙面建築群	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀曾被劃為英法租界的沙面地區，明白國土安全是維護國家安全不可缺少的部分</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略</li> <li>維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul>
	孫中山大元帥府紀念館 或 廣東革命歷史博物館 &	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解國家近代重要歷史事件及人物，探討他們對國家的影響，提升國民身份認同</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> <li>課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
下午	廣州嶺南印象園	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識嶺南水鄉文化及南方藝術的特色</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	乘坐高鐵返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點，行程將改為參訪 1978 電影小鎮、廣東省博物館、黃埔軍校舊址紀念館、廣州起義烈士陵園或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐跨境旅遊巴士往返香港
- 此行程適合特殊學校，具體安排可按學生需要作出調整
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示

## 行程 6：珠海創新科技內地考察（兩天）

### （一）學習目標：

1. 認識當地航天／航空科技的發展和規劃，並了解國家在科技上的發展和成就
2. 認識當地創新科技的現況和成就，並探討對國家長遠發展的影響
3. 增加對大灣區城市發展的認識，探索內地升學和發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐旅遊巴士前往珠海 珠海太空中心	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過導賞、參訪和體驗活動，認識國家科技的最新發展</li> <li>• 認識並探討太空安全等新型領域安全對國家發展和人民福祉的重要性</li> <li>• 了解珠海航空的發展和規劃，以及所面對的機遇和挑戰，並感受國家在航天／航空科技的發展實力</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>
下午	當地一個農業園區（如粵港澳現代農業示範園）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過導賞、參訪和體驗活動，了解創新科技發展，認識農業科技對糧食供應和生態的影響</li> <li>• 認識並探討糧食安全和生態安全對國家發展和人民福祉的重要性</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：科技發展與資訊素養               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	當地一所大學          或 粵港澳大灣區青少年 憲法與基本法教育館	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過參訪、講座或交流活動，認識內地教育政策、升學情況及學習環境，並探討年青人在內地發展的空間</li> <li>● 參加體驗式學習活動／課程，認識國家創新科技或人工智能或城市最新發展</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解「一國兩制」和《基本法》的歷史和制度，加強對國家和香港特別行政區政治體制的認識</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據</li> </ul> </li> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
下午	當地一所企業          乘坐旅遊巴士返回香港	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過導賞和參訪活動，認識內地創新科技或人工智能的發展和應用</li> <li>● 認識企業在內地發展的機遇和挑戰，並探討年青人在內地發展的空間和機會</li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> </ul>

## 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪愛飛客航空科普基地、達芬奇航空研學教育基地、珠海大劇院及海韻城、珠海漁女、華發商都或其他同類參訪點
- 此行程適合特殊學校，具體安排可按學生需要作出調整
- 如非特殊原因（如學校位置），此行程使用港珠澳大橋來往香港和珠海

## 行程 7：中山文化保育內地考察（兩天）

### （一）學習目標：

1. 認識當地文物保育與傳承的工作，探討維護文化安全的重要性
2. 認識嶺南文化的特色，了解國家文化傳承工作
3. 增加對大灣區城市發展的認識，探索內地升學和發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐旅遊巴士或高速船前往中山	
	中山五桂山客家莊土樓群	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過導賞和參訪活動，了解被譽為「東方古城堡」客家土樓的建築工藝和風格，思考國家級非物質文化遺產的保育及傳承</li> <li>• 認識傳統家庭社會和諧相處的生活模式，以及宗族血緣倫理觀念</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	中山市博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過導賞和參訪，了解中山的歷史文化及經濟發展</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	孫文路騎樓街	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識具中西合璧建築特色的「南洋風格建築」群，民族傳統建築風格與南洋建築特色融為一體的建築特色</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	當地一所大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過參訪、講座或交流活動，認識內地教育政策、內地升學情況及學習環境，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
	或 粵港澳大灣區青少年 憲法與基本法教育館	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加體驗式學習活動／課程，認識和體驗中國傳統文化的特色及其傳承</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解「一國兩制」和《基本法》的歷史和制度，加強對國家和香港特別行政區政治體制的認識</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據</li> </ul> </li> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
下午	孫中山故居紀念館、 孫中山故居、孫中山 紀念展示區、辛亥革 命紀念公園及翠亨村 &	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過導賞和參訪活動，了解近代革命歷史和事蹟，提升國民身份認同</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
乘坐旅遊巴士或高速船返回香港		

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪中山詹園或其他同類參訪點
- 此行程適合特殊學校，具體安排可按學生需要作出調整
- 如非特殊原因（如學校位置），此行程使用高速船或港珠澳大橋來往香港和中山
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示

## 行程 8：南沙、虎門經濟發展及歷史文化內地考察（兩天）

### （一）學習目標：

1. 增加對大灣區的認識，了解粵港經濟合作現況和發展，並探討年青人在內地發展的空間和機會
2. 認識近代重要歷史事件和人物，以及其對國家發展的深遠影響
3. 了解保家衛國、不屈不撓的精神，認同維護國土安全的重要性

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往虎門	
	鴉片戰爭博物館 <sup>&amp;</sup> 或 虎門海戰博物館及虎門炮台（威遠炮台） <sup>&amp;</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識鴉片戰爭的歷史、林則徐虎門銷煙和當時人民反抗外來侵略的重大歷史事件，以及香港問題的由來</li> <li>• 了解維護國家安全的重要性，如國土安全和軍事安全</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略</li> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul>
下午	廣東東江縱隊紀念館 <sup>&amp;*</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識抗日戰爭的歷史，了解維護國家安全的重要性，如國土安全和軍事安全</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略</li> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul>
	當地一個農業園區（如明珠現代都市農業實驗園）  或 當地與航天或創新科技相關的企業（如廣東空天科技研究院或中科宇航）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過導賞、參訪和體驗活動，了解創新科技發展</li> <li>• 透過體驗式學習活動，認識農業科技對糧食供應和生態的影響</li> <li>• 認識並探討糧食安全和生態安全對國家發展和人民福祉的重要性</li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解改革開放以來國家的經濟發展與香港融入國家發展大局的最新情況</li> <li>• 認識國家科學、科技、工程及數學(STEM)教育和最新發展（如數字科技、航天科</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p>技）；探討資源安全、太空安全、科技安全等對國家發展和人民福祉的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識企業在內地發展的機遇和挑戰，並探討年青人在內地發展的空間和機會</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> <li>● 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	南沙規劃展覽館	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識南沙規劃的概念、現況及發展，以及大灣區發展規劃和政策</li> <li>● 了解國家的發展與香港融入國家發展大局的最新情況，探討年青人在大灣區發展的機會</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> <li>● 課題：國家的發展與香港融入國家發展大局 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設）</li> </ul> </li> </ul>
下午	當地一個能源或基建項目（如華潤熱電、第四資源熱力電廠、高新沙水庫、廣汽科技館）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識能源安全及科技安全是國家穩定發展的重要基礎</li> <li>● 加深學生對處理固體廢物技術的認識，提升學生對能源安全和可持續發展的意識</li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解國家最新汽車科技的發展和趨勢，探討新能源汽車對可持續發展的重要性</li> <li>● 認識改革開放以來人民生活素質的轉變與提升</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> </ul> </li> </ul>
	乘坐高鐵返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點，行程將改為學校參訪、參訪南沙明珠灣開發展覽中心、南沙天后宮、粵港澳大灣區青少年國情教育實踐基地、霍英東紀念館、星海故里歷史文化中心或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示；與紀念抗戰勝利 80 周年相關的行程或學習活動以「\*」標示

## 行程 9：東莞經濟發展及歷史文化內地考察（兩天）

### （一）學習目標：

1. 認識當地文物保育與傳承的工作，探討維護文化安全的重要性
2. 認識近代重要歷史事件和人物，以及其對國家發展的深遠影響
3. 了解保家衛國、不屈不撓的精神，認同維護國土安全的重要性

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往虎門	
	鴉片戰爭博物館 <sup>&amp;</sup> 或 虎門海戰博物館及虎門炮台（威遠炮台） <sup>&amp;</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識鴉片戰爭的歷史、林則徐虎門銷煙和當時人民反抗外來侵略的重大歷史事件，以及香港問題的由來</li> <li>• 了解維護國家安全的重要性，如國土安全和軍事安全</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：「一國兩制」的內涵和實踐                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略</li> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul>
下午	廣東東江縱隊紀念館 <sup>&amp;*</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識抗日戰爭的歷史，了解維護國家安全的重要性，如國土安全和軍事安全</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：「一國兩制」的內涵和實踐                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略</li> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul>
	當地一所企業（如創新科技、人工智能、基礎建設）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過導賞和參訪活動，認識內地創新科技、數字科技或人工智能的發展和應用</li> <li>• 認識企業在內地發展的機遇和挑戰，並探討年青人在內地發展的空間和機會</li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：科技發展與資訊素養                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	松山湖生態景區	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識松山湖生態景區和高科技園區規劃的概念、現況及發展，以及大灣區發展規劃和政策</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識經濟發展和環境保育平衡，可持續發展對人民福祉的重要性</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> <li>● 課題：國家的發展與香港融入國家發展大局 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> </ul> </li> </ul>
下午	莞城區（中興路騎樓街、莞城街道）及東莞可園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解國家的文化保育現況和成效</li> <li>● 了解當地經濟及民生活動</li> <li>● 認識改革開放以來人民生活素質的轉變與提升</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	乘坐高鐵返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點，行程將改為參訪東莞展覽館、東莞博物館、南社明清古村落或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示；與紀念抗戰勝利 80 周年相關的行程或學習活動以「\*」標示

## 行程 10：佛山嶺南文化內地考察（兩天）

### （一）學習目標：

1. 了解嶺南文化的歷史、特色和發展
2. 認識當地文物保育與傳承的工作，探討維護文化安全的重要性
3. 了解保家衛國、不屈不撓的精神，認同維護國土安全的重要性

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往佛山	
	佛山鴻勝館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識中國武術的歷史、文化特色和發展</li> <li>• 思考傳承武術文化所面對的挑戰，並欣賞國家優秀的文化傳統</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	佛山嶺南天地	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過考察活化歷史建築物，探討可持續保育政策的成效</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	燈湖西街	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	南風古灶及製陶廳	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體會嶺南傳統陶藝的創作過程，並了解嶺南文化及相關的歷史，探討國家文物保育在可持續發展上的可行性</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	順德祠堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識傳統中華文化的特質，探討宗祠文化對家庭觀念的影響和價值</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<u>主題：中華文化與現代生活</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	粵劇大觀園及 順德粵劇博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識粵劇的歷史、文化特色和發展</li> <li>● 了解嶺南古建築的藝術風格</li> </ul> <u>主題：中華文化與現代生活</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	乘坐高鐵返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點，行程將改為參訪粵劇藝術博物館、佛山廣東粵劇博物館或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港

## 行程 11：韶關自然地貌及經濟發展內地考察（兩天）

### （一）學習目標：

1. 認識當地文化遺產的保育與傳承，以及現代重工業的發展
2. 認識國家近代歷史和革命事蹟及人物，提升國民身份認同和了解維護國家安全的重要性
3. 了解丹霞山的地貌特徵，以及如何善用當地資源發展經濟

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往韶關	
	北伐戰爭紀念館 <sup>&amp;</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解國家近代革命歷史和人物，培養愛國情懷，並提升國家安全意識</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
下午	韶關鋼鐵廠	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解華南重工業基地代表韶關鋼鐵廠的發展，參觀現代化重工業生產線</li> <li>• 認識企業在內地發展的機遇和挑戰</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 改革開放概略：發展歷程及相關策略</li> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>
	韶州府學宮、百年東街及風采樓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參訪韶關地標性建築，了解當地傳統文化、文化保育和活化的的情況</li> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	丹霞山博物館、科普生態講座／體驗式學習活動及實地考察（科普一號線）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識丹霞山的地貌特徵</li> <li>● 了解文化遺產的保育與傳承</li> <li>● 體驗生態考察課程，了解丹霞山的地質地貌、植物及昆蟲生態與多樣性</li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> </ul> </li> </ul>
下午	乘坐高鐵返回香港	

#### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點，行程將改為參訪韶州歷史文化博物館、紅軍長征紀念館、粵港澳大灣區資料中心、南華禪寺、曹溪文化小鎮或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示

## 行程 12：英德鄉村振興內地考察（兩天）

### （一）學習目標：

1. 認識鄉村振興的背景和對當地歷史和文化傳承的重要性，以及了解國家新型農村經濟，反思個人或香港在國家發展上的機遇和可擔當的角色
2. 了解自然資源保育的工作，認識可持續發展的概念和生態安全的重要性
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往英德	
	寶晶宮	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識喀斯特地貌</li> <li>• 了解自然資源保育的工作，認識可持續發展的概念和生態安全的重要性</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> </ul> </li> </ul>
下午	當地一所企業（如茶園）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識當地企業發展和科技應用</li> <li>• 通過體驗式學習活動加深對企業和生態的認識</li> <li>• 認識國家新型農村經濟，反思個人或香港的機遇</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>
	鄉村振興項目（如龍華村）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識鄉村振興的背景和探討對當地歷史和文化傳承的重要性</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第二天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同</li> <li>• 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式</li> <li>• 加強兩地學生溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p>主題 1：「一國兩制」下的香港</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
下午	乘坐高鐵返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪英德市博物館、連樟村、仙橋地下河、徐家莊生態旅遊度假區或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流

## 行程 13：肇慶自然及文化保育內地考察（兩天）

### （一）學習目標：

1. 認識當地文化遺產的保育與傳承，了解及思考維護國家文化安全的重要性
2. 認識當地自然生態，探討開發自然地貌作為旅遊點對可持續發展的影響
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往肇慶	
下午	七星岩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識七星岩摩崖石刻的歷史文化與藝術價值，以及文物保育工作的困難與成果</li> <li>• 探討開發自然地貌作為風景區對環境及當地經濟和民生的影響</li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> </ul> </li> </ul>
	肇慶宋城牆	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解宋城牆的歷史與保育情況，認識文物古蹟保育的困難和挑戰</li> <li>• 認識宋城牆對推動當地旅遊經濟發展的貢獻</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	紫荊西堤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	黃岩洞景區	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 考察古人類遺址及出土文物，了解嶺南史前文化，以及探討國家保育自然旅遊資源的重要性</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> </ul> </li> </ul>
下午	當地一所中學或高校	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過參訪、講座或交流活動，認識內地教育政策、升學情況及學習環境</li> <li>● 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式</li> <li>● 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
	乘坐高鐵返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪中國端硯博物館、肇慶市博物館或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流

## 行程 14：惠州、深圳歷史文化及可持續發展內地考察（三天）

### （一）學習目標：

1. 認識當地歷史文化的保育與傳承，並深入了解香港回歸的歷程，提升國民身份認同
2. 了解新型能源的最新發展，認識可持續發展的概念和核安全的重要性
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往惠州	
	東坡祠	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識當地歷史文化，探討國家文物保育在可持續發展上的可行性</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	老城區西湖及古城牆	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 欣賞惠州西湖景色，認識當地的歷史文化</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	水東街	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	大亞灣核電基地	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解國家核安全及國家核電發展，認識能源安全及科技安全是國家穩定發展的重要基礎</li> <li>• 提升學生對核安全的意識</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：「一國兩制」的內涵和實踐                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> <li>■ 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> </ul> </li> </ul>
下午	<p>大鵬所城</p> <p>或</p> <p>深圳地質博物館</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體驗國家如何活化歷史建築，了解國家保育及傳承文化遺產的工作</li> <li>● 透過考察大鵬所城遺蹟，認識國土安全的意義與重要性</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略</li> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識大鵬半島的地質、地貌和生態資源</li> <li>● 認識保育與可持續發展的重要性</li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第三天 上午	深圳市 3D 打印創新博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解國家科技的最新發展</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
下午	當地一所中學  或 深圳市坪山區東江縱隊紀念館 <sup>&amp;*</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同</li> <li>與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式</li> <li>加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識抗日戰爭的歷史，了解維護國家安全的重要性，如國土安全和軍事安全</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul>
乘坐高鐵或旅遊巴士返回香港		

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪深圳古生物博物館、深圳美術館新館、龍華區規劃館、觀瀾版畫村或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示；與紀念抗戰勝利 80 周年相關的行程或學習活動以「\*」標示

## 行程 15：廣州創新科技及體驗式學習內地考察（三天）

### （一）學習目標：

1. 認識當地創新科技的科研設備及其對維護國家科技安全、網絡安全的重要性，培養開拓與創新精神，以及對科技的興趣
2. 參與體驗式學習活動，認識不同領域國家安全的重要性，並認識傳統中華文化
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往廣州	
	國家超級計算廣州中心	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識融合高性能計算、大數據處理、雲計算的平台技術和服務</li> <li>• 探討創新科技對國家安全的重要性，認同維護科技安全的必要性</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> </ul>
下午	廣東省博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識廣東民俗文化特色、歷史文化變遷，以及嶺南文化及特色</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	永慶坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解如何把國家優秀的傳統文化和現代生活融為一體</li> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
<p>第二天 上午 下午</p>	<p>廣州市中學生勞動技術學校 （參觀防震減災科普館、安全教育樓禁毒館、流動科普展館或交通安全教育場館、非物質文化遺產工作坊等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解生態安全、資源安全，可持續發展理念</li> <li>● 通過體驗不同事故的模擬場景，學習正確的自救知識和提高自我保護能力</li> <li>● 參加與非物質文化遺產相關的體驗式學習活動，了解傳統中華文化的特質</li> <li>● 與當地學生交流，分享兩地文化的特色</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> <li>● 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
<p>第三天 上午</p>	<p>沙面建築群及城市遊覽（包括海心沙亞運公園、珠江新城、花城廣場和外觀廣州塔及廣州美術館新館）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參觀曾被劃為英法租界的沙面地區，明白國土安全是維護國家安全不可缺少的部分</li> <li>● 了解廣州城市規劃的歷史和發展，探討可持續城市對人民生活素質的重要性</li> <li>● 參訪亞運會場地，了解綜合國力的轉變與提升</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
下午	廣東科學中心	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解國家科學、科技方面的發展和成就</li> <li>● 認識科技安全、人工智能安全是國家穩定發展的重要基礎</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
	乘坐高鐵返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪廣東革命歷史博物館、廣州市城市規劃展覽中心、廣州博物館、黃閣麥氏大宗祠、南越王博物院、廣州黃花崗公園或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流

## 行程 16：韶關丹霞文化及可持續發展內地考察（三天）

### （一）學習目標：

1. 參與體驗式學習活動，認識丹霞地貌特徵和客家傳統文化，探討保育和可持續發展的重要性
2. 認識國家近代歷史和革命事蹟及人物，提升國民身份認同
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往韶關	
	南雄珠璣古巷	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識韶關歷史和文化的特色和傳統</li> <li>• 探討文物保育與傳承的重要性</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	梅關古道	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識嶺南文化和客家文化的特色和傳統</li> <li>• 了解韶關在歷史、地理和文化發展上的地位</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	韶州府學宮、百年東街及風采樓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參訪韶關地標性建築，了解當地傳統文化、文化保育和活化的的情況</li> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	紅軍長征粵北紀念館 <sup>&amp;</sup> 及 仁化城口鎮 <sup>&amp;</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解國家近代革命歷史和人物，培養愛國情懷，並提升國家安全意識</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> <li>課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
下午	丹霞山博物館、科普生態講座／體驗式學習活動及實地考察（科普一號線及長老峰索道）	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識丹霞山的地貌特徵</li> <li>了解文化遺產的保育與傳承</li> <li>體驗生態考察課程，了解丹霞山的地質地貌、植物及昆蟲生態與多樣性</li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> </ul> </li> </ul>
第三天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同</li> <li>與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式</li> <li>加強兩地學生溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
下午	乘坐高鐵返回香港	

## 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪韶關鋼鐵廠、北伐戰爭紀念館、南華禪寺、曹溪文化小鎮、韶州歷史文化博物館、華南教育歷史研學（大村）基地或其他同類參訪點

- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示

## 行程 17：江門、台山僑鄉文化內地考察（三天）

### （一）學習目標：

1. 了解當地僑鄉文化的歷史和僑胞對國家發展的貢獻
2. 認識古代建築和村落的建築藝術特色及文化內涵
3. 認識國家如何善用科技應對保育文化遺產所面對的挑戰，以及當中的保育成果

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往開平	
下午	赤坎古鎮及赤坎歐陸風情街	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解赤坎古鎮的發展歷史與保育情況</li> <li>• 了解各種舊建築（如堤西路的騎樓）的建築藝術特色及其蘊含的文化意義</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	台山海口埠、浮月村、台城街道	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識僑胞艱苦拼搏的精神</li> <li>• 認識浮月村洋樓結合傳統雕樓及外國建築風格，了解中西文化交融的特色</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
下午	伍炳亮黃花梨藝博館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識傳統傢具設計的發展，探討傳統藝術未來的發展</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第三天 上午	江門市潮連盧邊村、盧氏宗祠與洪聖殿	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識傳統村落發展的歷史背景及相關的文化傳統</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	江門五邑華僑華人博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識華僑實業救國的故事，了解僑胞對國家的歸屬感和心繫祖國的情懷</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
	新會陳皮村	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解陳皮的歷史起源及傳統製作工藝，認識新會陳皮文化及國家級非物質文化遺產的保育與傳承</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	乘坐高鐵返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點，行程將改為參訪開平市博物館、中國僑都華僑華人博物館或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港

## 行程 18：潮汕歷史文化及經濟發展內地考察（三天）

### （一）學習目標：

1. 認識與體驗潮汕地區傳統建築藝術和工藝的特色，其設計背後所反映的歷史文化和思想，反思文化遺產的保育與傳承的重要性
2. 認識潮州的近代歷史和經濟發展
3. 認識改革開放後人民生活的轉變對能源需求的影響，了解能源科技的最新發展，探討可持續發展的概念和能源安全的重要性

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往潮州／汕頭	
下午	海關關史博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識汕頭經濟特區及其現今經濟發展</li> <li>● 認識潮汕文化的歷史及反思文化傳承的重要性</li> </ul>
	潮汕歷史文化博覽中心	<p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 改革開放概略：發展歷程及相關策略</li> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	百師園創意館及陶瓷工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過參訪展館及參與製作陶瓷，認識潮州的陶瓷工藝及其文化背景</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	韓公祠	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識潮汕祠堂的傳統建築、石刻、潮州木雕、嵌瓷等特色</li> <li>● 認識中華文化懷抱祖德和慎終追遠的傳統思想</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	廣濟橋	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過參訪四大古橋之一的廣濟橋，探究潮州市政府對文物保育的政策，以及所面對的挑戰</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	牌坊街及古城	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親身體驗古代潮州的城鎮建築及規劃</li> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第三天 上午	汕頭工業博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識汕頭工業文化的發展及其保育和活化工作</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 改革開放概略：發展歷程及相關策略</li> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>
下午	海豐電廠	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解國家能源／火力發電發展，認識能源安全及科技安全是國家穩定發展的重要基礎</li> <li>• 認識改革開放後人民生活的轉變對能源需求的影響</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
	乘坐高鐵返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點，行程將改為參訪當地企業、汕頭開埠文化陳列館、中國瓷都陳列館、饒宗頤學術館、大吳泥塑博物館、陳慈贇故居、汕頭市潮宏基臻寶首飾博物館或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港

## 行程 19：湖南歷史文化及傳承內地考察（四天）

### （一）學習目標：

1. 認識湖南省的歷史和文化，以及探討當地傳統文化遺產保育的現況和成就
2. 認識湖南企業在內地發展的機遇和挑戰
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往長沙	
下午	當地一所企業（如創意工業／創新科技／機電工程）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識國家最新企業的發展和成就</li> <li>• 認識企業在內地發展的機遇和挑戰，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
	太平老街	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參訪歷史建築，認識明清街巷格局及湖湘文化風貌，了解國家如何保育非物質文化遺產</li> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同</li> <li>• 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式</li> <li>• 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
下午	湖南博物院	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過認識馬王堆漢墓文物、商周青銅器、楚文物、歷代陶瓷、書畫和近現代文物等，探究歷史文物的保育與中華文化的傳承，了解維護國家文化安全的必要性</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第三天 上午	長沙銅官窯國家考古遺址	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過文物展示與長沙銅官窯的歷史沿革、製瓷工藝流程、文化堆積等內容，了解歷史與文化價值</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	嶽麓書院及愛晚亭	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識古代四大書院之一的歷史和文化遺蹟</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	天心閣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參訪歷史建築，認識天心閣作為長沙市內重要建築的歷史，及了解國家保育非物質文化遺產的情況</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第四天 上午	長沙簡牘博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過認識古代簡牘及金玉器、木漆器等文物，探究歷史文物的保育與中華文化的傳承</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	乘坐高鐵返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪靖港古鎮、潮宗街、黃興路步行街或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流

## 行程 20：福建經濟發展及海上絲路內地考察（四天）

### （一）學習目標：

1. 認識福建省的歷史文化，以及現今廈門和泉州的城市發展，了解國家對歷史文物的保育與中華文化的傳承
2. 了解改革開放以來國家人民生活素質的轉變與提升
3. 認識福建省作為海上絲路起點的歷史
4. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往泉州	
下午	海外交通史博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識古代海外交通和海上絲綢之路的歷史與發展</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	洛陽橋	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識宋代古橋，古代「四大名橋」之一的歷史，了解保育文物古蹟工作和成效</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	泉州府文廟	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識國家古代科舉制度的歷史、價值與傳承，以及儒家思想與孔子文化的特質</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	開元寺	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識海上絲綢之路的起點及歷史文化名城泉州的重要地標</li> <li>● 欣賞福建省內最大寺廟的雄偉建築</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
下午	當地一所企業(如創新科技、服裝業) 或 當地一所大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識企業在內地發展的機遇和挑戰</li> </ul> 或 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過參訪、講座或交流活動，認識內地教育政策、升學情況及學習環境</li> <li>• 探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
第三天 上午	鼓浪嶼	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 欣賞島上古典建築群，認識其建築特色</li> <li>• 認識近代歷史事件和人物——鄭成功，以及其與當地海運發展的關係</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	集美學村	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識愛國華僑對國家的貢獻</li> <li>• 欣賞中西合璧的建築風格</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	中山路	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
第四天 上午	當地一所中學或高校	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過參訪、講座或交流活動，認識內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同</li> <li>• 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式</li> <li>• 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間</li> <li>• 認識內地升學情況及學習環境</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		主題 1：「一國兩制」下的香港 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
下午	乘坐高鐵返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪曾厝垵、廈門科技館、泉州博物館、世茂海上絲綢之路博物館、源和 1916 創意產業園、泉州非物質文化遺產館或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流

## 行程 21：江蘇歷史文化內地考察（四天）

### （一）學習目標：

1. 探索南京的歷史及文化，並認識當地的文物保育工作
2. 認識抗日戰爭、近代史和革命事蹟，提升國民身份認同和了解維護國家安全的重要性
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐飛機前往南京	
下午	老門東、夫子廟及科舉博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識當地傳統老城民居的風貌</li> <li>● 了解當地經濟及民生活動</li> <li>● 認識傳統江南文化和科舉歷史，以及孔子的教育理念和對後世的影響</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館 <sup>&amp;*</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識抗日戰爭和南京大屠殺歷史，提升國民身份認同和了解維護國家安全的重要性</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
下午	當地一所中學  或 當地一所大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同</li> <li>• 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式</li> <li>• 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> 或 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過參訪、講座或交流活動，認識內地教育政策、升學情況及學習環境</li> <li>• 探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
第三天 上午	中山陵	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解孫中山先生為國家作出的貢獻，認識及欣賞糅合中西建築風格的中山陵</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	明孝陵  南京明城牆	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解及欣賞明代初期的建築文化和石刻藝術的成就，以及其對明清兩代帝王陵寢形制的影響</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識全國規模最大的明代城牆建築，了解自古以來國家安全的重要性和文物保育的成效</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第四天 上午	雨花台烈士陵園 <sup>&amp;*</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識近代歷史和革命事蹟，提升國民身份認同</li> <li>• 參訪江蘇國家安全教育館，了解維護國家安全對人民福祉的重要性</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p>主題 1：「一國兩制」下的香港</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
下午	乘坐飛機返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪牛首山、南京博物院、寒山寺或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需經深圳轉乘的航班往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示；與紀念抗戰勝利 80 周年相關的行程或學習活動以「\*」標示

## 行程 22：上海文化保育及經濟發展內地考察（四天）

### （一）學習目標：

1. 探索上海在國家歷史與文化中的地位 and 影響，以及文化保育及傳承的實踐
2. 認識上海最新的規劃及經濟發展，體驗經濟發展的成就
3. 了解國家改革開放以來綜合國力的轉變，以及參與國際事務所擔當的角色

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐飛機前往上海	
下午	當地一所企業（如汽車製造、基礎建設、創新科技）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識國家最新企業的發展和成就</li> <li>• 認識企業在內地發展的機遇和挑戰，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	上海市智慧城市體驗中心	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解上海城市整體規劃的理念及城市特色</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
	錢學森圖書館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識錢學森醉心科學研究及建設國家的精神</li> <li>• 認識國家航天事業的歷史與發展</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>
下午	朱家角	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過參訪水鄉古鎮，了解江南歷史文化特色</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul>
第三天 上午	上海世博會博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解世博會的歷史和發展</li> <li>• 認識國家改革開放以來綜合國力的轉變，以及參與國際事務所擔當的角色</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> <li>• 參與國際事務               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色</u></li> </ul> </li> </ul>
下午	市內考察（如靜安寺、城隍廟、豫園、南京路步行街、外灘、新天地）及浦江遊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過欣賞古典建築和體驗傳統文化，了解上海歷史文化特色</li> <li>• 了解當地經濟及民生活動，認識上海經濟發展成就和城市發展</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
第四天 上午	中國共產黨第一次全國代表大會紀念館 <sup>&amp;</sup> 或 上海市歷史博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識近代革命事蹟和中華人民共和國成立的歷史，提升國民身份認同</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：「一國兩制」的內涵和實踐               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
	東方明珠塔	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解上海的發展過程及改革開放前的風貌</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> <li>■ 改革開放概略：發展歷程及相關策略</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
下午	乘坐飛機返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點，行程將改為參訪徐家匯書院、世界技能博物館、上海生活垃圾科普展示館或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需經深圳轉乘的航班往返香港
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示

## 行程 23：江西「飲水思源」內地考察（五天）

### （一）學習目標：

1. 參訪東江源頭，認識東江水供港歷史和兩地密切關係
2. 認識及體驗客家非物質文化遺產，了解文化遺產保育與傳承
3. 認識近代歷史和革命事蹟，提升國民身份認同和了解維護國家安全的重要性
4. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往南昌	
下午	江西革命烈士紀念堂 及八一廣場 <sup>&amp;</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解國家近代革命歷史和人物，培養愛國情懷，並提升國家安全意識</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	當地一個現代農業示範園區（如江西省現代農業博覽園）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過導賞、參訪和體驗活動，了解現代農業如何運用創新科技提高生產質量</li> <li>• 透過體驗式學習活動，認識農業科技對糧食供應和生態的影響</li> <li>• 認識並探討糧食安全和生態安全對國家發展和人民福祉的重要性</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> <li>• 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
下午	當地一所企業（如汽車製造、基礎建設、鋼鐵業）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探討改革開放和科技發展如何帶動企業持續發展和國家長遠發展</li> <li>• 認識企業在內地發展的機遇和挑戰，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> </ul>
第三天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同</li> <li>• 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式</li> <li>• 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
下午	江南宋城歷史文化旅遊區	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識國家活化歷史建築、保育及傳承文化遺產的工作</li> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	《長征第一渡》舞台劇 <sup>&amp;</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識長征歷史和革命事蹟，提升國民身份認同，了解維護國家安全的重要性，如國土安全和軍事安全</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
第四天 上午	中央紅軍出發地歷史紀念館 <sup>&amp;</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識長征歷史和革命事蹟，提升國民身份認同，了解維護國家安全的重要性，如國土安全和軍事安全</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
下午	三百山	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參訪東江源頭，認識東江水供港歷史和兩地密切關係</li> <li>● 認識當地獨有火山地貌，探討內地自然資源保育的成效，發展生態旅遊對可持續發展的重要性</li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> <li>■ 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任</li> </ul> </li> </ul>
第五天 上午	世界客家民俗文化城	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識客家傳統文化和習俗</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	龍南關西圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識客家圍村建築和傳統習俗</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul>
下午	乘坐高鐵返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪崇義博物館、古浮橋、通天岩、新四軍軍部舊址陳列館、賀龍指揮部舊址、紅谷灘區元宇宙 VR 數字農業示範基地、贛州福壽溝博物館、七鯉古鎮、滕王閣、南昌艦主題公園或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示

## 行程 24：重慶三峽文化及城市發展內地考察（五天）

### （一）學習目標：

1. 探索重慶巴渝文化的歷史及文化遺蹟
2. 認識重慶城市建設發展情況、國家工業發展的概況，以及企業在內地發展的機遇和挑戰
3. 認識重慶於近代歷史和革命事蹟所擔當的角色和地位，了解維護不同領域國家安全的重要性
4. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐飛機前往重慶	
下午	洪崖洞民俗風貌區及 解放碑	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀重慶標誌性建築，認識重慶城市發展和巴渝文化風貌</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同</li> <li>• 通過專題講座或課堂，加深對兩地歷史文化及最新發展的認識</li> <li>• 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式</li> <li>• 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
下午	重慶抗戰遺址博物館 &*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識抗戰歷史，了解維護國家安全的重要性，提升國民身份認同</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
	黃桷埡老街	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識巴渝文化風貌和茶馬古道歷史</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第三天 上午	重慶市規劃展覽館	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過參觀和體驗活動，認識重慶城市發展歷程和未來發展規劃</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>改革開放概略：發展歷程及相關策略</li> </ul> </li> </ul>
下午	輕軌	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過體驗市內公共交通，了解重慶人民日常生活、城市風貌和城市建設</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
	《重慶 1949》舞台劇 <sup>&amp;</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過觀看舞台劇，了解國家近代革命和中華人民共和國成立的歷史</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
第四天 上午	重慶工業博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識國家工業發展的策略和轉變</li> <li>了解活化工業遺產對文化傳承的重要性</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>改革開放概略：發展歷程及相關策略</li> </ul> </li> </ul>
下午	當地一所企業（如創新科技、重工業）  或 當地一所高校或大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識國家最新企業的發展和成就</li> <li>認識企業在內地發展的機遇和挑戰，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>通過參訪、講座或交流活動，認識內地教育政策、升學情況及學習環境</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
第五天 上午	重慶中國三峽博物館、人民大禮堂及中山四路 <sup>&amp;*</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識對重慶發展影響深遠的巴渝文化、三峽文化、移民文化及城市文化</li> <li>• 認識重慶近代革命歷史，了解維護國家安全的重要性，提升國民身份認同</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
下午	乘坐飛機返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪白鶴梁水下博物館、重慶科技館、湖廣會館、中國民主黨派歷史陳列館、紅岩革命紀念館或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需經深圳轉乘的航班往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示；與紀念抗戰勝利 80 周年相關的行程或學習活動以「\*」標示

## 行程 25：貴州自然地貌及創新科技內地考察（五天）

### （一）學習目標：

1. 認識貴州的自然及人文風貌，以及認識鄉村振興的背景和對當地歷史和文化傳承的重要性
2. 了解當地在文物保育方面的工作，以及認識國家保育世界遺產和可持續發展的情況
3. 了解國家在天文科技的發展及維護國家新型領域安全的重要性
4. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐高鐵前往遵義	
下午	遵義會議會址 <sup>&amp;</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解紅軍和革命歷史，培養愛國情懷，並提升國家安全意識</li> <li>• 探討歷史文物保育的重要性</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	土城古鎮及四渡赤水紀念館 <sup>&amp;</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識土城作為古代航運和經濟重鎮的歷史，了解當地政府保育古鎮的成效</li> <li>• 了解紅軍和革命歷史，培養愛國情懷，並提升國家安全意識</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
下午	鄉村振興項目（如遵義希望小鎮）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識鄉村振興的背景和探討對當地經濟發展、生態保育和生活素質的重要性</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
	甲秀樓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 欣賞甲秀樓的獨特建築構造，了解甲秀樓的保育情況，認識當地政府在文物保育方面的工作</li> <li>• 認識甲秀樓對推動當地旅遊經濟發展的貢獻</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第三天 上午	平塘國際天文體驗館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識國家在天文科技方面的發展和成就，了解它對國防建設和維護國家新型領域安全的重要性，培養學生總體國家安全觀</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> </ul>
下午	FAST 射電望遠鏡 （「中國天眼」）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識世界最大的單口徑球面望遠鏡「中國天眼」（FAST）如何能探測銀河系以外的脈衝星，打開探索宇宙的視窗</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第四天 上午	黃果樹瀑布	<ul style="list-style-type: none"> <li>欣賞自然生態環境，並認識國家保育環境的成就</li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> </ul> </li> </ul>
下午	壩陵河橋樑博物館及壩陵河大橋	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解貴州交通基建的建設情況，例如興建大型橋樑的成就，以及對經濟及旅遊發展帶來的好處</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>
第五天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同</li> <li>與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式</li> <li>加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
下午	乘坐高鐵返回香港	

## 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪西江千戶苗寨、陡坡塘瀑布、青雲市集、國家大數據展示中心、貴州省博物館、貴州省地質博物館或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需轉乘的高鐵班次往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示

## 行程 26：浙江歷史文化及創新科技內地考察（五天）

### （一）學習目標：

1. 了解浙江歷史與文化，以及江南水鄉的特色
2. 探索浙江文化傳承，了解當地保育文物的工作
3. 認識浙江省創新科技的產業發展和機遇，以及其對維護國家科技安全的重要性的和經濟全球化的影響
4. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐飛機前往杭州	
下午	西湖及雷峰塔	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 欣賞西湖景色，了解浙江的歷史與文化傳承</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	南宋御街	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	當地一所高校或大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過參訪、講座或交流活動，認識內地教育政策、升學情況及學習環境</li> <li>• 加強自我裝備，追求個人或事業目標，發揮潛能，以貢獻社會和國家</li> <li>• 認識浙江創意或媒體教育的情況，了解和反思傳媒素養的重要性</li> <li>• 探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
下午	良渚文化遺址及良渚博物院	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過參觀良渚古城的遺址及欣賞相關出土文物，認識五千年前完整的制度系統、社會組織能力、水利工程等</li> <li>• 了解文物保育工作的困難與成果</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
<p>第三天 上午</p>	<p>當地一所企業（如創新科技、數字企業、文化創意產業）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解浙江高新企業及數字經濟發展</li> <li>● 了解內地與香港在企業文化方面的異同，探討年青人在內地發展的空間和機會</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：經濟全球化 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作</li> </ul> </li> <li>● 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> </ul>
<p>下午</p>	<p>當地一所中學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同</li> <li>● 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式</li> <li>● 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
<p>第四天 上午</p>	<p>杭州亞運會會場及博物館</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識亞運會的歷史、發展和成就</li> <li>● 從國家舉辦亞運會，了解綜合國力的轉變與提升</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
下午	嘉興南湖革命紀念館 &、南湖紅船&、嘉興粽子文化博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解國家的發展歷史，學習「敢為人先、百折不撓」的精神</li> <li>• 了解嘉興粽子文化的起源及傳承脈絡，體驗粽子的製作過程</li> </ul> <p>主題：中華文化與現代生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第五天 上午	烏鎮東柵景區及茅盾故居	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解浙江傳統歷史與文化，感受江南水鄉魅力</li> <li>• 欣賞現代文學的重要人物，了解茅盾對中國現代文學的影響，並學習其愛國情懷</li> </ul> <p>主題：中華文化與現代生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	乘坐飛機返回香港	

## 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪杭州博物館、世界互聯網科技館、互聯網之光博覽中心、國家版本館、靈隱寺或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需經深圳轉乘的航班往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示

## 行程 27：陝西古都歷史及現代文明內地考察（五天）

### （一）學習目標：

1. 探索陝西的歷史古都及文化遺蹟，體驗盛唐的繁華景象和燦爛文明
2. 感受國家五千年文化的歷史脈絡，並認識當地的文物保育工作
3. 認識國家的航空科技發展，了解新時代國家發展巨大成就及維護國家不同領域安全的重要性
4. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐飛機前往西安	
下午	明長安古城牆、西安鐘樓、鼓樓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識全國保存最完整的明代和唐代城牆建築，了解自古以來國家安全的重要</li> <li>• 觀摩鼓樓和鐘樓兩座歷史建築特色，感受源遠流長的中國歷史和古代文明</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	陝西歷史博物館及專題講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過導賞和參訪，認識不同朝代的珍品文物，感受中國五千年文化的歷史脈絡</li> <li>• 通過專題講座，了解不同朝代的歷史文化和維護文化安全的重要性</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	當地一所大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過參訪、講座或交流活動，認識內地教育政策、升學情況及學習環境，並探討年青人在內地發展的空間</li> <li>• 參加國家航空工業發展講座，了解國家科學、科技、工程及數學(STEM)教育和航空工業的發展</li> <li>• 加強自我裝備，追求個人或事業目標，發揮潛能，以貢獻社會和國家</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
	大唐不夜城	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> <li>● 體驗盛唐的繁華景象和燦爛文明，感受唐代文化和現代文化的結合，了解文化傳承的重要性</li> <li>● 了解當地經濟及民生活動</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第三天 上午	兵馬俑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過導賞和參訪，了解秦始皇的歷史功績，探索神秘王朝的歷史事實</li> <li>● 思考秦朝統一六國及兵馬俑之所以被稱為「世界第八大奇蹟」的原因</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	華清宮	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解華清宮的歷史背景和文化內涵，體會傳統建築的魅力和中國歷史文化的豐盛</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
	《長恨歌》舞台劇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過觀看舞台劇，了解古都歷史與文化</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第四天 上午	當地一所企業（如創新科技、機械製造、航空／航天科技）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識國家最新企業的發展和成就</li> <li>● 認識企業在內地發展的機遇和挑戰，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> </ul>
下午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同</li> <li>● 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式</li> <li>● 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
第五天 上午	漢景帝陽陵 （包括「著漢服學漢禮」主題活動）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解西漢社會的政治、經濟、文化生活，認識「文景之治」的盛況</li> <li>● 了解漢服的歷史由來、變遷發展和傳承意義，以及對尊者、長輩、平輩的揖禮</li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	乘坐飛機返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪西安博物院、茂陵博物館、乾陵景區、世博園、西安碑林博物館、華清池、《駝鈴傳奇》、《千古情》舞台劇或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需經深圳轉乘的航班往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流

## 行程 28：山東歷史文化及經濟發展內地考察（五天）

### （一）學習目標：

1. 認識山東近代歷史，培養學生的民族精神和文化自信
2. 參訪當地基礎建設或大型設施，了解綜合國力的轉變與提升
3. 考察現代化產業，認識改革開放後國家的經濟發展
4. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

### （二）學習活動及建議學習重點：

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
第一天 上午	乘坐飛機前往青島	
下午	當地一所企業（如創新科技、基礎建設、人工智能）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解山東創新科技、基礎建設或軌道交通車輛生產等現代化產業發展</li> <li>• 認識企業在內地發展的機遇和挑戰，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> </ul>
第二天 上午	當地一所高校或大學  或 非遺體驗學習活動中心	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過參訪、講座或交流活動，認識內地教育政策、升學情況及學習環境</li> <li>• 加強自我裝備，追求個人或事業目標，發揮潛能，以貢獻社會和國家</li> <li>• 探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過體驗式學習活動，認識齊魯文化和中華傳統工藝</li> <li>• 探討文化遺產的保育與傳承</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
下午	青島奧林匹克帆船中心及奧帆博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識奧運會的歷史、發展和成就</li> <li>● 從國家舉辦第 29 屆奧運會，了解綜合國力的轉變與提升</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水準、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題：中華文化與現代生活</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承</li> </ul> </li> </ul>
第三天 上午	當地一所企業（如機械製造、航空／航天科技）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識國家最新企業的發展和成就</li> <li>● 認識企業在內地發展的機遇和挑戰，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 3：互聯相依的當代世界</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> </ul> </li> </ul>
下午	東方航天港指控中心	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識國家改革開放以來的發展與成就</li> <li>● 了解航天科技的最新發展，探討太空安全、科技安全等對國家發展和人民福祉的重要性</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul> <p><u>主題 2：改革開放以來的國家</u></p>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>
第四天 上午	煙台山景區 <sup>&amp;</sup> （包括開埠陳列館、抗日烈士紀念碑 <sup>*</sup> 、領事館建築群）  或 張裕酒博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識鴉片戰爭後列強侵略國家的歷史、林則徐虎門銷煙和當時人民反抗外來侵略的重大歷史事件，以及香港問題的由來</li> <li>● 了解維護國家安全的重要性，如國土安全和軍事安全</li> </ul> 或 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過參訪，了解民族企業的發展歷史，以及華僑文化的影響</li> <li>● 認識博物館教育在文化保育和推廣的成效</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略</li> <li>■ 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）</li> </ul> </li> </ul>
下午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同</li> <li>● 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式</li> <li>● 與內地學生建立友誼，並探討年青人在內地發展的空間</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
	乘坐高鐵前往青島	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體驗高鐵對人民生活和國家發展的影響</li> </ul> <p><u>主題 1：「一國兩制」下的香港</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題：國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> </ul> </li> </ul>
第五天 上午	社區參訪（如上流佳苑）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解社區經濟和社會發展現況和當地市民生活素質</li> <li>● 認識當地政府對社區治理工作的推行成效</li> </ul>

時段	暫定日程	建議學習重點／ 與公民科課程相關的部分（舉隅）
	或 八大關	或 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識當地公園和庭院結合的城市風貌</li> <li>• 通過實地考察「萬國建築博物館」，欣賞不同國家的建築風格，了解近現代重要史跡</li> </ul> 主題 2：改革開放以來的國家 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：人民生活的轉變與綜合國力               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul> </li> </ul>
	五四廣場 <sup>&amp;</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解五四運動，提升國民身份認同和愛國精神</li> </ul> 主題 1：「一國兩制」下的香港 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課題：國家情況與國民身份認同               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> <li>■ 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> </ul> </li> </ul>
下午	乘坐飛機由青島返回香港	

### 備註

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪嶗山、德國總督樓舊址博物館、棧橋、岱廟、千佛山或其他同類參訪點
- 因應實際情況，可能改為乘坐需經深圳轉乘的航班往返香港
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 「紅色資源」行程或學習活動以「&」標示；與紀念抗戰勝利 80 周年相關的行程或學習活動以「\*」標示

## 公民與社會發展科內地考察 行程申請細則

### (一) 選擇出發月份及行程

2025/26 學年公民科內地考察預計於 2025 年 10 月開展，在選擇出發月份時，學校應盡量避免選擇於內地的出行高峰期出發（例如春節、勞動節和國慶節），亦應考慮目的地的天氣情況。為照顧特殊學校學生的需要，本局提供具彈性安排或參訪點設有較多無障礙設施的行程，包括行程 1 至 7，學校可因應校本情況和學生需要作出選擇。為讓學生於內地考察期間參與不同類型的學習活動，教育局**強烈建議**學校申請兩天或以上的行程，並會因應行程的名額安排有實際需要的學校（如特殊學校）參與一天行程。本局會盡量按學校的意願安排，並會因應實際情況作適當調整。

### (二) 注意事項

1. 學校須於截止日期之前登入本局「統一登入系統」並完成公民科內地考察網上申請步驟。  
(網址：<https://cstour.edb.gov.hk>)
- 
2. 學校應安排同級學生參加同一個內地考察團。
  3. 如學校計劃於同一學年安排兩個級別的學生（如中四及中五級）參加內地考察，須向教育局提供每一級別的學生人數、擬出發月份及行程排序等資料，本局將視為兩個不同的申請。
  4. 師生比例：
    - i. 每所學校的師生比例為 1：10。假設參加考察團的學生人數為 113 名，隨團教師應為 12 位<sup>1</sup>。教育局會按實際運作需要安排人員隨團出發，以監察考察團的質素和提供支援。
    - ii. 特殊學校請參考《戶外活動指引》附錄 X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員／照顧者與學生比例》作適切安排。  
(<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/admin/about-activities/sch-activities-guidelines/index.html>)
  5. 如出發當天早上的天氣情況惡劣，學校應盡快聯絡承辦機構，了解當天的出團安排。一般而言，教育局會因應天文台於上午 5 時 30 分至 8 時前發出的相關公布而要求承辦機構延期出發，當中包括：
    - i. 天文台已發出紅色或黑色暴雨警告信號，教育局宣佈學校停課；
    - ii. 天文台已發出三號熱帶氣旋警告信號（只適用於肢體傷殘或智力障礙學生）或八號預警／八號或以上熱帶氣旋警告信號；以及
    - iii. 政府已公布「極端情況」生效

<sup>1</sup> 學校可因應實際需要，委派助理教師或教學助理隨團，他們必須曾接受相關訓練、具備隨團經驗，以有效促進學生學習和照顧學生需要，並最多只可佔全體由學校委派的獲資助隨團教學人員數目的 20%（以四捨五入為準）。假設參加考察團的學生人數為 113 名，隨團教師應為 12 名，在新安排下，學校可以在當中安排最多兩名助理教師或教學助理（12 X 20% = 2.4）參加。在符合人手比例要求後，學校亦可在嚴格遵守相關指引的前提下自費安排額外學校人員參加。上述安排將有助學校更順利執行計劃，令學生進一步了解國家發展，達到計劃目的。

### (三) 資助細則

1. 師生可獲教育局資助全額團費。上述費用包括參訪活動、膳食、住宿、交通，以及基本的團體綜合旅遊保險，詳情見下述第(四)段所列開支。
2. 若出發前有學生要求退出，退出的學生須支付因退團而產生的額外費用，教育局亦可能撤銷對該學生的資助，該學生因而須支付相關團費及額外的退團費用。只有在特殊情況下，如學生患病（須具醫生證明書）或因其他重要事故而不能如期隨隊出發，教育局才會考慮不撤銷對該學生的資助。
3. 由於公民科內地考察各個行程涉及內地不同單位的協調及準備工作，所有行程的改動必須經教育局事前批准。出發前，如學校基於合理原因需取消或延期出發，須於事前通知法團校董會／學校管理委員會／校董會，隨即向教育局提出申請。獲得本局書面批准後，學校方可聯絡承辦機構，協商在毋需額外財政負擔的情況下，調整出發日期。學校須妥善處理有關資料及存檔備查。如學校未經本局同意而臨時取消行程，或需承擔因臨時取消或延期所衍生的額外費用，如已繳付和不可退還的交通、膳食、住宿等費用。

### (四) 保險

教育局已要求承辦機構為隨團教師及學生購買團體綜合旅遊保險，保障項目包括：

1. 醫療保障 (最高保障額為港幣\$300,000)
2. 全球緊急救援服務 (包括撤離及運返)
3. 意外保障 (最高保障額為港幣\$300,000)
4. 個人責任保障 (最高保障額為港幣\$500,000)
5. 個人財物保障 (最高保障額為港幣\$1,000)
6. 取消行程 (最高保障額為該團團費)

學校、隨團教師及學生家長可在行程確實後向承辦機構了解各項保障項目的詳情及承保範圍。

上述保險的承保範圍涵蓋參加者的基本需要，學校應提醒隨團教師及學生，可因應個人需要購買額外的個人綜合旅遊保險，以應對突發事件，如行李及個人物品損失等。

### (五) 內地學校交流活動

若內地考察的參訪日期適逢內地學校假期或考試，有關的學校參訪活動會以其他學習活動代替。現場學習和交流活動多以普通話進行。

### (六) 學校證明信

為便利非華語學生申請中國簽證，以參加公民科內地考察，本局已擬備《學校證明信範本》，學校可於公民科網上資源平台網站下載使用。

([https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst\\_lt\\_resources.php](https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_lt_resources.php))

## 公民與社會發展科內地考察 網上遞交申請步驟

- (一) 學校可於 2025 年 7 月 7 日下午 5 時開始登入教育局「統一登入系統」並完成公民科內地考察網上申請步驟（網址：<https://cstour.edb.gov.hk>）。學校須於 2025 年 7 月 18 日下午 11 時 59 分或之前完成申請。
- (二) 學校需輸入學校編號、擬出發月份及行程排序、學生級別及人數、隨團教師人數等資料。
- (三) 網上申請（包括重新遞交的網上申請）必須於報名截止日期前完成所有程序並成功遞交。遞交網上申請後，原則上不能更改。如學校於遞交網上申請後，因特殊情況需更改網上申請已輸入的資料，請電郵至 [cstour@edb.gov.hk](mailto:cstour@edb.gov.hk)（標題為「更改網上申請資料\_[學校中文名稱]」）提出有關要求，以及提供負責教師姓名（中文全名）和聯絡電話，本局人員會於電郵發出後三個工作天內與學校聯繫及核實有關要求，再安排學校重新遞交網上申請。
- (四) 網上申請步驟如下：
  - (1) 以密碼登入教育局「統一登入系統」。  
（網址：<https://cstour.edb.gov.hk>）
  - (2) 按指示輸入相關資料。
  - (3) 如學校計劃於同一學年安排兩個級別的學生（如中四及中五級）參加內地考察，須向本局提供每一級別的學生人數、擬出發月份及行程排序等資料，本局將視為兩個不同的申請。由於修讀公民科的學生人數龐大，如名額不足，本局將優先安排較高年級的學生前往內地考察。
  - (4) 資料輸入無誤後，於最後一頁剔選「透過電子郵件傳送一份回覆的複本給我」並輸入電郵地址，以接收申請表格的副本作參考，然後按「提交」鍵。
- (五) 教育局將分別於 2025 年 8 月 22 日（適用於 2025 年 10 月至 12 月出發的考察團）及 2025 年 10 月 10 日或以前（適用於 2026 年 1 月至 8 月出發的考察團），透過「統一登入系統」通知學校申請結果。一如上學年，學校將知悉所獲派的行程、出發月份和承辦機構資料。如個別學校未能於公布申請結果當天獲悉承辦機構資料，本局將盡快透過「統一登入系統」提供有關資料。



## 公民與社會發展科內地考察 遞交學生學習成果

- (一) 學校須於公民科內地考察結束後六星期內透過電郵傳送以下學生作品予教育局（電郵地址：[sw\\_csstudytours@edb.gov.hk](mailto:sw_csstudytours@edb.gov.hk)）。
- (二) 遞交的檔案須以學校名稱、學生就讀班級及中文姓名命名（如「XX 中學\_S5B\_XXX」），並於電郵內列明學校名稱、負責教師姓名及聯絡電話。

類別	格式要求
學生感言 (WORD 檔案)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每班 2 個檔案（請分別儲存每篇學生感言於一個檔案中）</li> <li>• 每個檔案須包含不多於 20 字的標題及不少於 500 字的內文</li> <li>• 每個檔案不多於 2MB</li> </ul>
相片 (JPG 檔案)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每班 3 張相片</li> <li>• 每張相片須附上不多於 20 字的標題（請於電郵內清楚列明每張相片的標題）</li> <li>• 相片解析度不少於 8 MP（3840 x 2160 圖元）</li> <li>• 每個檔案不多於 5MB</li> </ul>
短片或其他 (如適用)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校可選擇遞交校本教材、經驗分享片段等其他材料</li> <li>• 每所學校不多於 3 個檔案</li> <li>• 每個檔案須以學校名稱及其類別命名（如「XX 中學_校本教材」）</li> <li>• 每個檔案不多於 300MB</li> </ul>

註：教育局將以多元化方式整合及展示學生學習成果，包括上載作品至內地考察專頁或於教師專業發展活動中展示。學校在遞交學生作品前，須得到相關人士（包括學生及其家長／監護人）事前的同意，授權教育局使用、修改或公開發布所有或部分學生作品的內容，作教育及推廣用途。